

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Л. Ф. ИВАНОВА Я. В. ХОТЕНКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Л. Ф. Иванова Я. В. Хотееенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

5 класс

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
И21

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук **А. В. Кузнецов**, акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 5 класса. Содержание рабочей тетради полностью соответствует содержанию учебника «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на расширение кругозора, развитие памяти, мышления и аналитических способностей учащихся.

ISBN 978-5-09-026379-5

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Уважаемый пятиклассник!

Ты приступаешь к изучению нового учебного предмета «Обществознание». Кроме учебника, тебе предстоит работать и с этой тетрадью.

Задания, помещённые в тетради, помогут тебе лучше усвоить содержание урока, понять смысл новых для тебя понятий и терминов.

Ты будешь учиться ориентироваться в окружающем мире, в отношениях между людьми, от чего они зависят, разбираться в правах и обязанностях членов семьи, школьного коллектива, граждан Российской Федерации и т. д.

Если какая-то тема особенно тебя заинтересует, ты всегда сможешь найти дополнительную информацию в Интернете, в книгах или спросить об этом у взрослых.

Среди предлагаемых в тетради заданий есть и более простые, и более сложные, которые требуют особых умений. Такие сложные задания отмечены значком *. Если тебе удастся справиться с ними, значит, ты — человек творческий, не боишься трудностей и готов трудиться самостоятельно. Если сложное задание не даётся сразу, попробуй вернуться к нему позже. Со временем ты узнаешь больше, овладеешь новыми умениями, и тогда трудные задания станут тебе по плечу.

Пусть тебя не удивляет, что некоторые задания требуют обращения к школьным курсам литературы, истории и даже математики. Все учебные предметы помогают тебе овладеть необходимыми умениями и навыками.

Успехов тебе!

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК

§ 1. Загадка человека

1. Заполни схему.

Чтобы стать человеком, ребёнку необходимо:

воспитываться с рождения среди людей, чтобы

слушать и понимать человеческую речь, общаться со взрослыми, чтобы

заниматься разнообразной деятельностью самостоятельно и со сверстниками (гулять, играть, трудиться), чтобы

2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает _____
_____, способен к _____,
может действовать _____,
имеет хорошо развитый _____,
создаёт _____.

3. Продолжи следующее суждение:

По-моему, человека можно сравнить с _____

_____, потому что _____.

4. Заполни таблицу.

Что мы наследуем от родителей		Чему мы должны научиться
Общее у всех людей	Особенное у разных людей	

Способность защищаться, способность относиться к другим, как к себе, способность делать запасы впрок, способность отличать хорошее от дурного, способность строить жильё, определённый овал лица, способность передвигаться, способность мыслить, способность утолять голод.

5. Древнегреческий врач Гиппократ выделял четыре темперамента, составляющие основу характера: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. В медицинской книге XIV в. описаны особенности каждого темперамента. Прочитай описания, на их основе определи, какой темперамент присущ каждому из четырёх мушкетёров — Атосу, Портосу, Арамису, д'Артаньяну.

1. «Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре... Склонностью обладает к наукам любым... но легко распаляется гневом. Влюбчивый, щедрый, весёлый, смеющийся, румянолицый. Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый». Если к этому портрету добавить такие качества сангвиника, как живость, энергичность, эмоциональность и впечатлительность, способность легко осваиваться в любой обстановке, общительность, то легко узнать в нём _____.

2. «Флегма лишь скудные силы даёт, ширину, малорослость. Жир порождает она и ленивое крови движение. Сну — не занятиям — свои посвящает флегматик досуги...»

Флегматикам присущи сдержанность, неторопливость, спокойствие и невозмутимость, способность к продолжительным и продуктивным усилиям. Так и видится благородный _____.

3. «...Всех и во всём превзойти человек подобный стремится; великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам. Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, строен и хитрости полон...»

Это портрет холерика. Узнаёте? _____.

4. «Только про чёрную желчь мы ещё ничего не сказали. Станных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах и не предан их разум дремоте. Твёрды в намереньях, но лишь опасности ждут отовсюду». К этому описанию меланхолика следует добавить мягкость, чуткость, преобладание грустного настроения.

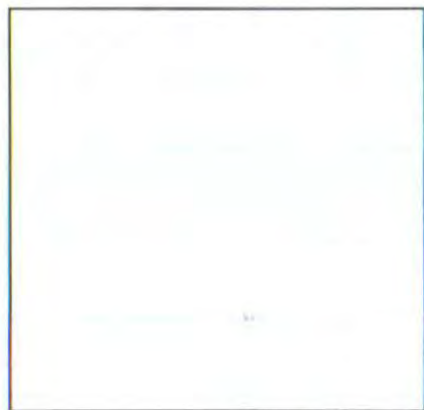
Получается портрет _____.

6. В рамочки, помещённые ниже, вклей свою детскую и нынешнюю фотографии.

Подпиши, сколько лет тебе на каждой из них.



Спроси у родителей и запиши рядом с первой фотографией какое-нибудь забавное словечко из своего детства.



Рядом со второй фотографией запиши любой афоризм, который тебе особенно нравится сейчас.

Сделай вывод на основе сравнения своего внешнего облика и особенностей поведения о наиболее важных изменениях, произошедших с тобой.

7. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) способность к творчеству
- 2) потребность в отдыхе
- 3) наличие органов чувств
- 4) сознательное выдвижение целей

Черты сходства		Черты различия	

8*. Одной из важнейших характеристик человека является принадлежность к мужскому или женскому полу.

Заполни таблицу, указав в ней качества идеального мужчины и идеальной женщины. Постарайся указать не менее семи таких качеств.

Качества идеальной женщины	Качества идеального мужчины
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Ты можешь выбирать из таких качеств, как: мужественность, женственность, заботливость, смелость, честность, домовитость, аккуратность, трудолюбие, весёлость, увлечённость своим делом, работоспособность, верность, доброта, отзывчивость, чувство юмора.

При необходимости укажи и другие важные черты.

§ 2. Отрочество — особая пора жизни

1. Заполни таблицу.

Чем взрослый отличается от ребёнка?

Отличительные признаки	Ребёнок	Взрослый
1. Физические особенности		
2. Знания		
3. Поведение		
4. Мера ответственности		
5. Степень самостоятельности		

2. Укажи отличия отрочества от детства. В чём значение этого периода в жизни человека?

3. Сделай подписи под рисунками. Устно объясни, почему каждый возраст в жизни человека похож на определённое время года.



4. Часто твои сверстники спешат поскорее стать взрослыми, считают, как и герой одного из стихотворений В. Д. Берестова, что детство «в геройской биографии пятно». Возрази автору стихотворения. Объясни, что хорошего в детстве.

5. Принято считать, что одним из показателей взрослости, к которой так стремятся многие подростки, является самостоятельность.

Не стоит путать её с самонадеянностью и безответственностью.

Подготовься к обсуждению в классе темы «Быть взрослым — значит отвечать за свои поступки».

Запиши свои аргументы за и против в споре с теми, кто считает, что самостоятельность — это хорошо.

Аргументы за	Аргументы против

6. Прочитай строки из стихотворения Н. А. Заболоцкого «Метаморфозы».

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именем одним я называюсь, —
На самом деле то, что именуют мной, —
Не я один. Нас много. Я — живой.

Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте? При затруднении с ответом обратись к тексту учебника, где говорится о таких изменениях.

7. Напиши небольшой рассказ на тему «Моя мечта».

Спроси у родителей, о чём они мечтали в твоём возрасте. Чем можно объяснить сходство и различия в мечтах подростков разных поколений?

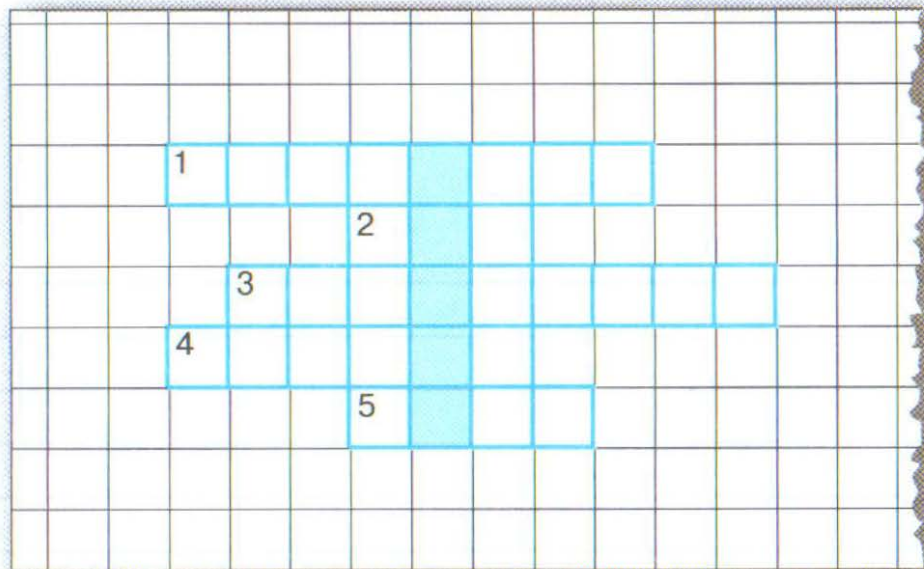
8*. Один из разделов § 2 называется «Легко ли быть подростком?». Подростковый возраст часто называют трудным. Об этом нередко говорят не только взрослые, но и сами подростки. Если бы тебе представилась воз-

можность публичного выступления на тему «Легко ли быть подростком?», какие аргументы ты бы привёл(а)? Составь план своего выступления.

ГЛАВА II. СЕМЬЯ

§ 3. Семья и семейные отношения

1. Разгадай кроссворд. Если все слова будут вписаны правильно (в именительном падеже), то в рамке прочитаешь слово, которое объединяет всех, о ком идёт речь.



1. Кем приходится жена сына его родителям? 2. Кем тебе приходится отец твоего отца? 3. Кем ты приходишься своей тётке? 4. Кем для матери жены приходится мать мужа? 5. Кем приходится муж дочери её родителям?

2. Найди вместе с родителями в семейном альбоме фотографию, на которой запечатлено много твоих родственников. С их разрешения вклей её в тетрадь. Сделай подпись под фотографией (кто изображён по порядку, кем он тебе приходится).

3. В прошлом многие семьи дворян, купцов и даже крестьян вели свою родословную (или генеалогию), которую принято было изображать в виде дерева (генеалогического дерева). Основатель рода, подобно корню, по-

мещался внизу, на стволе — его прямые потомки (дети), на ветвях — более дальние родственники. Обычно для таких рисунков использовались определённые цвета. Медальоны с изображением замужних женщин рисовали лиловым, незамужних — синим; мужчин, имевших детей, — жёлтым, не имевших — красным. Живых от умерших отличал зелёный цвет медальона.

Нарисуй своё генеалогическое древо.

4. Познакомься с Конвенцией¹ Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.

Основные положения Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка

- Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.
- Дети имеют право на достаточное питание и чистую воду.
- Дети имеют право на необходимый уровень жизни.
- Дети с особенностями здоровья и развития имеют право на особую заботу и специальную профессиональную подготовку.
- Дети должны иметь право разговаривать на своём языке, исповедовать свою религию и пользоваться своей культурой.
- Дети имеют право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.
- Дети имеют право на свободное образование.
- Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья, без эксплуатации или небрежного отношения.
- Дети не должны использоваться в качестве дешёвой рабочей силы или солдат.
- Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.
- Дети имеют право свободно выражать своё мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.

Какие права ты считаешь самыми важными?

¹ Конвенция — соглашение.

Какие права стоило бы добавить?

5. Нарисуй иллюстрации к любым правам ребёнка. Организуй обсуждение выполненных твоими одноклассниками рисунков по следующим вопросам: какое из положений конвенции отражено в иллюстрации? Какова главная идея? Какие дополнительные художественные средства помогают раскрыть идею? Оформи вместе с одноклассниками выставку таких работ в школе.

6. Заполни таблицу.

Какие полезные дела для семьи ты сделал за последнее время?	В чём польза для твоей семьи от этих дел?	Какие полезные дела ты планируешь в ближайшее время?

7. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трёхпоколенная семья состоит из:

8*. Составь собственный свод прав членов твоей семьи.

Права членов моей семьи

§ 4. Семейное хозяйство

1. Заполни таблицу. Укажи, какие ресурсы необходимы для удовлетворения следующих потребностей:

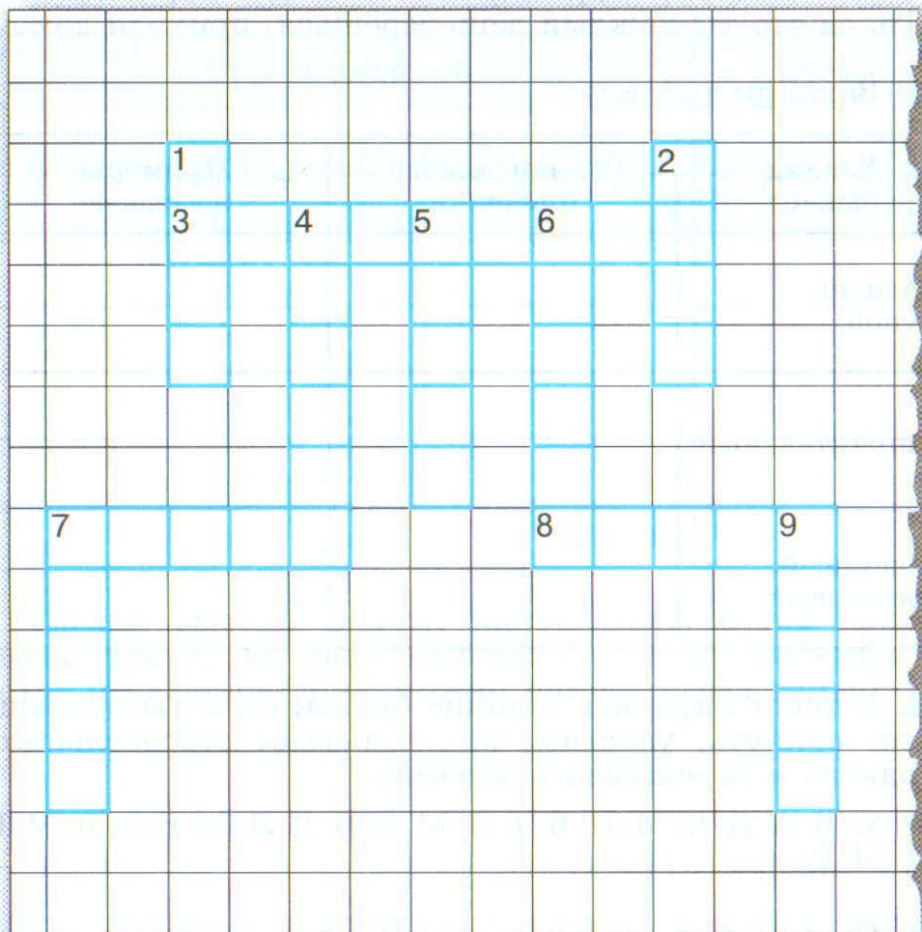
Потребности	Ресурсы для их удовлетворения
1. в пище	
2. в чистоте и уюте	
3. в тепле	
4. в общении	
5. в безопасности жилища	

2. Помнишь, как Незнайка был поэтом? Попробуй и ты свои способности в стихосложении. Тебе предоставляется возможность в стихах описать свои домашние обязанности. Напиши «Марш идущих в магазин» или «Оду чистой посуде». Возможно, твоё творчество поможет осознать, что многие важные дела можно сделать не только полезными, но и весёлыми.

3. Составь список мужских и женских домашних дел. Устно объясни, почему каждое из них попало в тот или иной список.

Мужские дела	Женские дела

4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 3. Аппарат для приёма изображения. 7. Грязнуля из сказки «Мойдодыр» с ней незнаком, а тебя она встречает каждое утро. 8. В сказке это средство передвижения, в твоём доме — мягкое покрытие пола.

По вертикали: 1. То, за что хотела сесть Федора, да он за ворота ушёл. 2. Крыша над головой. 4. Необходимая вещь для кладоискателя и садовода. 5. То, что надевают на голову снеговика и что понадобилось Мойдодыру, чтобы учинить головомойку Грязнуле. 6. Кноп-

ка, нажимая которую ты даёшь сигнал, что забыл ключи дома. 7. Твой помощник, если надо подмести пол. 9. То, за что ты каждый день берёшься, приходя домой.

5. Заполни таблицу.

Хозяин бывает	Отличительные признаки	Примеры из сказок
Жадный, скупой		
Расточительный		
Экономный, бережливый		

6. В текст вкрались лишние буквы; если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина.

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н
Б Д Ы Й

7. Составь три «вредных совета», которым никогда не станет следовать настоящий домохозяин.

1. _____

2. _____

3. _____

8*. Вместе с родителями составь смету (список расходов) на ребёнка на месяц (на примере твоей семьи).

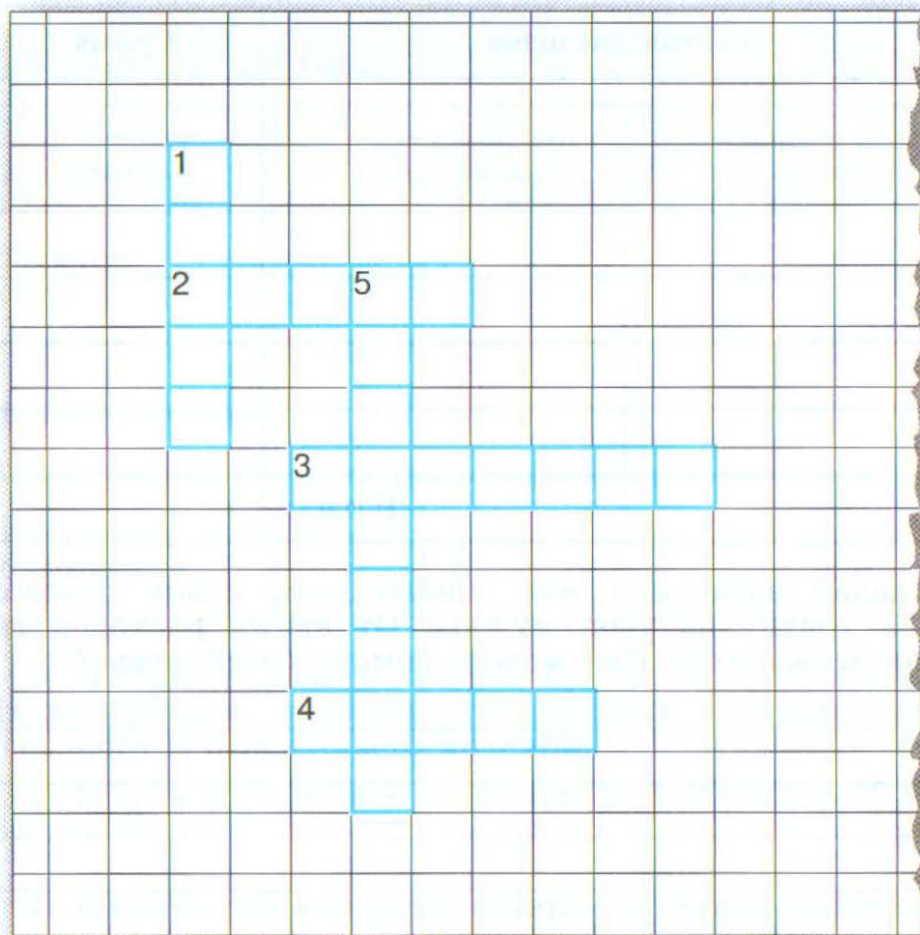
Статья расходов	Сумма
ИТОГО	

Сделай выводы о том, какую долю своих доходов семья тратит на твои нужды. От каких расходов ты готов отказаться? Как можно помочь своей семье?

§ 5. Свободное время

1. Подбери пословицы о полезном использовании свободного времени. Запиши их. Своими словами сделай вывод, чему учит народная мудрость.

2. Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 2. День и ночь — ... прочь. 3. $\frac{1}{60}$ минуты. 4. Делу ... , потехе час.

По вертикали: 1. $\frac{1}{12}$ -года. 5. ... — система счисления времени, основанная на периодических явлениях природы: смене времён года (солнечный) или фаз Луны (лунный).

3. Создай рекламу своего хобби. Придумай рисунок и подпись — рекламный слоган.

Организуй в классе конкурс рекламы различных хобби, возможно, ты найдёшь товарищей по увлечению.

4. В «Сказке о потерянном времени» Е. Шварца есть такие строки:

«Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами того не заметили: ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята — старыми стариками.

Как быть?

Что делать?»

Придумай своё продолжение этой сказки.

5. Хорошо известна пословица «Делу время, потехе час». Однако так ли всё просто и ясно?

Обратись к ресурсам Интернета и узнай: каково происхождение этой пословицы? Что она означает? Кому ты можешь посоветовать следовать этой пословице?

6. Составь своё личное расписание, вписав время в пропуски.

Обычно я встаю в _____.

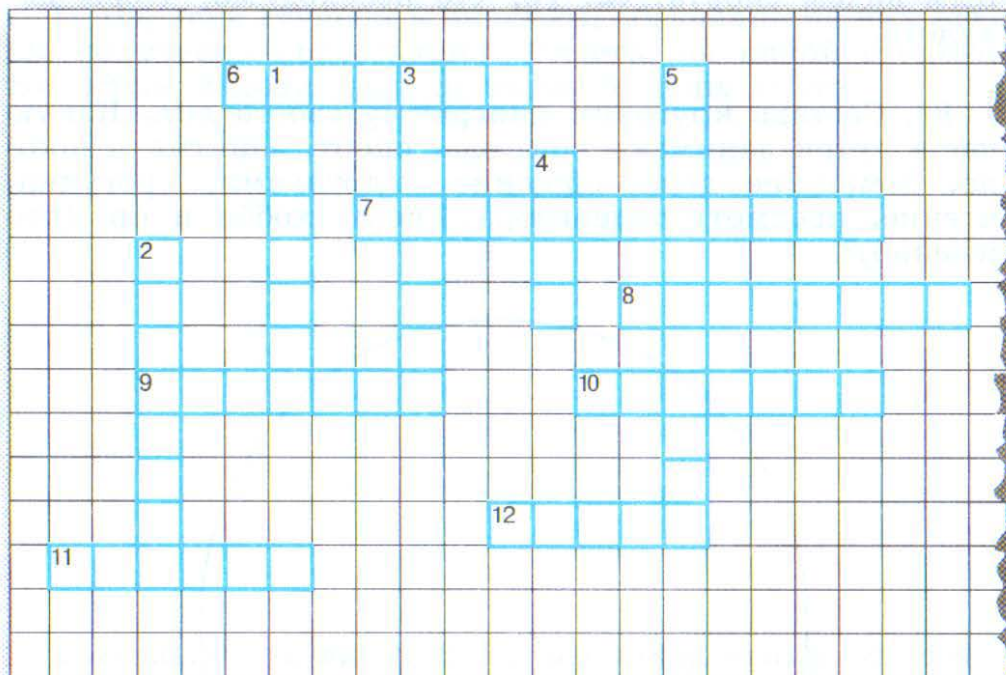
Занятия в школе продолжаются с _____ до _____.

Домашние задания я делаю с _____ до _____.

Спать я ложусь обычно в _____.

Свободное время составляет в сутки _____.

7. Разгадай кроссворд, в нём все слова относятся к теме «Здоровый образ жизни».

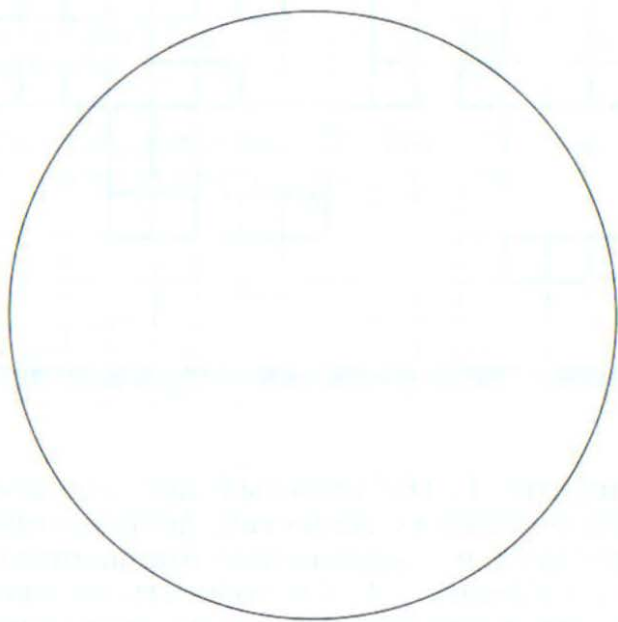


По вертикали: 1. Избыточный вес человека. 2. Вредоносное для организма вещество, действующее на человеческую психику и вызывающее привыкание. 3. Антоним к слову «болезнь». 4. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. 5. И зарядка по утрам, и школьный предмет.

По горизонтали: 6. Антоним к слову «здоровье». 7. Меры, принимаемые людьми, чтобы не заболеть. 8. Напитки, вызывающие опьянение, а при частом употреблении и привыкание, которое может закончиться смертью. 9. Употребление табака, вредная привычка. 10. Элементы, которые укрепляют организм человека

(без них человек может даже погибнуть), но в большом количестве могут нанести вред, вызвав аллергию. 11. Организованная группа людей, занятых определённым видом спорта. 12. То, что необходимо, чтобы похудеть.

8*. Составь круговую диаграмму своего дня. Какую часть суток занимают сон, еда, спорт, занятия в школе, домашние дела, общение с друзьями, прогулка, чтение, просмотр телевизора, спорт, хобби и пр. (что именно)?



Сделай вывод, насколько правильно строится твой день.

ГЛАВА III. ШКОЛА

§ 6. Образование в жизни человека

1. Нарисуй ступени к знаниям, обозначив на них этапы получения образования. Отметь, на какой ступени ты сейчас находишься, до какой хочешь дойти.

2. Заполни таблицу. В случае затруднений обратись к § 6 учебника.

Чему я научился за время обучения в школе?

Знания	Умения	Навыки

3. Обратись к тексту учебника или любому толковому словарю и узнай, что означает слово «алгоритм». Применяя алгоритм, выполни следующее задание:

1. В приведённом тексте найди лишние буквы.
2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
3. Прочитай, что получилось.
4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснайна.

4. Напиши небольшой рассказ «Школа моей мечты». Расскажи, как организованы занятия, какие предметы изучаются, как выглядит школьное здание, чем, помимо уроков, могут заниматься в школе ученики. Подумай, что в твоём рассказе уже сейчас может стать реальностью. Прими участие в обсуждении рассказов в классе.

5. Тебе хорошо знакомы слова «школа», «урок», «каникулы». Что они означают? Каково их происхождение?

Прими участие в классном конкурсе знатоков школьных терминов.

Подбери к ним однокоренные слова. Посчитай, сколько таких слов ты подобрал к каждому термину. Сравни, сколько их подобрал твой сосед по парте.

Урок _____

Школа _____

Каникулы _____

Составь не менее пяти предложений со словом «урок».

6. Придумай загадки на школьную тему, например:

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.

7. Рассмотрите в учебнике на с. 53 картину Б. М. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси». Составьте вопросы, относящиеся к школьной тематике, на которые можно ответить по этой картине. Обсудите их в классе.

8. Опиши, какими качествами должен обладать ученик, владеющий своей главной пока профессией, то есть ученик-профессионал.

§ 7. Образование и самообразование

1. Ирина, Евгений и Галина — одноклассники. Как-то раз друзья решили посетить краеведческий музей.

Зайдя в музей, Ирина купила путеводитель с кратким описанием всех залов, села на банкетку в холле и принялась за чтение. Евгений отправился в буфет посмотреть, что там вкусненького. А Галина пошла осматривать экспозицию.

Через два часа друзья встретились на выходе и отправились по домам.

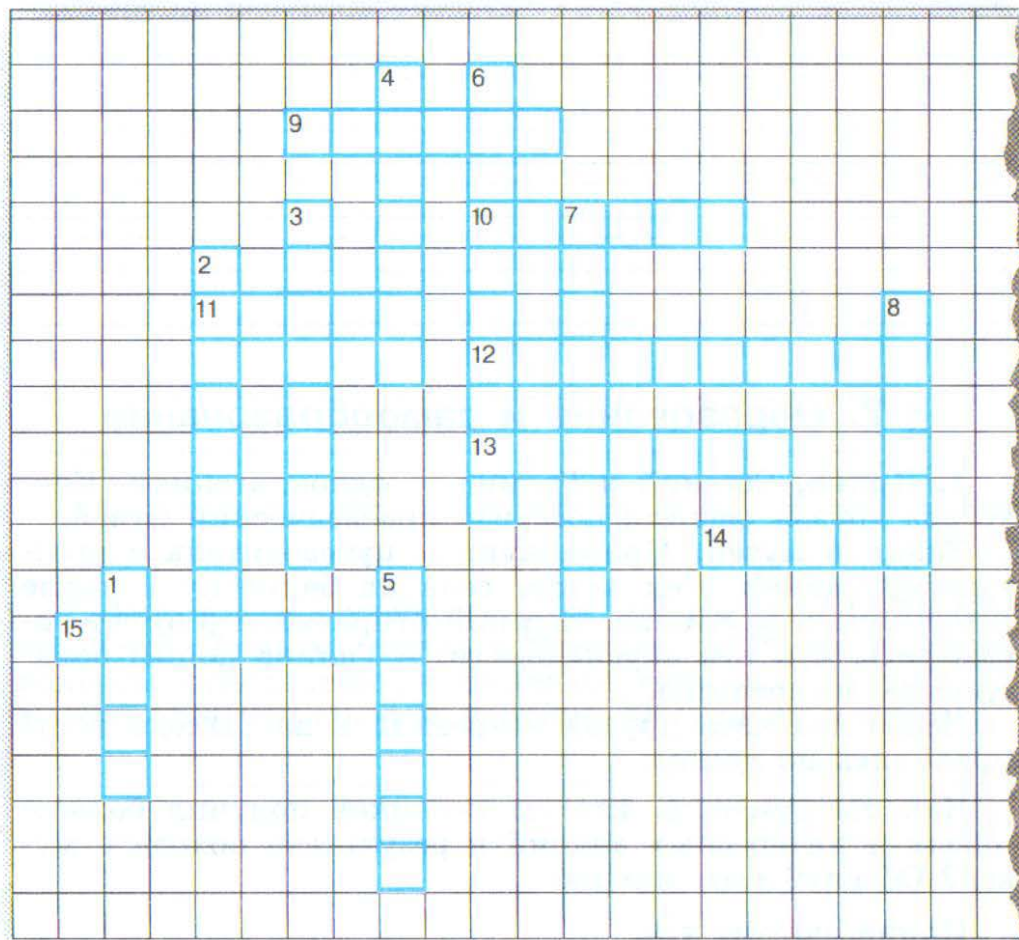
Как ты думаешь, кто из учеников получил больше новых и интересных знаний в результате похода в музей? Обоснуй своё мнение.

Ирина, потому что _____

Евгений, потому что _____

Галина, потому что _____

2. Разгадай кроссворд, в котором зашифрованы слова и научные термины, относящиеся ко всему, что связано с самообразованием.



По вертикали: 1. Конечный или промежуточный продукт мышления. 2. Весь объём информации, получаемый вами на уроках в школе, от родителей и друзей, из газет, журналов, телепередач или Интернета. А ещё он бывает обыденным, научным и др. 3. Объём знаний,

накопленный человеком за жизнь, и те знания, которые накопило человечество в целом за свою историю. Представления о мире. Его однокоренное слово «круглый».

4. Сообщение на какую-либо научную или просто интересную тему.
5. Свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо, а также книжка, записка, содержащая подобный свод правил.
6. Учреждение, в котором хранится много книг, куда приходят люди, чтобы на время взять книгу или прочитать на месте.
7. Это показывают по телевидению, это бывает научно-популярным, художественным, документальным, мультипликационным.
8. Публичное развёрнутое официальное сообщение по определённому вопросу.

По горизонтали:

9. И предмет в начальной школе, и хобби многих людей.
10. Рассказ специалиста в какой-либо области знаний, при котором присутствуют его ученики и просто интересующиеся этой темой люди.
11. Совокупность представлений и знаний человека о какой-то области окружающего мира.
12. Умение человека создавать что-то новое, уникальное, особенное, чего ещё не существовало.
13. Указание человеку на его недочёты, ошибки.
14. Итог в конце параграфа, реферата, сочинения и пр.
15. Публичная демонстрация достижений в области науки, техники, культуры, искусства и в других областях общественной жизни.

3. Используя электронную версию Толкового словаря В. И. Даля (<http://www.vidahl.agava.ru>) или другой толковый словарь, найди определения следующих понятий:

Самообразование — _____

Образование — _____

Знание — _____

5. Составь сравнительную таблицу «Сходство и различия самообразования и урока в школе».

	Самообразование	Урок в школе
Сходство		
Различия		

Сделай вывод о том, что сложнее: учиться в школе или заниматься самообразованием. Обоснуй свой выбор.

6. Напиши письмо своему сверстнику, который хочет изучать английский язык самостоятельно. Посоветуй, с чего начать. Какими дополнительными средствами воспользоваться? Как лучше запоминать новые слова? Как научиться строить диалог на иностранном языке? Как пользоваться англо-русским словарём?

7*. Составь сложный план пользуясь приведённой ниже памяткой.

Как составлять сложный план

1. Подумай, какие вопросы нужно раскрыть при изложении данной темы. Это будут основные пункты плана.

2. Озаглавь эти пункты плана. Их принято обозначать римскими цифрами.

3. В каждом пункте плана продумай, какие более частные вопросы могут составлять данный пункт плана. Это будут подпункты. Их принято обозначать арабскими цифрами.

4. Подумай, как сформулировать названия подпунктов.

5. Если какой-либо пункт плана не удаётся разделить на более мелкие подпункты, оставь его как отдельный пункт.

6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание предполагаемого сообщения по теме.

Пример записи сложного плана

- I. ...
 - 1) ...
 - 2) ...
- II. ...
 - 1) ...
 - 2) ...
- III. ...
 - 1) ...
 - 2) ...

Темы возможных сообщений (для составления плана)

1. Роль чтения для самообразования.
2. Чем в самообразовании может помочь Интернет?
3. СМИ помогают или мешают в самообразовании?
4. Для чего человек ходит в библиотеку?
5. Надо ли заниматься самообразованием всю жизнь?

6. Походы в театры, музеи, на выставки, в кино, концертные залы — развлечение или разные пути для самообразования?

§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья

1. В детской песенке поётся, что дружба начинается с улыбки. Так считал Крошка Енот. А что думаешь ты? С чего для тебя начинается школьная дружба?

Школьная дружба начинается с _____

Подсказка:

Мой друг

У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,
Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,
Он сильный, а не слабый,
О нём я толстую тетрадь
Всю исписать могла бы!

Он выигрывать умеет,
Не боится проиграть,
«Очень быстро он умнеет!» —
Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,
Дал котёнку молоко.
Он умеет извиниться,
Это тоже нелегко!

А. Барто

3. Закончи предложения.

Дружба для меня _____

Поразмыслив, я решил(а) определить, что во мне хо-
рошего как в друге. И вот что я решил(а): _____

Потом я постарался(лась) посмотреть на себя со сто-
роны и выделить то, что мешает дружбе. Получилось,

что я _____

_____.

Тогда я задумался(лась): а скольких людей я могу называть своими друзьями? Подумал(а) и решил(а), что _____

_____.

Наконец, я понял(а), что мне, чтобы иметь больше друзей, надо _____

_____.

4. Дополни список требований к поведению мальчиков и девочек по отношению друг к другу.

Мальчики	Девочки
1. Защищать девочек	1. Ценить в мальчиках готовность защищать девочек
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5. Помнишь строки «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»?

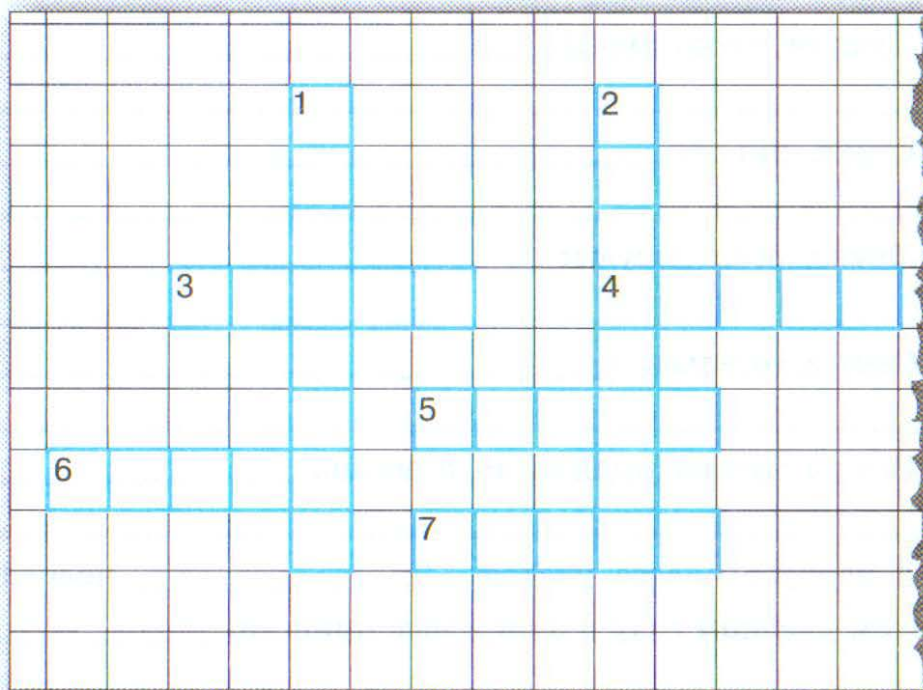
Что даёт человеку дружба? Придумай не менее трёх причин, по которым ты ценишь дружбу.

1. _____

2. _____

3. _____

6. Разгадай кроссворд. В этом тебе поможет знание детских книг.



По вертикали: 1. Сверстник Знайки, его противоположность. 2. Сверстник Мальвины, её противоположность.

По горизонтали: 3. Надёжный друг Ивана из сказки П. Ершова. 4. Одноклассница Коли Герасимова, захватившего из будущего мелофон. 5. Автор портрета Незнайки, его сверстник. 6. Друг кота Матроскина, любитель фотоохоты. 7. Твой ровесник из Простоквашино.

7. Заполни пропуски. Продолжи текст.

В нашем классе _____ человек. Девочек _____, мальчиков _____. Среди них сверстников _____. Голубоглазых _____. Кареглазых _____. Любителей кошек _____. Владельцев собак _____. Обладателей талантов _____.

Лучшие математики класса: _____

_____.

Лучшие спортсмены: _____

_____.

Стихи пишут: _____

_____.

Лучше всех рисуют: _____

_____.

Самые весёлые: _____

_____.

Всегда готовы прийти на помощь: _____

_____.

С первого класса учатся _____ человек.

В этом учебном году в наш класс пришли: _____

_____.

ГЛАВА IV. ТРУД

§ 9. Труд — основа жизни

1. Заполни таблицу, используя приведённые под таблицей характеристики.

Характеристика труда

Профессия	Характеристика труда
Шахтёр	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Менеджер	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

(1) Постоянный — (2) временный, (3) простой — (4) сложный, (5) умственный — (6) физический, (7) оплачиваемый — (8) безвозмездный, (9) добровольный — (10) принудительный, (11) ручной — (12) автоматизированный, (13) творческий — (14) традиционный, (15) коллективный — (16) индивидуальный.

2. Заполни таблицу, используя слова из перечня.

Товары	Услуги

Книга, взятая из библиотеки; тетрадь в клетку; стрижка в парикмахерской; фотоальбом; велосипед; поездка в электричке; удаление зуба; мороженое.

3. Заполни пропуски — узнаешь профессии.

__-__к-т-о-р

__-__д-а-к-т-о-р

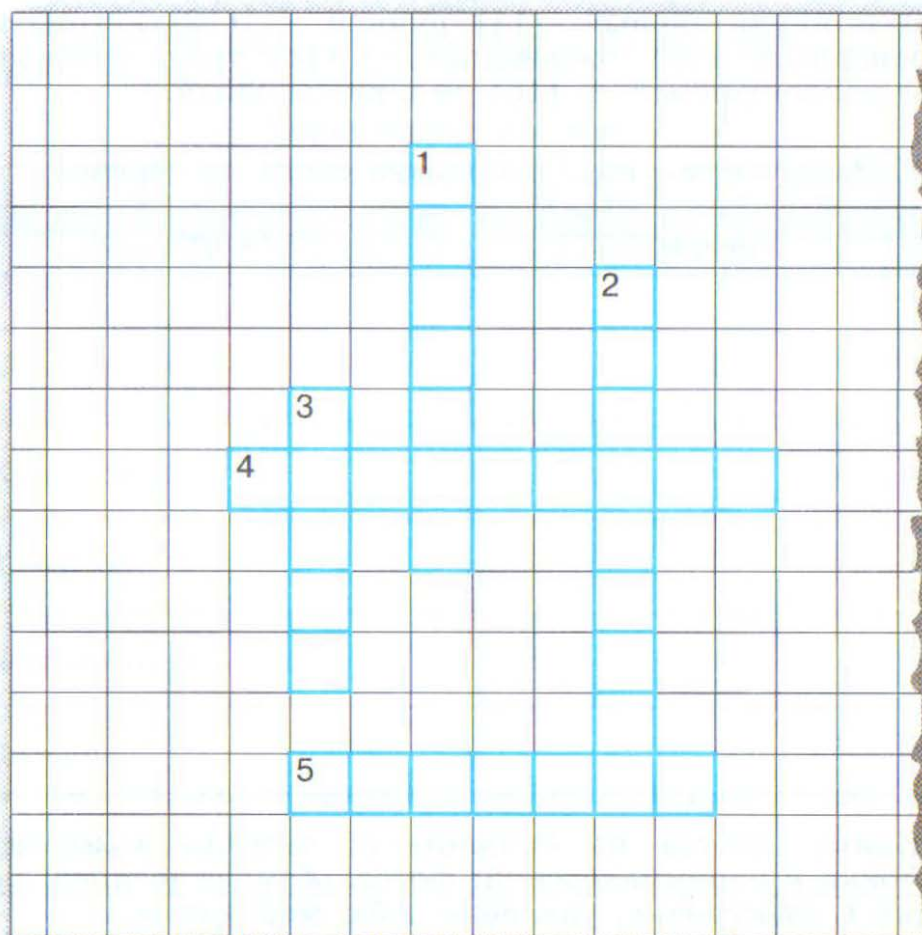
__-__р-м-а-ц-е-в-т

__-__-ист

ма-__-__-р

__-__-н-о-п-т-и-к

4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 4. Молочный продукт, который обожают дети, особенно летом. 5. Состоятельный человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки.

По вертикали: 1. Младший член семьи. 2. Наука о хозяйстве, знание которой необходимо каждому. 3. Пред-

приниматель купил товара на 3 тыс. рублей и продал его на рынке за 5 тыс. рублей. Как называются деньги, заработанные предпринимателем?

5. Кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска — _____

Градусник, скальпель, бинт, зелёнка — _____

Мел, указка, журнал, глобус — _____

Кирпич, цемент, краска, мастерок — _____

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем — _____

Краски, холст, кисти, мольберт — _____

6*. Конкурс знатоков профессий.

Чем занимаются представители следующих профессий?

Телеграфист — _____

Коммивояжёр — _____

Лоцман — _____

Кастелянша — _____

Пекарь — _____

Переплётчик — _____

Фитодизайнер — _____

Провизор — _____

7. Закончи предложения.

Папа за работу на заводе получил _____

Маша учится в строительном институте и получает _____

Бабушка каждый месяц получает _____

На младших детей в семье мама получает _____

Всё названное выше составляет _____
семьи.

8. Придумай как можно больше предложений со словом «благотворительность».

§ 10. Труд и творчество

1. Объясни значение слов.

Трудолюбие — _____

Труд — _____

Труженик — _____

Трудности — _____

Что, кроме общего корня, объединяет все эти слова?

2. Какие народные промыслы распространены в твоём крае? Расскажи об одном из мастеров своего дела. Нарисуй изделия мастеров народных промыслов.

3. Заполни пропуски букв.

1. _ _ _ _ е-ц

Шкатулка для хранения драгоценностей.

2. _ _ _ _ _ е-ц

Создатель, автор.

3. _ _ _ _ _ е-ц

Постройка мастера-архитектора.

4. _ _ _ _ _ _ е-ц

Похвала за то, что ты выполнил задание.

4. Запиши пословицы о мастерах своего дела, настоящих творцах.

5. Заполни таблицу.

Труд человека и животных

Животные	Человек
Выполняют действия на основе безусловных рефлексов	Способен обучаться новым видам труда

6*. Оцени свой творческий потенциал. Вопросы направлены на определение границы твоей любознательности, уверенности в себе, постоянства, зрительной и слуховой памяти, стремления к независимости, способности абстрагироваться и сосредотачиваться. Эти показатели и есть качества творческого потенциала.

Для каждого вопроса выбери один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаешь ли ты, что окружающий мир может быть улучшен?

- а) да
- б) нет
- в) да, но только кое в чём

2. Думаешь ли ты, что сможешь участвовать в изменении окружающего мира?

- а) да, в большинстве случаев
- б) нет
- в) да, в некоторых случаях

3. Считаешь ли ты, что некоторые из твоих идей будут прогрессивными в той или иной сфере деятельности, которую ты выберешь?

- а) да
- б) откуда у меня могут быть такие идеи
- в) может быть, прогресс и незначительный, но кое-какой успех возможен

4. Считаешь ли ты, что в будущем станешь играть такую важную роль, что сможешь что-то принципиально изменить?

- а) да, наверняка
- б) очень маловероятно
- в) может быть

5. Когда ты решаешь что-то сделать, уверен(а) ли в том, что это получится?

- а) конечно
- б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать
- в) чаще уверен(а), чем не уверен(а)

6. Возникает ли у тебя желание заняться каким-то неизвестным для тебя делом, таким, в котором в данный момент ты некомпетентен(тна), которое абсолютно не знаешь?

- а) да, всё неизвестное меня привлекает
- б) нет
- в) всё зависит от самого дела и обстоятельств

7. Тебе приходится заниматься незнакомым делом. Испытываешь ли ты желание добиться в нём совершенства?

- а) да
- б) что получится, то и хорошо
- в) если это не очень трудно, то да

8. Если дело, которое ты не знаешь, тебе нравится, хочешь ли ты знать о нём всё?

- а) да
- б) нет, надо учиться самому основному
- в) нет, я только удовлетворю своё любопытство

9. Когда ты терпишь неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуешь, даже вопреки здравому смыслу
- б) сразу махнёшь рукой на эту затею, как только увидишь, что её невозможно реализовать
- в) продолжаешь делать своё дело, пока не осознаешь, что препятствия непреодолимы

10. Профессию надо выбирать исходя из:

- а) своих возможностей и перспектив для себя
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней
- в) престижа профессии

11. Путешествуя, мог(ла) бы ты легко ориентироваться на маршруте, по которому однажды прошёл(ла)?

- а) да
- б) нет
- в) если место понравилось и запомнилось, то да

12. Можешь ли ты сразу после беседы вспомнить всё, о чём говорилось?
- а) да
 - б) нет
 - в) вспомню всё, что мне интересно
13. Когда ты слышишь слово на незнакомом языке, можешь ли ты повторить его по слогам без ошибок, даже не зная значения?
- а) да
 - б) нет
 - в) повторю, но неправильно
14. В свободное время ты предпочитаешь:
- а) оставаться один, размышлять
 - б) находиться в компании
 - в) мне безразлично, буду я один(а) или в компании
15. Если ты занимаешься каким-то делом, то решаешь прекратить его только тогда, когда:
- а) дело закончено и кажется тебе отлично выполненным
 - б) ты более или менее доволен(льна) сделанным
 - в) дело кажется сделанным, хотя его можно сделать ещё лучше
16. Когда ты один, то:
- а) любишь мечтать о каких-то вещах, может быть, и далёких от реальности
 - б) любой ценой пытаешься найти себе конкретное занятие
 - в) иногда любишь помечтать, но о вещах, которые связаны с твоими делами
17. Когда какая-то идея захватывает тебя, ты думаешь о ней:
- а) независимо от того, где и с кем находишься
 - б) только в одиночестве
 - в) только там, где тишина

18. Когда ты отстаиваешь какую-то идею, то:

- а) можешь отказаться от неё, если аргументы оппонентов покажутся тебе убедительными
- б) останешься при своём мнении, какие бы аргументы ни выдвигались
- в) изменишь своё мнение, если оппоненты будут сильно настаивать

Теперь подсчитай баллы.

За ответ «а» начисляется 3 балла;

за ответ «б» — 1 балл;

за ответ «в» — 2 балла.

Сумма баллов: _____.

Если ты набрал(а) 48 и более баллов, то в тебе заложен значительный творческий потенциал. Если ты попытаешься применить свои способности, то тебе будут доступны самые разнообразные формы творчества.

Если ты набрал(а) 24—47 баллов, то у тебя есть качества, которые позволяют творить, но существуют и барьеры для творчества. Самый опасный барьер — страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь неудач сковывает воображение — основу творчества. Страх может быть и социальный — страх общественного осуждения. Боязнь осуждения за новые, непривычные для других взгляды, поведение сковывает творческую активность, уничтожает творческую личность.

ГЛАВА V. РОДИНА

§ 11. Наша Родина — Россия

1. На контурной карте найди тот субъект Российской Федерации, в котором ты живёшь, отметь его на карте, напиши название столицы (главного города).



ГЛАВА V. РОДИНА

§ 11. Наша Родина — Россия

В этой главе вы узнаете, как называется наша Родина, каковы ее границы, какие моря, реки и озера она имеет, какие горы и равнины, какие климатические пояса и сезоны года.

2. Выпиши из учебника, какие права имеют субъекты Российской Федерации независимо от размеров территории и численности населения.

3. С какого года наша страна вновь стала называться Россией?

Запиши эту дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

4. Подбери пословицы разных народов о русском языке.

Какие качества русского языка подмечены в этих по-
словицах? Объясни, за что люди чтут русский язык.

5. Составь не менее трёх предложений (словосочета-
ний) со словами «патриот», «патриотизм».

6. Что объединяет народы Российской Федерации?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Прочитай стихотворение М. Л. Матусовского. Нарисуй к нему иллюстрацию.

С чего начинается Родина?

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.
С чего начинается Родина?..

С чего для тебя начинается Родина?

8*. Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от твоего дома. Расскажи ему о своей малой родине. Если захочешь, подбери фотографии твоих любимых родных мест.

§ 12. Государственные символы России

1. Какие строки в тексте современного гимна Российской Федерации ты считаешь самыми важными? Почему?

2. Вставь пропущенные в тексте слова.

В законе о Государственном _____ нашей страны написано: «Государственный _____ Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный **геральдический** (от «геральдика» — наука о _____) щит с золотым _____ орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми и одной большой коронами, соединёнными лентой. В правой лапе орла — _____ (жезл — один из почётных знаков носителя верховной власти), в левой — **держава** (т. н. царское яблоко — одна из регалий — золотой шар с крестом наверху). На груди орла в красном щите — едущий влево на серебряном коне серебряный _____ в синем плаще, пора-

жающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь _____, также обращённого влево».

3. Используя текст § 12 учебника, ответь на вопросы.

Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? _____.

Какой цвет означает величие, красоту, ясность?

_____.

Цвет чистоты и святости _____.

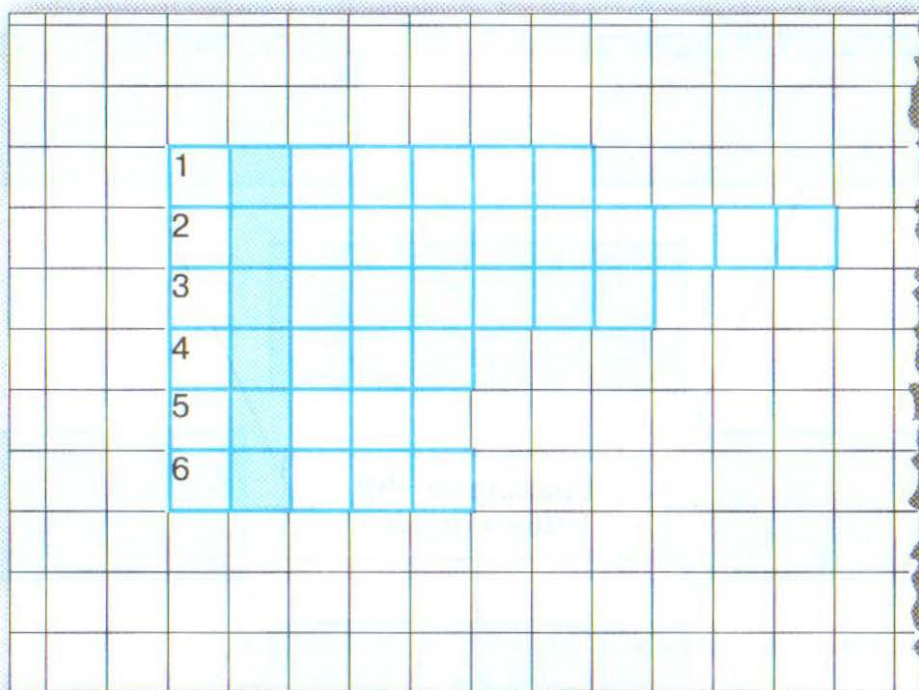
4. День Российского флага отмечается (обведи правильную дату).

- а) 1 января
- б) 21 августа
- в) 22 июня
- г) 8 сентября

5. Нарисуй и раскрась государственный флаг Российской Федерации, Андреевский флаг (официальный флаг Военно-морского флота), олимпийский флаг.

6*. Придумай свой личный герб, нарисуй его и составь его описание.

7*. Если ты правильно разгадаешь кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаешь название нашей страны.



1. Один из цветов Российского флага. 2. Основной закон государства. 3. Конституция — ... закон. 4. Закон воинской жизни. 5. Торжественная песнь. 6. Герой России, капитан подводной лодки «Курск».

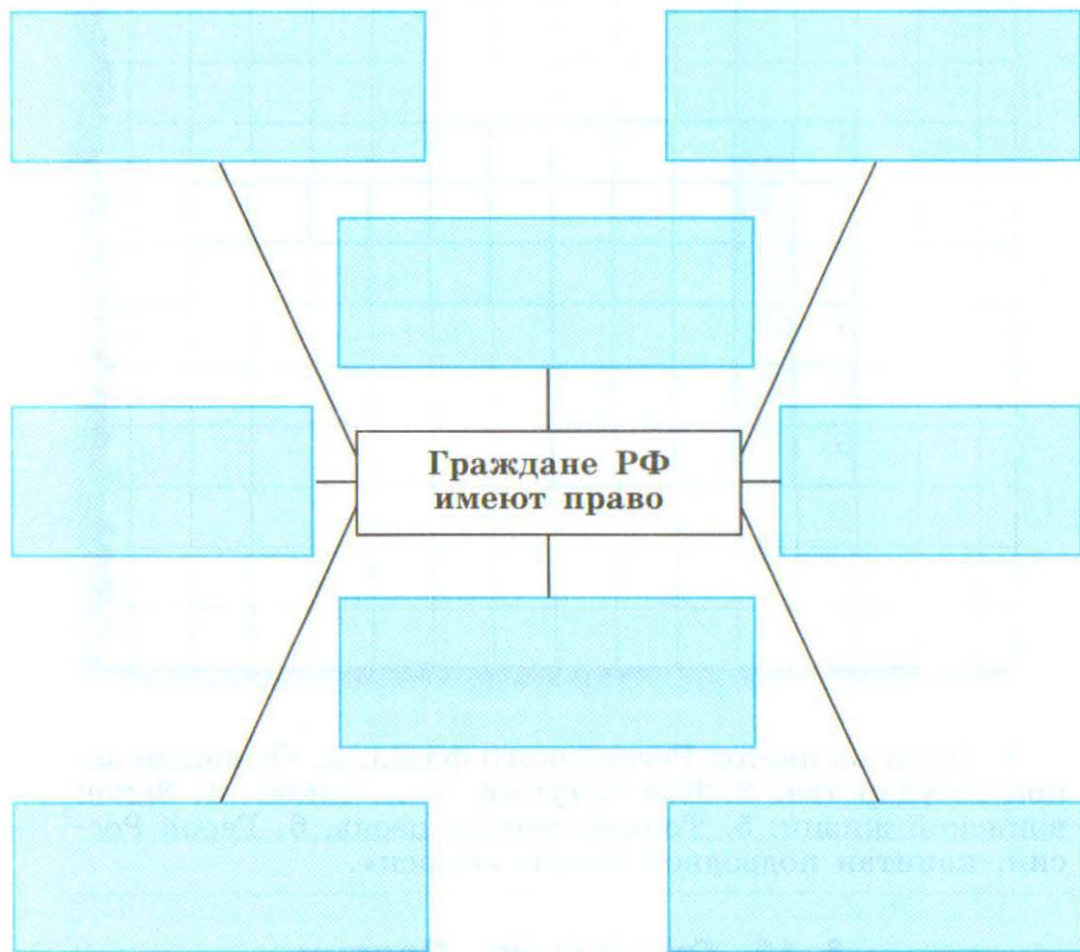
§ 13. Гражданин России

1. Вставь пропущенное слово.

_____ — член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек, который составляет народ, землю, государство.

2. Заполни схему.

Основные права граждан Российской Федерации



3. При наборе текста в типографии выпали слова «патриот» и «гражданин». Вставь их в текст.

Достойный _____ — это _____
своей Родины.

4*. Заполни таблицу (найди не менее трёх отличий).

Позиции для сравнения	Гражданин Древнего Рима	Гражданин Российской Федерации

5. Прочитай внимательно учебник. Выпиши основные права граждан Российской Федерации.

§ 14. Мы — многонациональный народ России

1. Как ты понимаешь название § 14?

2. Как ты понимаешь смысл пословицы «Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости»? Приведи примеры, подтверждающие справедливость этой пословицы применительно к дружбе народов.

3. На карте найди столицы республик в составе Российской Федерации и запиши их названия.

Республика Адыгея — _____

Республика Алтай — _____

Республика Башкортостан — _____

Республика Бурятия — _____

Республика Дагестан — _____

Ингушская Республика — _____

Кабардино-Балкарская Республика — _____

Республика Калмыкия — _____

Карачаево-Черкесская Республика — _____

Республика Карелия — _____

Республика Коми — _____

Республика Марий Эл — _____

Республика Мордовия — _____

Республика Саха (Якутия) — _____

Республика Северная Осетия — _____

Республика Татарстан — _____

Республика Тыва — _____

Удмуртская Республика — _____

Республика Хакасия — _____

Чеченская Республика — _____

Чувашская Республика — _____

Отметь их на контурной карте на с. 58—59 цифрами, подписи сделай в легенде карты.

4. Прочитай отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева «Два единства».

«Единство, — возвестил оракул наших дней, —
Быть может спаяно железом лишь и кровью...»
Но мы попробуем спаять его любовью, —
А там увидим, что прочней...

Запиши основную мысль стихотворения.

5. Вставь пропущенные слова.

_____ язык называют языком
_____ общения.

6. Без каких слов невозможно написать рассказ о многонациональном народе России?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1. Заполни таблицу.

Отличия человека от животных

	Человек	Животные
Общие признаки		
Отличительные признаки		

2. Представь себе, что тебе необходимо подготовить послание жителям других планет. Нужно кратко и в то же время достаточно полно охарактеризовать человека

как уникального обитателя планеты Земля. Послание может быть выполнено в любой форме (короткий текст, рисунок, схема и пр.).

3. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности (расставь номера по порядку).

_____ В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.

_____ Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.

_____ Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.

_____ В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

4. Чем двухпоколенная семья отличается от трёхпоколенной? Укажи не менее трёх различий.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Из предложенного списка запиши в таблицу названия предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

Электроэнергия, футбольный мяч, альбом для марок, магнитофон, расчёска, кастрюля, горячая вода, зубная щётка, продукты питания.

6. Объясни значение слов.

Сверстники — _____

Одноклассники — _____

Ровесники — _____

7. Какие ступени общего образования обязательны для всех граждан России?

1) _____

2) _____

3) _____

8. Все термины, кроме одного из ниже перечисленных, характеризуют творческий труд. Какое слово лишнее в перечне? Почему?

Мастер — золотые руки, художник, уникальность, неповторимость, шаблон.

9. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.

2. Стипендия старших детей.

3. Плата за пребывание детей в детском саду.

4. Пособие на младших детей.
 5. Пенсия бабушки и дедушки.
 6. Оплата телефонных разговоров.
-

10. Вставь нужные по смыслу слова в текст.

Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.

11. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

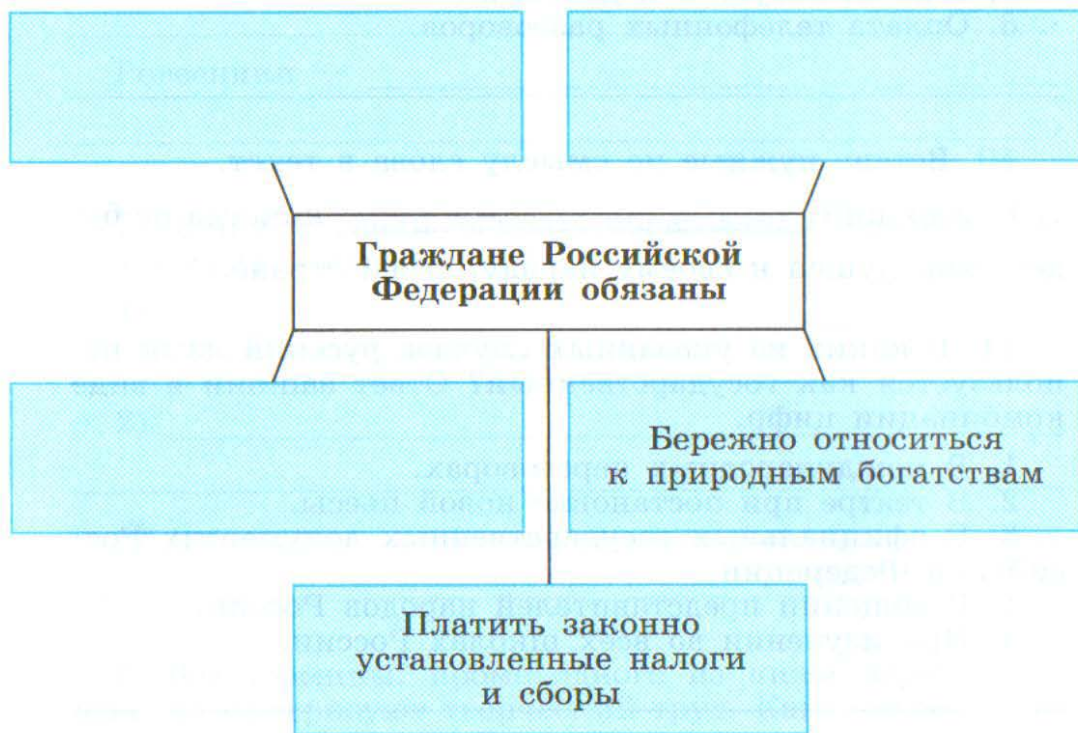
1. В международных переговорах.
 2. В театре при постановке новой пьесы.
 3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
 4. В общении представителей народов России.
 5. При изучении во всех школах России.
-

12. Под каким заголовком можно объединить пословицы из книги В. И. Даля?

Своя земля и в горсти мила.
Горе в чужой земле безъязыкому.
Глупа та птица, которой гнездо своё немило.
Без корня и полынь не растёт.

13. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живёшь.

14. Какие обязанности граждан пропущены в схеме?



15. Впиши, как называется:

1) принадлежность человека к той или иной нации:

2) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика:

3) государство, население которого состоит из представителей разных народов:

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Иванова Людмила Фроловна
Хотеевкова Ярослава Владимировна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

5 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Р. И. Иванов*
Редактор карт *Н. И. Степанова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. В. Семериковой*
Корректор *Т. Н. Федосеевко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 13.01.12. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,22.
Тираж 50 000 экз. Заказ № 55.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект по обществознанию
для 5 класса общеобразовательных учреждений:

- Обществознание. Учебник. 5 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Обществознание.
Рабочая тетрадь. 5 класс
- Л. Ф. Иванова. Обществознание.
Поурочные разработки. 5 класс
- Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия
учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы



ISBN 978-5-09-026379-5



9 785090 263795


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО