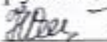



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 3  
от 27 августа 2020г.  
руководитель ШМО  
 Н.М. Степина

СОГЛАСОВАНО  
зам. дир. по ВР  
 В.А. Петухов  
от 27 августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Учитель	Скребец Ольга Николаевна
Учебный год	2020 -2021
Классы	8 - 9
Название учебного курса	Школа туризма
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, методического пособия по организации работы в сфере патриотического воспитания (утвержденной Советом Министров Республики Крым 2015г.), приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом особенностей образовательной деятельности в МБОУ «ЗСШ».

Данная программа дополнительного образования для 8-9 классов является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Возраст учащихся в объединении предлагается по двум группам: от 11-13 до 14-15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 12 -15 человек.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 136 часов. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 34 недель, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы, 1 – дневные выезды- экскурсии. Предлагаемая ознакомительная программа ориентирует учащихся на образовательную программу базового уровня "Туристы - краеведы", реализуемого в течение 3 лет.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью учащихся, получают навыки начальной туристской подготовки.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

На освоение программы отводится по 2 часа в неделю в каждой возрастной группе - по 68 часов. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход – экскурсия в город.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Для реализации данной программы ознакомительного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области краеведения. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

#### **Цель программы:**

*Цель программы* - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- развитие умений и навыков в работе с компасом и картой;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- ранняя профессиональная ориентация;
- изучение исторических и природных памятников родного города;
- выявление наиболее талантливых и способных детей.

##### **Развивающие:**

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы;

- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.

- развитие выносливости, трудолюбия, умения правильно анализировать свои действия.

#### **Воспитательные:**

- воспитание коллективизма;
- понимание здорового образа жизни;
- воспитание навыков межличностного сотрудничества;
- умение быть членом коллектива;
- умение работать с партнёром и командой.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»**

По итогам реализации ДООП «Школа туризма» ожидаются следующие результаты:

#### ***Личностные:***

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

#### ***Предметные:***

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

#### ***Межпредметные:***

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации

**В результате обучающиеся научатся** самостоятельно работать с источниками информации о своей малой родине и будут знать ;

- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- ходить в учебно – тренировочные походы;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **«Школа туризма»**

#### **I. Введение в туризм.**

##### **1. Вводное занятие (1 час).**

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности.

##### **1.1. Туризм в России и Крыму. Виды туризма. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).**

Беседа о туризме, значении туризма для человека. Виды туризма, законы туристов. Место туризма в Российской системе физического воспитания. Традиции Российского и Крымского туризма. Значение туризма для укрепления здоровья и физического развития, воспитание волевых и моральных качеств. Нравственное и эстетическое воспитание средствами туризма и экскурсий. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

#### **II. Основы пешеходного туризма.**

##### **2.1. Туристские возможности родного края, природа и его история. Краеведческая работа в походе (5 час).**

Климат, растительность, животный мир родного края, его рельеф, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Закон об охране природы. Охрана природы, памятников истории и культуры во время походов и путешествий. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Что такое общественно - полезная работа туристов, формы работы в походах. **Практические занятия.** Знакомство с картой республики, города. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческой викторины «Познай свой город».

## **2.2. Особенности пешеходного туризма (2 час).**

Общая характеристика пешеходного туризма. Возможность посещения обширных районов Крыма, познание Родины, развитие физических качеств туристов, организация активного отдыха. Особенности пешеходных походов в различных географических районах Крыма.

## **2.3. Туристское снаряжение. Рюкзаки (4 часа).**

Групповое и личное снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Одежда и обувь для летнего похода. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Ремонтный набор, аптечка. Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки различных рюкзаков. Правила укладки рюкзаков.

***Практические занятия.*** Выполнение тестовых заданий, туристские эстафеты. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Уход за снаряжением, его ремонт.

## **2.4. Бивуак. Привалы и ночлеги (3 час).**

Назначение привалов, периодичность и продолжительность привалов в зависимости от условий перехода. Требования к местам привалов и ночлегов, их безопасность. Устройство ночлега в полевых условиях: выбор места, планировка лагеря, распределение работы. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров и их назначение. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Варка пищи, сушка одежды и обуви. Дежурство. Снятие лагеря. Санитарные правила. Противопожарные меры. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристическая песня.

***Практические занятия.*** Организация бивака в полевых условиях. Установка и снятие палатки. Обучение пользованию топором, пилой лопатой, ремонтным инструментом. Техника разведения костра. Разучивание игр. Разучивание и исполнение туристических песен.

## **2.5. Гигиена туриста. Медицинская подготовка (4 часа).**

Личная гигиена туриста. Уход за ногами и обувью в походе. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе. Предупреждение потертостей, тепловых и солнечных ударов. Первая (доврачебная) помощь в походе: при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударе. Наложение повязок, искусственное дыхание, транспортировка пострадавшего. Примерный состав медицинской аптечки для похода выходного дня.

**Практические занятия.** Формирование медицинской аптечки на поход выходного дня. Приёмы транспортировки пострадавшего, транспортировка пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи, перевязки при несложном ранении.

## **2.6. Организация и подготовка пешеходного похода (3 час).**

Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Принципы подбора группы. Распределение обязанностей. Подбор материала о районе похода. Смета похода. Проверка готовности группы к походу на местности. Сообщения о прохождении маршрута. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Права и обязанности руководителя и участников похода. Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе.

**Практические занятия.** Составление плана подготовки похода. Разработка и изучение маршрута похода. Составление сметы похода. Подготовка группового и специального снаряжения.

## **2.7. Питание в туристском походе (2 часа).**

Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию. Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учет расхода продуктов питания. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Подбор продуктов питания для похода выходного дня. Приготовление пищи на костре. Режим питания в походе.

Костровые принадлежности для приготовления пищи. Два варианта организации питания в походе выходного дня: бутерброды, приготовление горячих блюд.

**Практические занятия.** Составление меню на поход выходного дня. Закупка, фасовка, транспортировка продуктов питания. Составление меню и раскладки с учетом калорийности. Опыты по очистке воды. Кипячение, марганцовка, активированный уголь и т.д.

## **2.8. Ориентирование на местности. Топография (14 часов).**

Типы компасов. Устройство компаса и его применение. Правила обращения с компасом. Понятие о магнитном склонении. Азимут и движение по нему. Ориентир, что может служить ориентиром. Обратный азимут. Ориентация на местности по карте, компасу и местным предметам. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Для чего в походе необходимо измерять расстояния. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг. Глазомер. Визирование. Прямые и обратные засечки. Значение топографии и ориентирования для туристов. Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований. Виды карт, используемых туристами, их характеристика. Основные сведения о карте, условные основные обозначения. Обращение с картой в походе, чтение карты: ориентация, определение масштаба, измерение расстояний, составление схемы маршрута. Топографическая подготовка. Роль топографических знаков на плане и карте. Условные

знаки, группы знаков, цвет, формы и размеры знаков. Зарисовка топографических знаков по группам (65 знаков). Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

**Практические занятия.** Определение сторон горизонта с помощью компаса, нахождение предмета по азимуту. Движение по азимуту, измерение азимутов различных направлений на местности и расстоянии. Измерение своего среднего шага. Упражнение на глазомерную оценку азимута. Тренировка глазомера. Упражнение на смешанное ориентирование без применения компаса. Чтение карты, упражнения по определению масштаба, измерение расстояний по карте. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов). Зарисовка топографических знаков. Оповедание знаков на карте. Учебные тренировки в движении по азимуту, глазомеру. Учебные соревнования по прохождению азимутальных маршрутов.

### **2.9. Техника и тактика пешеходного похода. Спортивная подготовка туриста. (3 часа).**

Техника передвижения и преодоления естественных препятствий. Характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешеходном путешествии. Техника движения в различных условиях. Организация переправ через водные преграды. Переправа по кладу и вброд. Основные правила движения группы. Темп и режим движения. Движения по дорогам, тропе, по степи без дорог и троп, движения на подъемах и спусках, движения в темноте. Значение физической подготовки для туриста. Основные физические и морально-волевые качества необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног, беговые тренировки. Узлы, их назначение (прямой, булинь, удавка).

**Практические занятия.** Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов. Переправа по кладу и вброд. Подъем по склону его траверс; преодоление канавы с использованием подвесной веревки ("маятник"); шеста; преодоление завала. Отработка движения колонной, по дорогам, тропам, пересеченной местности (кочки, паутина). Эстафеты, подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, кроссовая, силовая подготовка. Спортивные игры. Вязка туристских узлов (прямой, булинь, схватывающий). Работа с веревками. Работа с карабинами.

## **III. Основы городского туризма и краеведения.**

### **3.1. Особенности туризма и краеведения. (1 час).**

Краткие сведения из истории туризма. Значение туристических экскурсий и путешествий, особенности туризма и краеведения, его проблемы и перспективы дальнейшего развития.

### **3.2. Тактика и техника туризма и краеведения. Физическая и интеллектуальная подготовка туриста, краеведа. (2 часа).**

Техника движения с рюкзаком, ведение рассказа, экскурсии. Виды маршрутов, их относительные преимущества и недостатки. Планирование похода, экскурсии: величина маршрута, скорость и ритм движения, количество, периодичность и продолжительность привалов. Выбор места бивуака. Значение физической подготовки для туриста. Воспитание выносливости, ловкости и силы. Закаливание организма. Страхование,



самостраховка и меры безопасности в походе. Инструктаж по технике безопасности на занятиях туризмом.

**Практические занятия.** Походный строй, направляющий, замыкающий и их обязанности. Темп и ритм движения. Передвижение с рюкзаком. Постепенное увеличение нагрузок: протяженности маршрутов, скорости движения. Меры предосторожности, страховки. Подбор учебного материала, изучение объектов экскурсии, распределение экскурсионного материала между участниками.

### **3.3. Краеведческая работа. Охрана природы (6 час).**

Содержание краеведческой работы: сбор материалов по истории родного края, поисковая работа, наблюдения в степи, метеонаблюдения. Ведение дневника, описание маршрута, фотографирование, зарисовки. Закон об охране природы. Правила разведение костров. Запрещение порубок зеленых насаждений.

**Практические занятия.** Сбор материала о природных ресурсах. Развитие наблюдательности: степь зимой, следы на снегу, птицы. Признаки резкого изменения погоды. Фотографирование, зарисовки.

### **3.4. Естественные препятствия в походе, техника их преодоления. Поведение в горной и равнинной местности. Обязанности участников по обеспечению мер предосторожности (2 часа).**

Характеристика естественных препятствий в походе. Техника преодоления естественных препятствий и меры безопасности при их преодолении. Обязанности руководителя и участников по обеспечению мер предосторожности и самостраховки.

**Практические занятия.** Движение в гора, на равнине и по пересеченной местности, по осыпным склонам способы преодоления препятствий. Меры по обеспечению безопасности, страховка, самозадержание, самостраховка.

### **3.5. Топография и ориентирование на местности и в городе (4 часа).**

Значение для туриста знания топографии и умения ориентироваться на местности. Условные основные топографические знаки и способы изображения рельефа местности, чтение карты города. Организация и порядок движения по азимуту на открытой местности, в кустах. Определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, Полярной звезде, местным предметам и различным признакам. Ориентирование на местности с помощью карты, чтение карты. Простейшие способы определения своего местонахождения.

**Практические занятия.** Определение сторон горизонта по часам. Ориентирование на местности с помощью компаса. Подготовка данных для движения по азимуту в виде таблиц, схем. Учебные тренировки по азимуту на открытой местности, в кустах. Контроль правильности направления. Обход препятствий. Топографический диктант.

### **3.6. Снаряжение (1 часа).**

Общественное снаряжение и требования к нему. Различные типы палаток (материал, размеры, формы). Многоместные и одноместные спальные мешки, подстилки. Костровое имущество (сетки, тросик, варочная посуда), пилы, топор, печка, подготовка их к

транспортировке и переноска в рюкзаке. Ремонтный набор. Личное снаряжение и требования к нему: малый вес, хорошие теплоизоляционные свойства, непродуваемость. Подбор обуви. Одежда и обувь туриста, умение правильно одеться. Сушка одежды и обуви, ремонт снаряжения в походе.

**Практические занятия.** Установка и подгонка креплений. Состав и комплектование ремонтного набора для похода.

### **3.7. Организация экскурсии по городу. (7 часов)**

Отбор краеведческих материалов отдельных экскурсионных объектов, работа в библиотеке, с путеводителями, фотографиями объектов. Изучение стилей градостроительства родного города, умение ориентироваться и разработка пешеходного маршрута по городу, чтение карты, умение пользоваться условными знаками на городской карте. Правила поведения и техника безопасности в городских условиях. Выезды в город с краткосрочной отработкой нескольких объектов.

### **3.9. Гигиена туриста. Доврачебная медицинская помощь (2 часа).**

Соблюдение правил личной гигиены в походе. Основные травмы и их предупреждение, заболевания, их симптомы и предупреждение, лечение в походных условиях. Предупреждение обморожений и переохлаждений, тепловых ударов, обгорания на солнце.

**Практические занятия.** Помощь при обморожениях, тепловых ударах, утоплениях. Обработка ран, наложение повязок и шин, искусственное дыхание. Изготовление волокуши для транспортировки условно пострадавшего. Транспортировка пострадавшего в походе.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы. Методы:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические: зачеты, тестирование, мини-походы, экскурсии.

## **РЕЖИМ РАБОТЫ**

туристского объединения по программе в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 1 раз в неделю на 2 часа. В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1 день, участие в соревнованиях, квестах, экскурсиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.). При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 и более часов. При

проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА ТУРИЗМА»  
8-9 классы**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.**

**8-9-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	9	44
II четверть	09.11.2020	30.12.2020	8	38
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10	48
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021	7	40
Итого в учебном году			34	170

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

8-9 -е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	31.12.2020	10.01.2021	11
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2021	60
Праздничные дни			9
Выходные дни			84

**Режим работы ОО**

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность текущей аттестации	По четвертям

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час	
	8-й класс	9-й класс
Учебная	2	2

## Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	15.00 – 15.45	10 минут
2	15.55 – 16.40	20 минут

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ТУРИЗМА» 8-9 классы

Название раздела	Основное содержание	Кол-во часов	В том числе теоретические занятия	В том числе практические занятия
Раздел 1.	I. Введение в туризм.	3	3	-
Раздел 2	II. Основы пешеходного туризма.	40	27	13
Раздел 3	3. Основы городского туризма и краеведения	25	16	9
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА ТУРИЗМА»  
8-9 классы**

№ п/п	Дата проведения	Дата по факту	Тема занятия
1	02.09		Вводное занятие. Туризм в России. 2 часа
2	09.09		Туристические Возможности Крыма.2ч
3	16.09		Природа Крыма. Сбор краеведческих материалов. 2ч
4	23.09		Природа Крыма. Сбор краеведческих материалов. 2ч
5	30.09.		Особенности пешеходного туризма.2ч
6	07.10		Туристическое снаряжение .2ч
7	14.10		Туристическое снаряжение .2ч
8	21.10		Бивуак. Привалы и ночлеги.2ч
9	28.10		Практическое занятие.2ч
10	11.11		Медицинская подготовка.2ч
11	18.11		Медицинская подготовка - практикум 2ч
12	28.11		Организация и подготовка пешеходного похода.2ч.
13	25.11		Практическое занятие. 2ч. пешеходный поход в окрестностях Заозерного.
14	02.12		Питание в туристическом походе. 2ч
15	09.12		Ориентирование на местности. Пользование компасом.2ч
16	16.12		Масштаб. Практикум.2ч
17	23.12		Практическое занятие на природе. Глазомерная съемка.2ч
18	13.01		Практическое занятие на природе. Глазомерная съемка.2ч
19	20.01		Топографическая карта. Условные знаки.2ч
20	27.01		Движение по местности по топокарте.2ч
21	03.02		Камеральное занятия. Обработка данных глазомерной съемки.
22	10.02		Основы городского туризма и краеведения.2ч
23	17.02		Тактика и техника туризма и краеведения. 2ч
24	24.02		Практическое занятие. 2ч
25	03.03		Краеведческая работа. Изучение городских археологических, природных памятников.2ч
26	10.03		Краеведческая работа. Изучение городских археологических, природных памятников.2ч
27	17.03		Практикум . Фото, зарисовки. 2ч
28	31.03		Охрана природы. Заповедный фонд Крыма. 2ч
29	07.04		Охрана природы. Заповедный фонд Крыма. 2ч
30	14.04		Топография и ориентирование по городу, 2ч
31	21.04		Топография и ориентирование по городу, 2ч
32	28.04		Снаряжение, подготовка к экскурсии. 2ч
33	05.05		Организация экскурсии по городу. 2ч, подбор материала.
34.35	12-19.05		Организация экскурсии по городу. 4ч

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/, мини-походы, квесты;
- периодический – контроль по целому разделу учебного модулю /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа туризма», мини-походы, экскурсии, квесты./

### *ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ*

Задания:

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

#### *1. Практическая работа*

Подготовить мини-доклады о природе родного края

#### *2. Практическая работа*

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

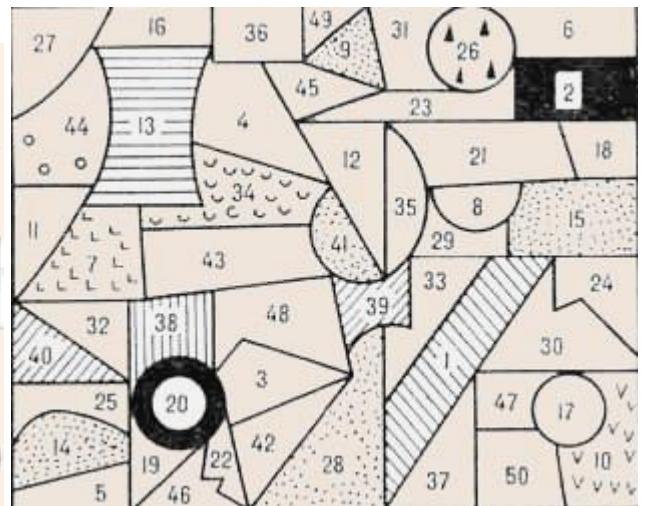
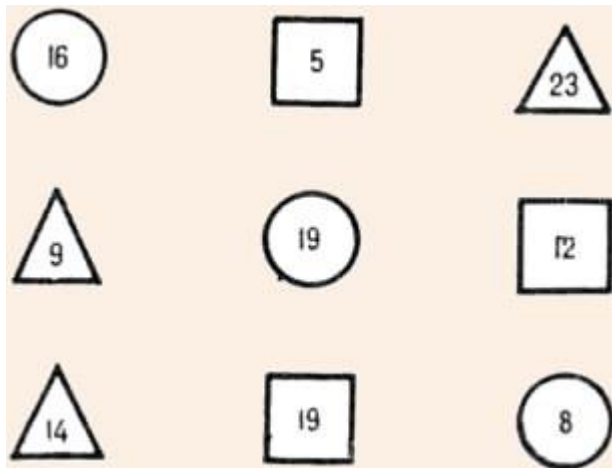


Рис 1. Упражнение "Запомните за 5-10 сек." Рис. 2. Упражнение "Отыщите числа по порядку от 1 до 50"

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи», квесты по вопросам

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания.

#### 5. Практическая работа

«Разработка стратегии развития туризма»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.
2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.
3. Определить цели и задачи в сфере туризма.
4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.
5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.
6. Подготовить туристское предложение и рассмотреть возможные варианты продвижения турпродукта

## Критерии оценивания презентации туристического проекта «НАШ КРЫМ»

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 2	4 балла	5 баллов
	Насколько работа является новой?			
	Верно ли определены цели, задачи работы?			
Теоретическая и/или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до возможности применения на практике	От 0 до 2	4 балла	5 баллов
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость			
Методы исследования (до 8 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1	6 баллов	7 баллов
	Проведение исследования	От 0 до 3		
Качество содержания работы (до 8 баллов)	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 3	6 баллов	7 баллов
	Есть исследовательский аспект в работе	От 0 до 2		
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1		
Оформление работы (до 8 баллов)		От 0 до 2	7 баллов	8 баллов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	<b>32</b>

### Тестирование «Туристическое снаряжение»

#### 1. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
- 4. Участником**
5. Фотографом

#### 2. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
  - а) Оформить отчет о походе.
  - б) Организовать подготовку к походу.
  - в) Закупать продукты.
  - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
  - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
  - е) Помогать попавшим в беду.

**1-б, 2-д, е, 3-а.**

#### 3. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
  - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.



- б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
  - в) Составляет меню.
  - д) Фиксирует время в пути.
  - г) Руководит ремонтом.
  - е) Приобретает и хранит медаптечку.
  - ж) Распределяет продукты и снаряжение
  - з) Следит за выполнением санитарных правил
- 1- б, д. 2- в, ж. 3-а, г. 4-е, з.**

**4. Что относится к личному снаряжению?**

- 1.Палатка.
- 2.Рюкзак.
- 3.Котелок.
- 4.Куртка.
- 5.Нож.

**5. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?**

- 1.Свитер.
- 2. Картографический материал.
- 3. Веревка.
- 4. Велосипед.
- 5. Топор.

**6. Что относится к специальному снаряжению?**

- 1.Лыжи.
- 2.Ботинки.
- 3.Коврик.
- 4.Бахилы.
- 5.Спальник групповой.

**7. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?**

- 1.Напильник.
- 2.Толстую иглу.
- 3.Капроновые нитки.
- 4.Гвозди.
- 5.Пассатижи.

**8. Каков порядок установки палатки?**

- 1.Застегнуть вход палатки.
- 2.Вынуть палатку из чехла.
- 3.Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- 4.Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
- 5.Растянуть и закрепить днище палатки.
- 6.Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

**Тестирование «Туристский привал»**

**1. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?**

- 1.Кроссовки.
- 2.Свитер.
- 3.Носки шерстяные.
- 4.Белую рубашку.
- 5.Шапку.

**2. Что относится к костровому снаряжению?**

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

**3. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?**

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

**4. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)**

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

**5. Как правильно развести костер?**

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

**6. Как надо сушить ботинки у костра?**

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

**7. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?**

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

**8. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?**

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.

## 5.Нодья.

### Задания по ориентированию

1. Допишите недостающие слова.  
Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_, построенное в определенной \_\_\_\_\_. (*поверхности, плоскости, проекции*)
2. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?  
(*общегеографические*)
3. Допишите недостающие слова.  
Топографические карты – это \_\_\_\_\_ карты масштаба \_\_\_\_\_ и крупнее, подробно изображающие \_\_\_\_\_.
4. Допишите недостающие слова.  
Масштаб карты – это степень уменьшения \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ относительно соответствующих им \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.
5. Какой масштаб самый крупный?
  1. 1:200000
  2. 1:50000
  3. 1:25000
  4. 1:5000
  5. 1:10000
6. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?
7. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?
8. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Клуб юных путешественников»

#### Карта личностного роста учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Этапы личностного роста	Критерии роста		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Мотивация учебно-познавательной деятельности</b>	учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая	учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога	учится охотно, стремится получить прочные знания, самостоятельно стремиться
сентябрь			
май			
<b>Сформированность</b>	низкая, задания выполняются с	хорошая, охотно определяет содержание, смысл	высокая, самостоятельно

<b>интеллектуальны ых умений</b>	организуемой и направляющей помощью педагога	анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать	определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит о осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи
сентябрь			
май			
<b>Мотивация к труду</b>	низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий	хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший	высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий
сентябрь			
май			
<b>Целеустремленн ость</b>	не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении	может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления
сентябрь			
май			
<b>Коммуникабельн ость</b>	неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся	лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся	явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых
сентябрь			
май			

### Карта оценки удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

1. Психологический климат в учебных группах	1. Преобладание положительных эмоций учащихся
	2. Наличие в группе друзей и единомышленников
	3. Учет индивидуальных особенностей учащихся
2. Профессиональные	1. Компетентность

качества педагога	2. Коммуникабельность
	3. Наличие авторитета у учащихся
	4. Взаимодействие с родителями
3. Обеспечение качества образования	1. Обеспечение творческого развития и роста учащихся
	2. Предоставление возможности самореализации учащихся
	3. Участие в творческих конкурсах различного уровня
	4. Постконкурсная поддержка одаренных учащихся
4. Качество условий образовательного процесса	1. Наличие мер социальной поддержки
	2. Доступность для различных категорий учащихся
	3. Использование современных образовательных технологий

### Анкета для разбора похода (прогулки)

1. Что понравилось и не понравилось в походе?
2. Было ли трудно в походе? Когда?
3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, другие «должностные» лица?
5. Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
6. Кто показал себя настоящим туристом?
7. Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
8. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

### Учебно-методическое, пространственно-временное, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы

#### Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

- нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся
- туристская периодика (газеты, журналы, сайты)
- видеотека

Постоянно корректируемый список литературы по туристическому краеведению, снабжен комментариями.

#### Пространственно-временное обеспечение.

Занятия с учащимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- в условиях природной среды на территории Республики Крым, Евпатории.

#### Дидактическое обеспечение

##### Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»;
- «План местности»;
- «Раны, виды ран»;

- «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

#### Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров -шалаш, звездный и тд»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона.

#### Таблицы

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».

#### Карты

- «Интернет- карты»;

#### Таблицы:

- «Календарь наблюдений над погодой»;
- «Охрана и преобразование природы»;
- «План и карта»;
- «Таблица по охране природы».

#### Туристское снаряжение

- Палатка.
- Рюкзаки.
- Костровое оборудование.
- Медицинская аптечка.
- Ремонтный набор.
- Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

- 1.Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- 2.Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Бабакова Т.А. Экологическое краеведение. - Биология в школе, №4, 2001.
5. Дудник Н.И. Природные ресурсы и ландшафт Крыма,1980.
6. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. – М., изд-во «Армпресс», 2004.
7. Игнатов И.А., Ведищев В.С. 8. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011.

9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
10. Ляшенко Е.А. «Школа юного краеведа». Материалы к занятиям.- Волгоград: Учитель, 2007.
11. Супрычев А.В., учебно-методическое пособие Крымоведение, 2018

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Супрычев А.В., учебно-методическое пособие Крымоведение, 2018
2. Верн Ж. Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
3. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л.: Лениздат, 1933
4. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984
5. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
6. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
7. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
8. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
9. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
10. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
11. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
12. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
13. Шибаяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
14. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
15. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
16. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
17. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.
18. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

## ГЛОССАРИЙ

**Азимут** – горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления в пределах от 0 до 360 градусов.

**Анорак** – легкая, непродуваемая куртка с капюшоном.

**Антициклон** – область устойчивого повышенного атмосферного давления.

**Балл** – условная цифровая единица для оценки какого-либо явления (силы ветра, облачности, волнения моря).

**Барометр** – прибор для измерения атмосферного давления.

**Бахилы** – матерчатые чехлы, надеваемые поверх обуви, для защиты от снега, влаги и для утепления ног.

**Бивак (бивуак)** – место для отдыха или ночлега. Подробнее

**Блок** – приспособление для облегчения усилия при подъеме и (или) транспортировке грузов по натянутой веревке, тросу, канату.

**Бриз** – слабый береговой ветер, дующий днем с моря на сушу, а вечером с суши на море.

**Вездеход** – транспортное средство для перемещения в труднодоступных местах.

**Вест** – запад; западный ветер.

**Волокуша** – приспособление для групповой или индивидуальной транспортировки грузов, пострадавших.

**«Восьмёрка»** - спусковое устройство.

**Восстановление природных ресурсов** – естественный (регулируемый и нерегулируемый) и искусственный процесс приращения запасов рекреационных ресурсов, восстановление качественных их характеристик.

**Гайтаны** - это сплошная орнаментальная бисерная плетенная лента, соединенная в кулон (чаще со знаком "Солнца" – знаком жизни).

**Генеалогия** — специальная, или вспомогательная, историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности.

**Геральдика** — специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

**Гимн** — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально — божество).

**Глазомер** – способность человека определять расстояние до цели без приборов.

**Горный туризм** – походы, предусматривающие прохождение маршрутов пешком по горной местности, преодоление перевалов выше 3000-3500 м, прохождение скальных участков, крутых склонов, ледников, снежников, горных рек.

**Достояние национальное** – совокупность природных и культурных объектов, способных вызвать туристский интерес.

**Заказник**– 1) участок, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности; 2) особо охраняемая территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные и земельные объекты и т. д.

**Заповедник** – природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

**Зюйд** – юг; южный ветер.

**Ил** – вязкий осадок на дне водоема.

**Инфраструктура туризма** – комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе телекоммуникационной связи, дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

**Карабин** – разъемное соединительное металлическое звено, используемое как элемент крепления для быстрого соединения веревок с другими элементами снаряжения (страховочная обвязка, крюк) при страховке, навеске перил, а также в качестве блока или тормозного устройства.

**Карта** – чертеж поверхности Земли или звездного неба.

**Климатическая аномалия** – значительное отклонение того или иного метеорологического элемента от климатической нормы.

**Кокошник** — старинный русский головной убор в виде гребня (опахала, полумесяца или округлого щита) вокруг головы, символ русского традиционного костюма.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.



**Крещение** (греч. βάπτισμα — «погружение в воду») — первое и важнейшее христианское таинство. Признаётся всеми христианскими конфессиями, хотя и не в одинаковом смысле. Через крещение человек становится членом Церкви.

**Культурное наследие** — материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

**Курган** — разновидность погребальных памятников, распространённая на всех континентах, кроме Австралии и Антарктиды. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Выделяются многочисленные типы курганов, характеризующиеся особенностями конструкции погребальной камеры и насыпи.

**Легенда карты** — свод используемых на карте условных обозначений с необходимыми пояснениями к ним.

**Маршрут** — заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути.

**Масленица** — восточнославянский традиционный праздник, отмечаемый в течение недели перед Великим постом, сохранивший в своей обрядности ряд элементов славянской мифологии.

**Масштаб** — отношение длины линии на карте (чертеже) к реальной величине. Меандры (излучины) — плавные изгибы речного русла.

**Международный туризм** — деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями одной страны на территории другой страны — иностранными туристами.

**Метеорология** — наука о физическом состоянии атмосферы.

**Музейный туризм** — разновидность программного туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий.

**Накомарник** — чехол для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек.

**Норд** — север; северный ветер.

**Объекты туристского интереса** — достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия.

**Орден Отечественной войны** — военный орден СССР, учреждённый Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об учреждении Ордена Отечественной Войны I и II степени» от 20 мая 1942 года. За время войны этим орденом были награждены 1 276 000 человек, в том числе около 350 000 — орденом I степени.

**Ориентирование** — определение местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.

**Ост** — восток; восточный ветер.

**Паек** — продовольствие, выдаваемое по норме на определенный срок.

**Пал** — степной или лесной пожар.

**Памятник культуры** — архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

**Памятник природный** — естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, выделенная в качестве особо охраняемого участка.

**Перила** — временно или постоянно закрепленная веревка (трос, проволока) для организации страховки.

**Планшет** — сумка для ношения карт и документов.

**Пойма** — место, заливаемое водой во время половодья.

**Понёва** (панёва, понява, понька — вероятно от «понять» в значении «обнять») — элемент русского народного костюма, женская шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков ткани (как правило, темно-синей клетчатой) с богато украшенным подолом.

**Реликвия** — свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. Реликвии бывают историческими и религиозными.

**Рельеф** – строение земной поверхности.

**Родник** – водный источник, идущий из глубины земли.

**Русский национальный костюм** — сложившийся на протяжении ве