Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе: Учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Технологическая карта урока английского языка в 8 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | English in Use (Module 5 f) |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель темы** | Обучающие: 1. освоить новые и повторить знакомые лексические единицы из раздела 5 e;
2. освоить употребление фразового глагола « call » с целью расширения лексического запаса учащихся;
3. освоить формообразование существительных от глаголов , уметь применять их в контексте предложений в письменной речи и монологических высказываниях;
4. повторить и закрепить употребление инфинитивных и ing форм после определенных глаголов;
5. закрепляя полученные знания об употреблении инф. и ing формах глаголов посредством написания другу электронного сообщения;

Развивающие:1. развивать лексико – грамматические навыки;
2. развивать навыки ассоциативного мышления, как способа запоминания новой лексики , навыков языковой догадки;
3. развивать умения прогнозирования содержания монологического высказывания по наводящему вопросу , умения актуализации полученных знаний;

Воспитательные:1. воспитывать познавательный интерес, любовь к иностранному языку, как способу расширения кругозора и общения с людьми из других стран.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** |
|  - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;- повторить и закрепить употребления ранее изученных грамматических конструкций; -научиться самостоятельно работать со словарем, применить способ языковой догадки; - составлять монологическое высказывание по теме; |
| **Основные понятия** | Слова: waste, extinct, fumes , team, fog, fumes, crew, staff, litter etc. Фразовый глагол : « call». Зависимые предлоги: by, in, on,out. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ОБЖ | Лексическая разминка;Работа с раздаточным материалом;Фронтальный опрос;Групповая работа;Самостоятельная работа. | Учебник;Рабочая тетрадь; Слайды с новыми лексическими еденицами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
| I. Организационно-мотивационный (Постановка целей и задач урока, мотивация УД учащихся). | Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения:Good morning! I’m glad to see you! How are you today?Просит назвать дату, день недели, описать погоду : What is the date today? Day of week?...Помогает учащимся сформулировать тему и цель урока. | Приветствуют учителя. Оценивают своё настроение.Отвечают на поставленные вопросы.Называют тему и предполагают цели урока с опорой на полученную информацию. |
| II.Актуализация опорных знаний (Warming up) | 1. Осуществляет введение в языковую атмосферу, языковая разминка.

 First of all, let’s make a small revision of what we have learnt at the previous lesson.1. Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики.
2. Организует работу учащихся в сотрудничестве, оказывает необходимую помощь.
 | Работают в группах, опрашивают участников групп о проблемах окружающей среды. |
| III. Первичное освоение новых знаний.Проверка и закрепление ранее изученного лексического материала. | Организует ознакомление с формообразованием сущ -ых от глаголов суффиксальным методомупр.1 стр. 84 |  Упражняются в словообразовании, вписывают результаты в мини-постеры. |
|  | 1. Ознаколение с фразовым глаголом «call» упр.2 стр.84
2. Акцентирует внимание на словах значение которых часто путают.упр.3 стр.84 Показывает слайды с ассоциативными изображениями.
3. Предлагает осуществить поисковую словарную работу при употреблении предлогов.

 Упр.4 стр. 84.Показывает слайды с аналогичным упражнением. |  Работают со словарем, выполняют упражнения, приводят собственные примеры. На доске выписывают синонимы.Работают со словарем, выполняют упражнение, стоят предложения с оставшимися словами.Выполняют упражнения. |
| I V. Информация о д.з. Инстуктаж | Учитель предлагает детям задание на повторение употребления инфинитивной и ing форм глаголов.Упр.5 стр. 84Учитель просит детей написать короткое письмо другу сообщая о своей поездке, используя инф. и ing форм глаголов. | Выполняют задание. |
| VII.Рефлексия | Осуществляет рефлексию содержания учебного материала.The lesson is over. -Your have written your home task.- What did you like most about the lesson?- Did you have any difficulties? - Your marks…. - Good-bye! | Отмечают результаты работы на уроке, своё настроение в конце урока. |