

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 4
От « 27 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО
 Н.П.Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 И.В.Тагирова
«27» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Романенко Людмила Владимировна
Учебный год	2020/ 2021
Класс	6-К
Название учебного курса	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КРЫМА
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением современного российского образования. Формирование гражданской, духовной, культурной личности неразрывно связано с созданием интеллектуальных компетенций школьника.

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Концепция курса основана на идее, что общество создает государство, в частности государственную школу, чтобы иметь возможность приобщать детей в совместном обучении к национальной духовности и нравственности и на этой основе формировать государственную идеологию. На основании п. 4 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная политика в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства в России и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

В светском образовании наиболее приемлемым способом освоения духовно-нравственных ценностей, привития чувства патриотизма, уважения к религиозным, культурным и духовным традициям многонационального Крыма, является историко-культурологический подход.

Рост национального и культурного самосознания, интерес к отечественной истории и традициям многонационального и поликонфессионального российского общества увеличивается со времени вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Использование краеведческого материала способствует привитию любви к малой родине, без которой невозможно воспитать чувство патриотизма, гордости за Отечество, выработать четкую гражданскую позицию.

Благодаря курсу «Основы православной культуры Крыма», учителя, преподающие данный предмет, могут глубже и шире раскрывать содержание разделов программ основного образования, созвучных разделам курса.

Сегодняшнее общество пребывает в условиях глубокого социокультурного кризиса, информационной агрессии, пропаганды насилия. Самой незащищенной частью общества от данных вызовов являются подростки. Необходимость их защиты и оказания помощи в адаптации к реалиям современной жизни, формирования у молодёжи психологического и социального иммунитета конфликтных ситуациях в семье, стране, на межнациональном и межконфессиональном уровне также является одним из общественных заказов, исполнить который призван и данный курс.

Курс «Основы православной культуры Крыма» позволяет обучающимся максимально реализовать свой творческий потенциал.

Программа составлена на основе авторской программы протоиерея А. Якушечкина (Якушечкина А.В.), секретаря Симферопольской и Крымской епархии, настоятеля Петропавловского собора г. Симферополя, лауреата Государственной премии Республики Крым;

Титовой Т.И., доктора философии, профессора. Заслуженного работника образования Республики Крым;

Макаровой Т.П., преподавателя-методиста русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и

промышленности», лауреата Государственной премии Республики Крым, заслуженного работника образования Республики Крым;

Притулы С.И., учителя истории высшей категории, методиста МБОУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым»;

Сухореброва В.В., учителя истории, обществознания, курса «Основы православной культуры Крыма» высшей категории МБОУ «Специализированная школа №1 им. Д.Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым», отличника образования Украины;

Титяничко Е.Г., директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20», учителя предмета «Основы православной культуры Крыма» высшей категории.

под общей редакцией лауреата Государственной премии Республики Крым протоиерея А. Якушечкина и В.В. Сухореброва.

На изучение курса внеурочной деятельности в 6 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 28.08.2020 №01-16 /253.

Целью курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры Крыма» является совершенствование школьного образования посредством включения в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории, религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

Задачи курса:

- содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
- развитие духовности детей, ориентирование в нравственных коллизиях современности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
- приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;
- ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
- воспитание художественно-эстетического вкуса;
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- формирование культуры общения, мышления, чувств;
- актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
- раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
- ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традицией;
- воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
- оказание помощи в социализации, ориентирование в ценностных категориях современного мира;
- формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
- укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
- формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры Крыма» ориентировано на получение следующих результатов.

Метапредметные универсальные учебные действия. Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих ученика как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, которые характеризуют ученика как:

- имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
- владеющего основными религиозными понятиями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;
- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента при изучении курса будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обучающийся научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс. Православное осознание мира и человека.

Введение (2 часа). Человек – творение Божье. Человек среди людей. Нравственный смысл Библии.

Основные правила работы над проектом.

Тема 1. Православное воззрение на место человека в мире (1 час). Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека. Человек в мире как сокровенная проблема. Отношение человека к Богу, обществу, другому человеку.

Тема 2. Библия, ее христианское понимание (1 час). Понятие о Библии. Библия как откровение и «сокровение». Проблема толкования Библии.

Тема 3. Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета (3 часа). Адам и Ева, Каин и Авель, всемирный потоп, Ной и его завет с Богом, Вавилонская башня, жизнь Авраама.

История Иосифа. Моисей и его миссия. Ветхозаветные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе.

Ветхий Завет – история борьбы за веру. Давид. Пророки. Вавилонское пленение. Три отрока в печи.

Тема 4. Притчи Христа (10 часов). Евангелие – Благая весть. Жизнь Иисуса Христа. Притчи, их учебный и нравственный смысл. Высокое звание «Учитель».

Смысл жизни христианина. Притча о богаче (Лк. 12: 15-21) – что такое «сокровище на небесах». Притча о богатстве и жемчужине (Мф. 13: 44-46) – место духовного и материального в жизни человека. Притча о званых (Лк.14:1-24; Мф.22: 1-15). Современная интерпретация притч. на пир

Притча о доме на камне (Лк. 6:47-49) – создание основы мировоззрения. Притча о сеятеле (Лк. 8: 5-15) – что мешает пониманию смысла притч. Притча о пшенице и плевелах (Мф.13:24-30; 36–43) – почему на Земле существует зло. Малые добрые дела – основа и начало больших дел (о горчичном зерне и закваске Мф. 13: 31-36). Принципы духовного воспитания у народов Крыма.

Справедливость и милосердие. Притча о богаче и Лазаре (Лк. 16: 19-31) – призыв к терпению. Притча о жестоком должнике (Мф. 18: 23-25) – что важнее: милосердие или справедливость. Пример святителя Луки – терпение в ссылках, незлобивость, готовность прийти на помощь.

Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Золотое правило морали.

Ценность каждого человека. Уважение к людям. Притча о (Лк. 15:1-7). (Лк.15:8-10), притча о пропавшей овце потерянной драхме

Любовь Бога к людям. Притча о блудном сыне (Лк.15: 11-32), притча о судье неправедном (Лк.18:1-8). Самоуверенность – не путь к Богу. Осудить или дать добрый совет? Гордость как причина обид и ссор. Притча о (Лк.18:9-14). мытари и фарисеи

Как относиться к ближним. Притча о милосердном (Лк. 10: 25–37). Ответственность за свои поступки. Добро и зло. самарянин (Мф.21:33-46; Мр.12:1-12; Лк. Притча о злых виноградарях, убивших сына хозяина 20: 9-19).

Труд в жизни христианина. Притча о талантах (Мф. 25: 14-29), Притча о работниках в винограднике (Мф. 20: 1-16), притча о двух сыновьях (Мф.21:28-32). Труд в культурных традициях народов Крыма.

Жизнь христианина. Притча о светильнике (Мф. 5: 15-16; Мр. 4:21-23) – христианин должен быть образцом для окружающих, нести ответственность за себя, близких, Отечество. Христианин всегда должен оставаться христианином. Притча о людях, ожидающих возвращения господина своего (Лк.12:35-38), притча о воре, который может подкопать дом (Мф.24:43-44; с брака Лк.12:39-40), притча о верном и благоразумном домоправителе (Лк.12. 42-48; Мф.24:45-51), притча о десяти девах (Мф.25:1-13).

Тема 5. Вы посещаете храм... (7 часов). Происхождение храмовой архитектуры. Скиния. Иерусалимский храм. Катакомбные храмы.

Формы храма: базилика, круг, крест. Купола – их цвет и количество**.

Практическое занятие. Строение храма. Значение частей храма: нартекс (паперть), притвор, трапеза (неф; средняя часть храма), придел, солея, клирос, иконостас, алтарь, апсида (горнее место), звонница (колокольня), купол**.

Что можно увидеть в храме (храмовая утварь, её символика и предназначение): купель (баптистерий), кадило, кропило, паникадило, хоругви, плащаница, аналой, лампада, канун.

Алтарь и его устройство. Престол, антиминс, илитор, дарохранительница, жертвенник, потир, дискос, лжица, звездица, копие. семисвечник, завеса (катапетасма).

Облачения священнослужителей, их значение. Степени священства.

Практическое занятие. Правила поведения в храме. Вход в храм и пребывание в храме. Свечной ящик. Церковные записки. Как и куда поставить свечу**.

Тема 6. Понятие о богослужении (8 часов).

Порядок церковного богослужения. Суточный, недельный, годовой круг их происхождения.

Суточный круг. Время богослужебное и светское. Соотношение библейских событий и содержание суточного круга богослужения.

Недельный круг. Кого вспоминает Церковь в дни недели.

Годовой круг. Подвижные и неподвижные праздники. Солнечно-лунный календарь.

Практическое занятие. Отражение богослужебного круга православной церкви в жизни общества.

Литургия – главнейшая часть православного богослужения. Составные части и виды литургий. Смысл литургии.

Церковные молитвословия на всякую потребу – внимание Церкви к насущным проблемам человека.

Практическое занятие. Описание богослужения в творчестве русских, крымских писателей и поэтов.

Итоговое занятие. Защита проектов (2 час).