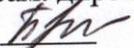


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № ____
от « » августа 2020г.
Руководитель ШМО
 Н.П.Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Э.Помазан
«27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСИ
 Г.Н.Ляшкова
Приказ № 01-16/253
от «28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Дегирменджи Алетта Эдемовна
Учебный год	2020 - 2021
Класс	7
Название учебного предмета	Страноведение
Количество часов в год	35
Количество часов в неделю	1

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и «Методического конструктора (авторы Д.В.Григорьев, к.п.н., Степанов, к.п.н.).

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса группового занятия учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- владение иностранным языком как средством общения;
- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно

использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам поискового и исследовательского характера*, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Тема №1 (6 часов)
«Географическое положение и природа США»

Природа. Рельеф, горные цепи. Растительный и животный мир. Природные ископаемые. Климат. Определение необходимости изучения данной темы, ради чего она осуществляется. Учащиеся научатся делать монологическое сообщение по заданной теме с предварительной подготовкой.

Тема №2 (5 часов)
«История США»

Первые поселенцы. Первые колонии в Северной Америке. Вирджиния. 13 колоний. Фермерство. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Учащиеся научатся понимать на слух тексты страноведческого характера в однократном предъявлении с предварительной обработкой страноведческих реалий на заданную тему. Учащиеся научатся выражать свое мнение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку (диалог - обмен мнениями)

Тема №3 (5 часов)
«Праздники и традиции США»

Составление описания основных праздников Соединённых Штатов Америки, использование наглядного материала по теме. Описание праздников в форме презентации. Учащиеся научатся проводить параллели между культурой американского народа и собственной культурой, что способствует расширению кругозора, более глубокому погружению в культуру и традиции США, а также созданию толерантного отношения к другим культурам.

Тема №4 (5 часов)
«Политическая система США»

Законодательная и исполнительная власть. Политические партии. США - федеральная республика. Президентская республика. Конституция США, поправки к Конституции. Структурирование знаний - построение табличных моделей. Учащиеся научатся комментировать и объяснять факты в текстах различного характера.

Тема №5 (4 часа)
«Образование. Культура. Спорт»

Начальное образование. Среднее образование, высшее образование. Знакомство с литературой и музыкой в США, обзор киноиндустрии США, обсуждение наиболее популярных национальных видов спорта. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Учащиеся научатся выразить свое мнение по поводу полученной информации, сравнивать системы образования в России и США, должны уметь писать письмо личного характера другу по переписке.

Тема №6 (4 часа)
«Знаменитые люди США»

Изучение биографий и творчества наиболее знаменитых американских деятелей культуры – писателей, художников, музыкантов и актёров. Речевое общение, речевая деятельность - говорение. Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работа в группе: планирование работы в группе, распределение ролей. Учащиеся научатся кратко высказываться и вести диалог. Учащиеся научатся делать монологическое сообщение по заданной теме.

Тема №7 (6 часов)
«Главные города США»

Города США. Вашингтон, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Новый Орлеан. Формирование лексических навыков по теме. Американские города, достопримечательности, история, интересные факты, культурное наследие. Географическое положение, достопримечательности, историческая справка. Учащиеся научатся кратко высказываться о городах США. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Учащиеся научатся запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметнотематическим содержанием общения, относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Географическое положение и природа США	6	4	2
2	История США	5	3	2
3	Праздники и традиции США	5	3	2
4	Политическая система США	5	3	2
5	Образование. Культура. Спорт	4	2	2
6	Знаменитые люди США	4	2	2
7	Главные города США	6	3	3