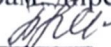


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
 Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л. Э. Помазан  
«28» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Учитель                | Бричаг Инна Анатольевна |
| Учебный год            | 2020-2021               |
| Класс                  | 8-А                     |
| Наименование учебного  |                         |
| Предмета               | Русский язык            |
| Количество часов в год | 136                     |
| Количество часов в     |                         |
| неделю                 | 4                       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Адресность программы.

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др. — 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014).

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

### Объём программы.

Данная программа рассчитана на 136 часа, 4 часа в неделю.

### Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД

(формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **УМК (учебно-методический комплект)**

#### **Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. (6-11 классы).
2. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Рыбченкова Л. М. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012. – 144 с.

#### **Для учащихся:**

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Программа «Домашний репетитор».
2. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
3. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).
4. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников.  
[yaklass.ru/info/shkolnikam/yaklass-dlya-shkolnika](http://yaklass.ru/info/shkolnikam/yaklass-dlya-shkolnika)
5. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
6. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка.
7. <http://www.fipi.ru/newrubank>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Речь**

##### ***Ученик научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

##### ***Ученик научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

##### ***Ученик научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Ученик научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### ***Ученик научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### ***Ученик научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### ***Ученик научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 8 классе рассматривает в основном раздел «Синтаксис», включающий в себя понятия синтаксиса как раздела грамматики, словосочетания, предложения, их виды, обособленные члены



предложения. Рассматриваются культура речи и речевой этикет, функциональные разновидности языка, текст и его основной и его структура.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| ТЕМА                                                                                                                                                                                                                                           | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (15 часов.)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| Что такое культура речи                                                                                                                                                                                                                        | Знакомство с учебником. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.     |
| Текст и его структура                                                                                                                                                                                                                          | Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.                                                                                     |
| Средства и способы связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                  | Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста                                                                                                              |
| Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                             | Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности                                                                                                                                                    |
| Публицистический стиль                                                                                                                                                                                                                         | Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний .                                                                                                                        |
| Научный стиль                                                                                                                                                                                                                                  | Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад)                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие речи №1</b> Урок практикум по культуре речи<br><b>Развитие речи №2</b> Обучающее устное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр.13)<br><b>Контрольный диктант №1</b> <i>Входная диагностическая работа (диктант)</i> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>СИНТАКСИС (12 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.                                                                                                                                                                         | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.                                                                                                                     |
| Словосочетание, его структура и виды                                                                                                                                                                                                           | Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. |
| Типы связи слов в словосочетании                                                                                                                                                                                                               | Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.                                                                                                       |
| Синтаксический разбор словосочетаний                                                                                                                                                                                                           | Порядок синтаксического разбора словосочетаний                                                                                                                                                                            |
| Понятие о предложении                                                                                                                                                                                                                          | Предложение как основная единица синтаксиса и                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.                                           |
| <b>Развитие речи №3.</b><br>Подготовка к написанию контрольного изложения (по упр.48)<br><b>Развитие речи №4 Контрольное изложение №1</b><br><b>Развитие речи №5 Анализ творческих работ</b>                                                                      |                                                                                                                                                        |
| <b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 часов)</b><br><b>Главные члены предложения</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.                                                                                                                                                                                      | Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.                                                                                |
| Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.                                                                                                                                                                                                  | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.                                                                                                  |
| Составное глагольное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                   | Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. .                                                                                              |
| Составное именное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                      | Составное именное сказуемое и способы его выражения.                                                                                                   |
| Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                                                                                                                                | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                     |
| <b>Второстепенные члены предложения</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.                                                                                                                                                                                                         | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.                                                                                               |
| Определение и его виды.                                                                                                                                                                                                                                           | Определение и его виды (согласованное, несогласованное). Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. |
| Дополнение и его виды.                                                                                                                                                                                                                                            | Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнений.                                                                                         |
| Обстоятельство и его виды.                                                                                                                                                                                                                                        | Обстоятельство и его виды.                                                                                                                             |
| <b>Развитие речи №6 Обучающее сочинение-рассуждение (по упр.73) (устно)</b><br><b>Развитие речи №7 Подготовка к контрольному сочинению</b><br><b>Развитие речи №8 Контрольное сочинение №1</b><br><b>Развитие речи №9 Анализ написания контрольного сочинения</b> |                                                                                                                                                        |
| <b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.                                                                                                                                                                                               | Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.                                                                        |
| Основные группы односоставных предложений                                                                                                                                                                                                                         | Основные группы односоставных предложений:                                                                                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.                                                  |
| Определенно-личные предложения.                                            | Понятие об определенно-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. |
| Неопределенно-личные                                                       | Понятие об неопределенно-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи                                                    |
| Обобщенно-личные предложения.                                              | Понятие об обобщенно-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи                                                        |
| Безличные предложения.                                                     | Понятие об безличных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи                                                               |
| Назывные предложения.                                                      | Понятие о назывных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи.                                                                |
| <b>Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»</b>           |                                                                                                                                                         |
| <b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (51 час)</b>                            |                                                                                                                                                         |
| <b>Предложения с однородными членами (19 часов)</b>                        |                                                                                                                                                         |
| Понятие о простом осложненном предложении                                  | Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.                                                 |
| Понятие об однородных членах предложения.                                  | Понятие об однородных членах предложения, их признаках.                                                                                                 |
| Способы связи однородных членах предложения и знаки препинания между ними. | Способы связи однородных членах предложения и знаки препинания между ними.                                                                              |
| Однородные и неоднородные определения                                      | Понятие об однородных и неоднородных определениях и их признаках                                                                                        |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения                         | Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая роль в предложении.                                                               |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами                    | Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами                                                                                       |
| <b>Развитие речи №10 Подготовка к контрольному сочинению №2.</b>           |                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи №11 Контрольное сочинение №2</b>                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи №12 Анализ творческих работ</b>                           |                                                                                                                                                         |
| <b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 часов)</b>                           |                                                                                                                                                         |
| Обособление определений                                                    | Обособление определений. Правильное                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | построение предложений с причастным оборотам                                                                                                                                                          |
| Обособление приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| Обособление обстоятельств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильное построение предложений с деепричастным оборотам                                                                                                                                            |
| Обособление дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обособление дополнений                                                                                                                                                                                |
| Обособление уточняющих членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уточняющие, члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.                                                                                                                              |
| <p><b>Развитие речи № 13.</b> Подготовка к написанию контрольного изложения с творческим заданием (экологические проблемы) по упр. 269.</p> <p><b>Развитие речи №14 Контрольное изложение №2</b></p> <p><b>Развитие речи №15</b> Анализ творческих работ</p> <p><b>Развитие речи №16</b> Обучающее сочинение на тему «Традиции моей семьи» по упр. 276</p>          |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОБРАЩЕНИЯ. ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (14часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Предложения с обращениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. |
| Предложения с вводными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.           |
| Предложения со вставными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.                                                                                                                                  |
| <p><b>Развитие речи №17</b> Работа с предложениями, в которых допущены речевые ошибки</p> <p><b>Развитие речи №18</b> Работа с предложениями, в которых допущены грамматические ошибки</p> <p><b>Развитие речи №19</b> Работа с текстом</p> <p><b>Развитие речи № 20</b> Урок-конференция «Великий и могучий русский язык»</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b></p> |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (10 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.                                                                                                                                                        |
| Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диалог, знаки препинания при диалоге                                                                                                                                                                  |
| Косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Косвенная речь, знаки препинания                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Цитата. Знаки препинания при цитировании. | Цитата, ее оформление на письме. Знаки препинания при цитировании. |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ (5 ЧАСОВ)</b>    |                                                                    |
| <b>Контрольный диктант №2</b>             |                                                                    |

### ФОРМЫ И ТЕМЫ КОНТРОЛЯ

| № | Содержание учебной темы                         | Текущий контроль                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                        | <b>Контрольный диагностический диктант №1.</b>                                                        |
| 2 | Синтаксис                                       | <b>Контрольное изложение №1</b>                                                                       |
| 3 | Второстепенные члены предложения                | <b>Контрольное сочинение №1</b>                                                                       |
| 4 | Односоставные предложения                       | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Односоставные предложения»</b>                                     |
| 5 | Предложения с однородными членами               | <b>Контрольное сочинение №2.</b>                                                                      |
| 6 | Обособленные члены предложения                  | <b>Контрольное изложение №2</b>                                                                       |
| 7 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b> |
| 8 | Повторение. Обобщение.                          | <b>Контрольный диктант №2</b>                                                                         |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Разв. речи | Контр. работа | Диктант  | Контр. изложение | Контр. сочинение |
|-------|-----------------------------|--------------|------------|---------------|----------|------------------|------------------|
| 1     | Введение.                   | <b>13</b>    | <b>2</b>   | -             | <b>1</b> | -                | -                |
| 2     | Синтаксис                   | <b>8</b>     | <b>3</b>   |               | -        | <b>1</b>         | -                |

|               |                                 |            |           |          |          |          |          |
|---------------|---------------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 3             | Двусостав-ное предложение.      | 15         | 4         | -        |          | -        | 1        |
| 4             | Односостав-ное предложение      | 13         | -         | 1        |          | -        | -        |
| 5             | Простое осложненное предложение | 43         | 11        | 1        |          | 1        | 1        |
| 6             | Способы передачи чужой речи     | 5          | -         |          | 1        |          |          |
| 7             | Повторение                      | 5          |           |          |          |          |          |
| <b>Всего:</b> |                                 | <b>102</b> | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |