Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе: Учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Технологическая карта урока английского языка в 8 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | English in Use (Module 5 f) | | |
| **Тип урока** | комбинированный | | |
| **Цель темы** | Обучающие:   1. освоить новые и повторить знакомые лексические единицы из раздела 5 e; 2. освоить употребление фразового глагола « call » с целью расширения лексического запаса учащихся; 3. освоить формообразование существительных от глаголов , уметь применять их в контексте предложений в письменной речи и монологических высказываниях; 4. повторить и закрепить употребление инфинитивных и ing форм после определенных глаголов; 5. закрепляя полученные знания об употреблении инф. и ing формах глаголов посредством написания другу электронного сообщения;   Развивающие:   1. развивать лексико – грамматические навыки; 2. развивать навыки ассоциативного мышления, как способа запоминания новой лексики , навыков языковой догадки; 3. развивать умения прогнозирования содержания монологического высказывания по наводящему вопросу , умения актуализации полученных знаний;   Воспитательные:   1. воспитывать познавательный интерес, любовь к иностранному языку, как способу расширения кругозора и общения с людьми из других стран. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | |
| - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;  - повторить и закрепить употребления ранее изученных грамматических конструкций;  -научиться самостоятельно работать со словарем, применить способ языковой догадки;  - составлять монологическое высказывание по теме; | | |
| **Основные понятия** | Слова: waste, extinct, fumes , team, fog, fumes, crew, staff, litter etc. Фразовый глагол : « call». Зависимые предлоги: by, in, on,out. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ОБЖ | | Лексическая разминка;  Работа с раздаточным материалом;  Фронтальный опрос;  Групповая работа;  Самостоятельная работа. | Учебник;  Рабочая тетрадь;  Слайды с новыми лексическими еденицами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| I. Организационно-мотивационный  (Постановка целей и задач урока, мотивация УД учащихся). | Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения:  Good morning! I’m glad to see you!  How are you today?  Просит назвать дату, день недели, описать погоду : What is the date today? Day of week?...  Помогает учащимся сформулировать тему и цель урока. | Приветствуют учителя.  Оценивают своё настроение.  Отвечают на поставленные вопросы.  Называют тему и предполагают цели урока с опорой на полученную информацию. |
| II.Актуализация опорных знаний (Warming up) | 1. Осуществляет введение в языковую атмосферу, языковая разминка.   First of all, let’s make a small revision of what we have learnt at the previous lesson.   1. Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики. 2. Организует работу учащихся в сотрудничестве, оказывает необходимую помощь. | Работают в группах, опрашивают участников групп о проблемах окружающей среды. |
| III. Первичное освоение новых знаний.  Проверка и закрепление ранее изученного лексического материала. | Организует ознакомление с формообразованием сущ -ых от глаголов суффиксальным методом  упр.1 стр. 84 | Упражняются в словообразовании, вписывают результаты в мини-постеры. |
|  | 1. Ознаколение с фразовым глаголом «call» упр.2 стр.84 2. Акцентирует внимание на словах значение которых часто путают.упр.3 стр.84 Показывает слайды с ассоциативными изображениями. 3. Предлагает осуществить поисковую словарную работу при употреблении предлогов.   Упр.4 стр. 84.  Показывает слайды с аналогичным упражнением. | Работают со словарем, выполняют упражнения, приводят собственные примеры. На доске выписывают синонимы.  Работают со словарем, выполняют упражнение, стоят предложения с оставшимися словами.  Выполняют упражнения. |
| I V.  Информация о д.з. Инстуктаж | Учитель предлагает детям задание на повторение употребления инфинитивной и ing форм глаголов.  Упр.5 стр. 84  Учитель просит детей написать короткое письмо другу сообщая о своей поездке, используя инф. и ing форм глаголов. | Выполняют задание. |
| VII.  Рефлексия | Осуществляет рефлексию содержания учебного материала.  The lesson is over.  -Your have written your home task.  - What did you like most about the lesson?  - Did you have any difficulties?  - Your marks….  - Good-bye! | Отмечают результаты работы на уроке, своё настроение в конце урока. |