

**3 класс**  
**Русский язык**  
**Урок № 92**

Тема урока. Части речи. Определение рода имен существительных.

**Цели урока:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с приемами распознавания имён существительных.

**Развивающие:** развивать умение работать с учебником, доской, готовить ответы на вопросы; учиться оценивать себя и других.

**Воспитательные:** побуждать детей к совместной деятельности, вырабатывать умение работать друг с другом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения, способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:** развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; работать над формированием умений выполнения действий по алгоритму; способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:** создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

**Оборудование:** опорные таблицы, презентация, карточки для самостоятельной работы, предметные картинки

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний**

Давайте вспомним. Что такое существительное?

Какие существительные отвечают на вопрос Кто? Что?

Какие существительные называются собственными?

Изменяются ли существительные по числам? А по родам?

Какого рода могут быть существительные?

**2.1. Чистописание.**

- Сегодня нам предстоит большая, сложная работа. Как вы думаете, с чего мы начнём? (с чистописания)

- А почему именно с него? Для чего нужно чисто, красиво писать?

- Правильно! А какие правила мы должны соблюдать при письме?

- Откроем тетради и запишем число.

*31 января.*

*Классная работа.*

- На полях поставьте оценку, которую вы хотели бы сегодня заработать на уроке.

-Начнём с минутки чистописания, будем развивать каллиграфические навыки. Подготовим руку – упражнения для пальчиков.

- **первый палец — стимулирует деятельность головного мозга;**
- **второй палец — улучшает работу желудка;**
- **третий палец — нормализует кишечник;**
- **четвертый палец — усиливает работу печени;**
- **пятый палец — сердечный**

-Повторим написание букв Ж, С и М. Они помогут нам в работе на следующих этапах урока.

- Вспомните, из каких элементов состоят эти буквы, обратите внимание на наклон, ширину букв.

- Запиши букву **ж** столько раз, сколько я хлопну в ладоши.

-Сколько букв вы записали? Выделите лучшую.

-Запишите букву **с** столько раз, сколько в нашем классе детей с именем Саша.

-Сколько букв вы записали?

-Запиши букву **м** столько раз, сколько я стукну карандашом по столу.

-Сколько раз вы записали эту букву? Найдите и отметьте «королеву»-букву.

**Ж Ж Ж Ж Ж С С С М М М М М М**

## **2.2. Словарный диктант.**

Проводит ученик

### **3. Определение целей и задач урока**

Послушайте стихотворение о определите тему урока.

**Женский род запомню я  
и скажу: «Она – моя».  
И запомню род мужской  
И опять скажу: «Он – мой».  
Средний род – «оно, мое»!  
Это правило твое.**

Какая тема урока?

Какие задачи поставим перед собой?

### **4. Новая тема**

- А как вы думаете, как можно определить род имён существительных?

- Для определения рода существуют слова – помощники

<b>м.р</b>	<b>ж.р.</b>	<b>ср.р.</b>
<b>он мой</b>	<b>она моя</b>	<b>оно моё</b>
карандаш	ручка	яблоко

Игра «Собери портфель»

1-й ряд – сущ. ж.р

2-й ряд – сущ м.р.

3-й ряд – сущ. ср.р

(Предметные картинки прикреплены на магнитной доске. Каждому ряду по количеству учеников.)

*Клей, пенал, карандаш, альбом, дневник, фломастер, циркуль, глобус, кисточка, скрепка, линейка, тетрадь, ручка, точилка, солнце, яблоко, молоко, облако, ножницы, метро, пальто.*

- Проверяем.

Назовите одним словом предметы мужского и женского рода (школьные принадлежности).

Какие слова попали в портфель среднего рода? (словарные слова)

(Слова теперь обратно прикрепляем на магнитную доску, но уже соответственно в колонку по родам (по три слова). Ребята с каждого ряда по очереди выходят к доске.

### **5. Физминутка.**

-Ребята, становитесь парами. Я произношу утверждение. Если вы согласны со мной, тогда меняетесь между собой местами, а если нет – стойте на месте.

- Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы «кто?», «что?» и обозначает действие предметов.
- Имена существительные изменяются по числам.
- Имена существительные бывают только мужского и женского рода.
- Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
- Одушевленные существительные:  
*мама, скала, муха, ребенок.*
- Существительные женского рода:  
*деревня, парта, дверь, степь, ухо*
- Существительные мужского рода:  
*барабан, будильник, булавка, бублик*
- Существительные среднего рода:  
*утюг, звено, окно, дело, одеяло.*  
Или под музыку

### **6. Закрепление**

- Подберите и запишите существительные каждого рода (по одному существительному каждого рода).

Для этого мы отправимся в магазин «Спорттовары». Что вы купите? (бревно, мяч, скакалка)

В кондитерской? (торт, печенье, конфета)

В булочной? (хлеб, булка, тесто)

В молочном магазине? (молоко, ряженка, кефир)

*ж.р. м.р. ср.р.*

Запишите предложение для разбора, вставив пропущенное слово.

*Зимнее \_\_\_\_\_ освещает лесную \_\_\_\_\_.*

Существительные какого рода вы вставили?

Разберите предложение.

Работа с учебником (по времени) упр. 44

### **7. Самостоятельная работа**

Подчеркните лишнее слово:

*Деревня, дядя, воля, земля;*

*Дерево, перо, стул, село;*

*Поле, огонь, конь, окунь;  
Место, стена, ведро, весло.*

Какие слова подчеркнули?

### **8. Итог урока**

Как определить род существительных?

Тренажер «Род имен существительных»

### **9. Домашнее задание**

Стр. 28 правило, упр. 45

### **10. Рефлексия**

Молодцы! Вы хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А теперь оцените себя. На полях поставьте ту оценку, которую вы считаете заработали на уроке.

- У кого совпали оценки?

- Кто хотел получить выше, но не смог её заработать?

- А кто не думал, что может так хорошо работать?

- Что нового узнали на уроке?

- Для чего мы изучаем род существительных?

Подпишите карточки.

Карточки «Род имен существительных» (разноуровневые, 4 варианта)

Поставьте плюс

	ж. р.	м. р.	ср. р.
ученик			
какао			
пирог			
береза			
помидор			
солнце			
рябина			
лягушка			
сердце			
горох			



