**2 класс**

**Тема: «She’s got blue eyes!» - «У неё голубые глаза!»**

4 урок по теме “In My Toy Box” (Модуль 4)

**Характеристика учебной деятельности учащихся:** слушают, повторяют и читают новые слова; составляют диалоги; прослушивают песню и поют знакомые слова.

**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица.

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме.

**Активная лексика:** eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …

**Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes.

**Планируемые результаты:**

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:** действовать по образцу.

**Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.

УМК Spotlight 2

**Цель:** закрепление частей тела и прилагательных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить части тела: eyes, ears, nose, mouth, hair;

- повторить цвета;

- повторить прилагательные: big, small, long;

- повторить личные местоимения 3л.ед.ч;

- закрепить грамматическую конструкцию has got.

*Практические:*

- активизировать грамматические навыки и навыки говорения.

*Развивающие:*

- развивать память, внимание, умение слушать и слышать учителя и одноклассников.

*Воспитательные:*

- прививать интерес к английскому языку;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

*Здоровьесберегающие:*

- создать условия для организации и обеспечения урочной деятельности.

**Оснащение урока:** картинки teddy bear, toy soldier, ballerina, doll, dark hair, eyes, nose, mouth, ears; листы бумаги.

**Начало урока**

1. Учитель показывает картинки teddy bear, toy soldier, doll, ballerina и называет изображенные на них предметы. Затем он кладет картинки на или под другие предметы и предлагает учащимся ответить на его вопросы.

Например: Учитель (картинка teddy bear на столе): Where's the teddy bear?

Ученик: On the table.

2. Включается запись песни Toys for me из урока 10b. Учитель приглашает детей петь одновременно с записью на кассете.

3. Учитель проверяет домашнее задание, если оно было задано.

 **Введение и отработка лексики**

4. Учитель вызывает темноволосого ребенка к доске, просит его встать лицом к классу и, показывая на его лицо, знакомит детей с новыми словами. Он говорит: Look! Dark hair, eyes, a nose, a mouth, ears. Дети повторяют слова хором и индивидуально. Затем учитель просит детей выполнить его команды: Touch your eyes! И т. д. После этого проводится игра Chuckles says с теми же командами.

5. Учитель пишет на доске крупно номер страницы «84» и говорит: Open your books at page eighty-four!

6. С. 84, упр. 1. Учитель показывает на картинки и говорит: Look! Dark hair, eyes, a nose, a mouth, ears. Включается запись упражнения. Дети слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель произносит слова в произвольном порядке и просит детей указать на соответствующую картинку.

7. Учитель раздает учащимся картинки dark hair, eyes, nose, mouth, ears и карточки с этими словами. Он произносит названия предметов в произвольном порядке. Дети поднимают соответствующие картинки и карточки со словами или прикрепляют их на доску.

8. С. 84, упр. 2. Учитель читает образец. Дети повторяют хором и индивидуально. После этого они обмениваются репликами в парах.

9. С. 85, упр. 3. Учитель знакомит детей со словами hands, feet, toes. Учитель обращает внимание детей на картинку и, показывая на медвежонка, говорит: Point to the teddy's nose! Включается запись рифмовки. Дети слушают, смотрят на иллюстрацию и показывают на часть тела, которая упоминается в рифмовке. Затем учащиеся следят за текстом и проговаривают рифмовку за учителем. После этого дети исполняют рифмовку под запись.

10. Учитель повторяет слова рифмовки без записи, задавая ритм хлопками или щелчками. Показывая на часть тела и называя ее, он делает паузу, чтобы дети закончили предложение, например:

Учитель: I’ve got two....

Класс: ... eyes. И т. д.

**Конец урока**

11. Учащиеся по очереди описывают свое лицо. Учитель показывает, как это надо сделать: I've got two eyes, one mouth, one nose, two ears and dark hair.

Если осталось время

Учитель раздает детям листы бумаги и просит нарисовать портрет друга. Учащиеся подписывают: hair, eyes, ears, a mouth, a nose. В классе организуется выставка детских рисунков. Учитель напоминает детям о том, как сделать запись в «Языковом портфеле».

Рабочая тетрадь

Дома выполняются упражнения из «Рабочей тетради» (с. 46, упр. 1, 2).