Конспект урока по изобразительному искусству во 2 классе по теме:

"Выражение намерений через украшение. Два флота"

**Автор:** Колесникова Елена Юрьевна

**Цели:** научить понимать символику цвета в изобразительном искусстве и в жизни.

**Задачи:** цветом, элементарными символами различать (оснащать) флоты;

знакомить с произведениями изобразительного искусства, литературы;

развивать воображение; воспитывать аккуратность, отрабатывать технику работы с кистью, умение в получении составных цветов.

**Вид занятий**: украшение цветом, символами с выражением намерений - добрых или злых.

**Оборудование урока**: презентация, цветные карандаши, салфетка, шаблоны кораблей

**Литературный ряд**: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

**План урока**.

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

- Проверим готовность к уроку. Для работы вам понадобятся: цветные карандаши, салфетка, лист бумаги. Проверьте, все ли у вас есть на парте?

- Начнем наш урок. И я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент одного мультфильма, вспомнить его название и автора.

*Фрагмент мультфильма.*

Ветер весело шумит,  
Судно весело бежит   
Мимо острова Буяна,  
К царству славного Салтана,

И знакомая страна

Вот уж издали видна.

Вот на берег вышли гости.

Царь Салтан зовет их в гости.

Гости видят: во дворце

Царь сидит в своем венце,

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Около царя сидят,

Четырьмя все три глядят.

Царь Салтан гостей сажает

За свой стол и вопрошает:

„Ой вы, гости-господа,

Долго ль ездили? куда?

Ладно ль за морем, иль худо?

И какое в свете чудо?“

Корабельщики в ответ:

„Мы объехали весь свет;

За морем житье нехудо,

В свете ж вот какое чудо:

Остров на море лежит,

Град на острове стоит,

С златоглавыми церквами,

С теремами и садами;

Ель растет перед дворцом,

А под ней хрустальный дом;

Белка в нем живет ручная,

Да чудесница какая!

Белка песенки поет,

Да орешки всё грызет;

А орешки не простые,

Скорлупы-то золотые,

Ядра — чистый изумруд;

Белку холят, берегут.

Там еще другое диво:

Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на берег пустой,

Расплеснется в скором беге,

И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя,

Тридцать три богатыря,

Все красавцы удалые,

Великаны молодые,

Все равны, как на подбор —

С ними дядька Черномор.

И той стражи нет надежней,

Ни храбрее, ни прилежней.

А у князя женка есть,

Что не можно глаз отвесть:

Днем свет божий затмевает,

Ночью землю освещает;

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит.

Князь Гвидон тот город правит,

Всяк его усердно славит;

Он прислал тебе поклон,

Да тебе пеняет он:

К нам-де в гости обещался

А доселе не собрался“.

Тут уж царь не утерпел,  
Снарядить он флот велел.

- Ребята, вы догадались, что это за сказка? Кто автор этой сказки? (А.С.Пушкин).

Я предлагаю отправиться в путешествие по синему морю, мы будем во флотилии царя Салтана.

*(Звучит музыка: шум моря)*

- Наши корабли быстро бежали по волнам. А как вы думаете, ребята, какого цвета и что изображено будет на наших кораблях? (Ответы детей).

- Хорошо, вы правильно считаете, что яркие, солнечные цвета – показатель добрых намерений тех, кто плывет на этих кораблях. Но я вам предлагаю познакомиться еще и с символами, которые изображали на кораблях.







- Какие бы вы выбрали символы для своих кораблей? (Ответы детей).

- Вдруг кто-то сказал: «Посмотрите, что это там впереди?» Из-за острова показались какие-то черные, мрачные корабли. На кормах и парусах страшные изображения, на рее развиваются змеевидные флаги.

- Что-то мне не нравятся эти паруса. Как вы думаете, чьи это за корабли? (Это корабли пиратов)

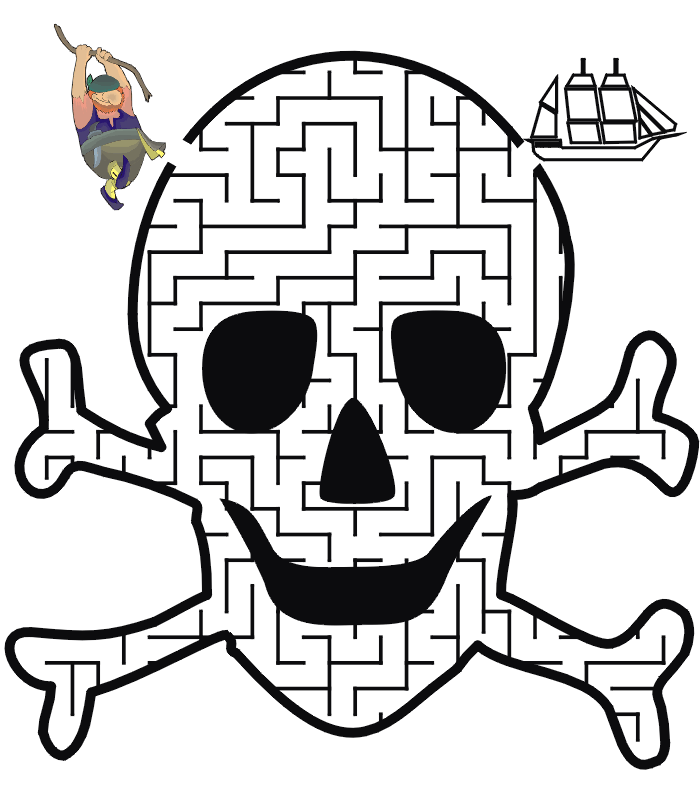
- Верно, только корабли пиратов бывают такие.





- Пираты подплывали все ближе. *(Музыка становится все громче, слышен шум ветра).*

*-Ребята, мы сможем победить их, если пройдем этот лабиринт.*

*(Дети проходят за партами).*

*- Молодцы, все у вас получилось! А теперь давайте вспомним, какие цвета вам понадобятся для кораблей с добрыми намерениями?*

(Ответы детей).

- Верно. Эти цвета веселые, в них много солнечного цвета. А темные цвета кажутся тревожными, злыми.

- Также каждый корабль должен иметь свои символы. Посмотрите на экран и выберите те символы, которые подойдут нашему флоту. Почему вы их выбрали?

- А эти символы почему не подходят? Для какого флота они предназначены?

- Где нужно нарисовать эти символы? (на парусе)

- Используя яркие или темные цвета вы должны нарисовать оба флота. Украшения подберите такие, которые выражали бы намерения добрые и злые.

- Приступайте к работе.

- Отложите в сторону карандаши. Теперь немного отдохнем.

Физминутка:

Если б все на свете было (закрыть глаза ладошками)

Одинакового цвета (Развести руки в стороны)

Вас бы это рассердило (Руки на пояс)

Или радовало это? (хлопки руками)

Видеть мир привыкли люди (руки на поясе, приседания )

Белым, желтым, синим, красным… (указательные движения правой рукой)

Пусть же все вокруг нас будет (руки вверх)

Удивительным и разным! (Руки вверх, поворот вокруг себя)

- Садитесь. Продолжайте работать.

- Вот и готовы все корабли.

- Возьмите аккуратно ваш корабль и прикрепите его на доску помощью магнита. Справа – пиратские корабли, а слева – флот царя Салтана.

- Что вы рисовали на уроке? (корабли пиратов и царя Салтана)

- Какой флот мы можем назвать добрым? (флот царя Салтана)

- Что помогало вам выразить добрые намерения этого флота? (яркие цвета)

- А какие намерения у этого флота? (У пиратов злые намерения)

- Что помогало вам выразить злые намерения? (темные цвета)

- Как вы думаете, кто же победит в нашей сказке? Почему? (Кораблей царя Салтана больше, добро всегда побеждает зло).

- Верно! Наконец, несмотря на все трудности, флот царя добрался к месту назначения. *(Фрагмент мультфильма)*



- Ребята, а каких новых персонажей мы добавили в "Сказку о царе Салтане"?

- Скажите, зачем мы изменили сюжет сказки Александра Сергеевича Пушкина и добавили новых персонажей?

- Оценим работу на уроке. Если ваша работа выполнена аккуратно, без помощи учителя – то ваш корабль весело бежит по волнам – ваша оценка 5. Если вы немножко ошиблись, использовали помощь учителя не более 2 раз – сбросьте якорь. Прикрепите изображение якоря к вашему кораблю. – ваша оценка 4. Если ваша работа неаккуратна, вы часто пользовались помощью учителя – вы сели на мель. Прикрепите песок к днищу корабля. – Ваша оценка 3.

- Большое спасибо за урок.