



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
 Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л. Э. Помазан  
«4» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Помазан Лилия Эдуардовна
Учебный год	2020 / 2021
Класс	6
Название учебного курса	«Занимательный английский»
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

## Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов, рассчитана на 34 часов.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку, «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014), Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения)

**Цель** программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность узнать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- заполнять простые анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### *Предметное содержание*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники)

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

## **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

## **В русле аудирования**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

### ***Лексическая сторона речи.***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

### ***Грамматическая сторона речи.***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We move to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous;).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, театральная постановка.

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1.	Семья и взаимоотношения в семье. Внешность.	5	2	3
2.	Досуг и увлечения	5	2	3
3.	Школа и школьная жизнь	2	1	1
4.	Праздники	2	1	1
5.	Профессии	2	1	1
6.	Права и обязанности	5	2	3
7.	Англоязычные страны	4	2	2
8.	Моя Россия	3	1	2
9.	Путешествия	5	2	3
10.	Здоровье и экология	1	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Дата проведения	
				План	Факт
	<b>1.</b>	<b>Семья и взаимоотношения в семье</b>	<b>5</b>		
1	1.1	Члены семьи	1		
2	1.2	Друзья	1		
3	1.3	Внешность	1		
4	1.4	Описание внешности родственников и друзей.	1		
5	1.5	Семейные традиции	1		
	<b>2.</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>5</b>		
6	2.1	Хобби и времяпрепровождение	1		
7	2.2.	Спорт в моей жизни	1		
8	2.3.	Одежда и мода. Покупки	1		
9	2.4.	Еда и продукты питания	1		
10	2.5.	Музыка, театр и кино	1		
	<b>3.</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b>	<b>2</b>		
11	3.1.	Школа и школьные предметы	1		
12	3.2.	Расписание	1		
	<b>4.</b>	<b>Праздники</b>	<b>2</b>		
13	4.1	Праздники в Великобритании	1		
14	4.2	Праздники в России	1		
	<b>5.</b>	<b>Профессии</b>	<b>2</b>		
15	5.1	Виды профессий	1		
16	5.2	Выбор карьеры	1		
	<b>6.</b>	<b>Права и обязанности</b>	<b>5</b>		



17	6.1	Это правила!	1		
18	6.2	Домашние правила.	1		
19	6.3	Правила в летнем лагере	1		
20	6.4	Правила в зоопарке	1		
21	6.5	Проект «Правила в моей комнате»	1		
	<b>7.</b>	<b>Англоязычные страны</b>	<b>4</b>		
22	7.1	Великобритания	1		
23	7.2	США	1		
24	7.3	Канада	1		
25	7.4	Австралия и Новая Зеландия.	1		
	<b>8.</b>	<b>Моя Россия</b>	<b>3</b>		
26	8.1	Моя Родина – Россия!	1		
27	8.2	Достопримечательности России	1		
28	8.3	Известные люди России	1		
	<b>9.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>5</b>		
29	9.1	В аэропорту	1		
30	9.2	На вокзале	1		
31	9.3	В гостинице	1		
32	9.4	Отдых на море	1		
33	9.5	Мои планы на каникулы.	1		
	<b>10</b>	<b>Здоровье</b>	<b>1</b>		
34	10.1	Здоровье и питание	<b>1</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>		