**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Демидова

«31» августа 2018г.

**ПРОГРАММА**

**по профилактике детского травматизма в школе**

**«Береги свою жизнь».**



г. Евпатория

пгт. Заозёрное

2018 г.

**Пояснительная записка**

Наибольшее количество несчастных случаев происходит в быту, и в основном они связаны с падением, травмами от огня, отравлением, удушением и т.д. Обыденность, привычность обстановки притупляет чувство опасности, самосохранения. Среди детского травматизма школьный стоит на третьем месте после бытового и уличного. Чаще всего ребята получают травмы во время перемен, перед началом или же сразу после окончания занятий. Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них - на перемене.

При разборе несчастных случаев практически всегда можно выделить один фактор, который играет решающую роль в возникновении несчастных случаев. Это поведение человека. **Очень часто именно недисциплинированность – причина несчастных случаев, кроме того:**

- неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;

- отсутствие порядка в содержании помещения (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов и др.);

- недостаток специальной мебели и ограждений в мастерских.

- дефекты воспитания дома и в школе, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.;

Создание программы «Береги свою жизнь» направлено на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

**Основной целью программы** является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма в школе, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

-​ воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;

-​ формирование устойчивых навыков безопасного поведения в быту, в школе;

-​ разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма в школе.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил поведения учащихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

**Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:**

инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников, организация и проведение классных часов, беседы, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике, организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей, организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

**Ожидаемые конечные результаты внедрения программы**

Реализация программы позволит повысить безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса. Обеспечит организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда.

Конкретные мероприятия по программе «Безопасность – залог здоровья» определяются Федеральным Законом об основах охраны труда в РФ и планом работы школы по профилактике детского травматизма в школе.

Направления работы, характер травмы, причины травматизма, профилактические мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды детского травматизма | Характер травмы | Причины травматизма | Профилактические мероприятия | Ответственные |
| Бытовой | - Ожоги  - Переломы  - Повреждения связочного аппарата локтевого сустава  - ушибы  - падения  - повреждения острыми предметами  - термическое воздействие  - укусы животных | Неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;  отсутствие порядка в содержании домового хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев;  недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадках;  употребление табака и алкоголя родителями;  применение пиротехнических | - родительское собрание на тему «Профилактика бытового детского травматизма»;  - беседы с участковым инспектором УВД района;  - посещение квартир для  выявление социально-опасных, социально -незащищенных семей  -оценка безопасности домашней среды | Зам.директора по ВР;  Классные руководители,  Родители или законные их представители, опекуны;  Учитель ОБЖ;  Педагог-психолог;  Медицинская сестра |
|  |  |  |  |
|  |  | средств;  дефекты воспитания дома и отсутствие навыков правильного поведения;  бесконтрольное использование столовых, бытовых приборов. |  |  |
| Уличный (нетранспортный) | - падения, переломы, ушибы, растяжения, ранения мягких тканей конечностей | Нарушение учащимися правил уличного движения;  Узкие улицы с интенсивным движением;  Недостаточная освещенность и сигнализация;  Неисправное состояние уличных покрытий, гололед; | Надзор за детьми и их досугом;  Ограждение строящихся и ремонтируемых зданий;  Освещение улиц и зданий;  Применение песка во время гололеда | Классные руководители,  Администрац-ия школы |
| Школьный | - падения, ушибы, переломы, драки растяжения | Нарушение учащимися правил поведения на перемене (в коридорах, рекреациях), на уроках, при проведении внеклассных мероприятий;  Нарушение требований техники безопасности на уроках физической культуры, информатики;  Нарушение инструкций по охране труда при проведении занятий и уроков | Создание безопасных условий обучения в ОУ | Участники образовательного процесса |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Спортивный | - ушибы, вывихи, повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей, переломы костей, травмы головы туловища и конечностей | Нарушения в организации учебно – тренировочных занятий, соревнований;  Неудовлетворительное состояния спортивного инвентаря и оборудования;  Незнание педагогом группы здоровья обучающихся;  Слабая физическая подготовленность учащихся (в результате длительного отсутствия на занятиях);  Нарушение дисциплины во время учебного процесса;  Не выполнение требований безопасности на уроках физической культуры. | Контроль за организацией учебно – тренировочных занятий;  Технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием спортивного зала, спортивного инвентаря;  Защита от неблагоприятных метереологических условий при проведении занятий и соревнований на воздухе;  Проведение вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте;  Медицинские осмотры учащихся | Директор ОУ  Зам.директора по ВР  Учитель физической культуры  Зам.директора по АХР |

Для снижения травматизма учащихся в ОУ должны быть созданы безопасные условия обучения.

**СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Говоря о безопасных условиях обучения и воспитания обучающихся обратимся к таким понятиям как «охрана труда» и «техника безопасности», «безопасные условия труда».

**ОХРАНА ТРУДА** – это система сохранения жизни и здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия.

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ** – это система организационных мер, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на обучающихся опасных производственных факторов.

**БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ** – условия обучения, при которых воздействие на обучающихся вредных или опасных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

**ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – производственный фактор, воздействие которого на обучающегося может привести к его заболеванию или снижению его трудоспособности.

**ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – фактор, воздействие которого на обучающегося может привести к травме.

**К опасным производственным факторам на территории школы относится:**

\* плохое закрепление водосточных труб; сломанные ступеньки; разбитые стекла; открытые люки канализационных колодцев; мусор.

**В учебных кабинетах к опасным производственным факторам относится:**

\* сломанные пороги; плохое закрепление стендов; поврежденное покрытие парты; незакрепленные шкафы; цветы и др. предметы на шкафах; слабое крепление каркасов парт, стульев; отсутствие проходов; сломанные ручки у шкафов выступающие винты, шурупы, кнопки.

**К опасным производственным факторам относится также:**

\* слабая организация дежурства по школе ( учителей на этажах, учеников по школе);

\* если продолжительность перемен не соответствует нормам СанПиНа (продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены 20 мин. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в начальной школе – организация подвижных игр с детьми)

Существуют определенные гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении, которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность:

- требования к санитарному состоянию территории учреждения, его здания и сооружений, помещений;

- требования к оборудованию помещений ОУ;

- состояние водоснабжения и канализации образовательного учреждения;

- обеспеченность нормального светового, воздушного и теплового режима в помещениях;

- уровень организации питания;

- состояние физического воспитания и организация физической культуры;

- состояние медицинского обслуживания;

- организация режима учебно-воспитательного процесса.

**Рассмотрим некоторые из требований.**

1.​ Требования к помещениям и оборудованию ОУ.

​Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной расстановкой столов.

​Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

​Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон.

​Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

1.​ Требования к воздушно-тепловому режиму.

​ Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями согласно таблице.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СКВОЗНОГО ПРОВЕТРИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ НАРУЖНОГО ВОЗДУХА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наружная температура,  град. С | Длительность проветривания помещения в малые перемены, мин. | Длительность проветривания помещения в большие перемены, мин. |
| От +10 до +6 | 4 – 10 | 15 – 20 |
| От +5 до 0 | 3 – 7 | 15 – 20 |
| От 0 до -5 | 2 – 5 | 10 – 15 |
| От -5 до -10 | 1 – 3 | 10 – 15 |
| Ниже - 10 | 1 – 1,5 | 5 - 10 |

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не расставлять на подоконниках цветы. Их размещают в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;

- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год ( осенью и весной).

Если во время учебно-воспитательного процесса происходит травма вызвавшая у учащихся потерю работоспособности (здоровья) не менее одного дня в соответствии с медицинским заключением, то производится расследование несчастного случая.

**Расследованию и учету подлежат несчастные случаи:**

- травмы;

- острые отравления, возникшие после воздействия вредных и опасных факторов;

- травмы из-за нанесения телесных повреждений другим лицом;

- повреждения в результате контакта с представителями фауны и флоры;

- а также иные повреждения здоровья при авариях и стихийных бедствиях, происшедшие:

Во время проведения уроков, занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий в соответствии с учебными, воспитательными планами, при проведении субботника, в выходные, праздничные и каникулярные дни, если эти мероприятия осуществлялись под непосредственным руководством работника ОУ ( учителя, воспитателя, классного руководителя) или лица, назначенного приказом руководителя учреждения. Во время экскурсий, перевозок учащихся и воспитанников к месту проведения мероприятий и обратно, а также при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В том числе и при нарушении пострадавшим дисциплины несчастный случай также подлежит расследованию.

**Действия руководителя и педагогических работников по расследованию причин несчастного случая с учащимися**

1.​ Немедленно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в учреждение здравоохранения.

2.​ Сообщить руководителю ОУ о случившемся.

3.​ Сообщить родителям пострадавшего лица.

4.​ Руководитель ОУ обязан незамедлительно принять меры по предотвращению причин, вызвавших несчастный случай, сообщает о несчастном случае в УО.

5.​ Приказом по ОУ назначить комиссию по расследованию несчастного случая.

6.​ Комиссия обязана в течение трех суток провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая, выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности, по возможности получить объяснение от пострадавшего.

7.​ Составить акт о несчастном случае по форме Н-2 в четырех экземплярах, в котором дать краткую характеристику места, где произошел несчастный случай, указать, какие опасные и вредные факторы могли воздействовать на пострадавшего; описать действия пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, изложить последовательность событий. Указать, что предшествовало несчастному случаю, как протекал учебно-воспитательный процесс, кто руководил этим процессом, что произошло с пострадавшим. Указать характер травмы, степень ее тяжести, предварительный диагноз и меры, принятые по оказанию первой помощи пострадавшему. Разработать мероприятия по устранению причин несчастного случая. К акту прилагаются объяснительные очевидцев, пострадавшего, медицинское заключение и другие документы, характеризующие состояние места происшествия несчастного случая.

**Основными направлениями профилактики травматизма в ОУ являются:**

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного

процессов в школе;

- организация дежурства педагогов;

- организация подвижных игр на переменах;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в ОУ;

- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ОУ;

- проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

**План мероприятий по профилактике травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Срок  исполнения | Ответственные |
| 1. | Прием образовательного учреждения перед началом учебного года | 31.08.2018 | Директор школы  Зам.Директора по АХР |
| 2. | Разработка и утверждение комплексного плана работы по профилактике травматизма среди учащихся школы | июль | Зам. Директора по ВР |
| 3. | Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года (выполнение санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям) | до 31.08 | Зам. Директора по ВР,  Зам.директора по АХР |
| 4. | Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортивном зале и на площадке | до 31.08 | Зам.Директора по АХР,  Зам. Директора по безопасности,  учитель физкультуры. |
| 5. | Организация и контроль за обработкой тротуаров, входных и пешеходных зон образовательного учреждения во время гололеда, снегопада | 2-3 четверть | Зам.Директора по АХР |
| 6. | Организация и контроль за устранением  во время оттепели наледи, сосулек с крыш |
| 7. | Разработка локальных актов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма учащихся | по необходимости | Зам. Директора по ВР |
| 8. | Организация дежурства педагогов по школе, столовом помещении, на школьной площадке | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 9. | Организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ОУ | 2 раза в год | Комиссия по проверке знаний |
| 10. | Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом, целевые и внеплановые инструктажи | ежегодно | Специалист по ОТ |
| 11. | Инструктивные совещания с классными руководителями, учителями о проведении выездных, внеклассных мероприятий, каникул, по реализации приказов УО по профилактике травматизма | по факту | Зам. Директора по ВР |
| 12. | Внутришкольный контроль по вопросам техники безопасности и охраны труда | согласно плану | Зам. Директора по ВР  Зам. Директора по УВР |
| 13. | Организация медико-педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физкультуры | согласно плану | Зам. директора по ВР |
| 14. | Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении | в течение года | Директор школы  Зам. Директора по ВР |
| 15. | Расследование случаев травматизма детей | по факту | Директор школы  Комиссия по расследованию  и учету несчастных случаев с обучающимися  во время пребывания в МБОУ «ЗСШ» |
| 16. | Анализ состояния травматизма детей во время нахождения их на территории школы и проведения мероприятий в образовательном учреждении, направленных на предупреждение травматизма. | в конце каждой четверти | Зам. директора по ВР |
| 18. | Апробация новых активных форм, методов и технологий работы по профилактике травматизма детей. | в течение года | Руководители МО  кл. руководители |
| 19. | Участие  на семинарах, совещаниях по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся | согласно плану УО | Специалист по ОТ |
| 20. | ШМО « Новые формы работы с учащимися и родителями по профилактике травматизма» | 2 четверть | Руководители ШМО  Зам. Директора по УВР |
| 21. | Использование здоровьесберегающих  технологий в образовательном процессе | в течение года | Зам. Директора по ВР  учителя-предметники |
| 22. | Систематическое размещение на сайте школы нормативно-правовых документов и иной информации по вопросам охраны труда, профилактики травматизма | в течение года | Ответственный за сайт школы |
| 23. | Использование материально технической базы школы для реализации программы:  1.Поддержание в состоянии, отвечающем требованиям ТБ и ОТ, школьного здания и пришкольного участка  2.Ежегодные испытания спортивного инвентаря, теплового и электрооборудования, пожарной сигнализации, вентиляционной системы  3.Проверка и выдача актов-разрешений на проведение занятий в кабинетах технологии, спортзале  4.Своевременное пополнение аптечки в медицинском кабинете.  5.Своевременный ремонт школьных помещений и школьной мебели | в течение года  август  август  по необходимости  по факту | Зам. Директора по АХЧ  Зам. Директора по ВР  Специалист по ОТ |
| 24. | Формирование банка материалов по проблеме профилактики травматизма в период учебно-воспитательного процесса | в течение года | Зам. Директора по ВР |
| 25. | Мониторинг результативности работы по проблеме (диагностика и анализ знаний и умений участников учебно-воспитательного процесса по проблеме профилактики травматизма учащихся) | декабрь  май | Зам. Директора по ВР |
| 26. | Информирование участников  учебно-воспитательного процесса о рекомендациях органов управления образования в области охраны труда по соблюдению правил безопасного поведения в различных ситуациях | по факту | Специалист по ОТ |
| 27. | Проведение на уроках и во внеурочное время инструктажей для учащихся по технике безопасности | в течение года | Классные руководители |
| 28. | Оформление в кабинетах химии, физики, технологии наглядности по т/б | сентябрь | Учителя химии, физики, технологии |
| 29. | Разработка тематики занятий по профилактике травматизма с учетом возрастных групп. | август | Классные руководители |
| 30. | Оформление и пополнение материалом стендов по профилактике травматизма: терроризму, пожарной безопасности, «Береги свою жизнь» | сентябрь, в течение года | Классные руководители |
| 31. | Создание библиотеки и подборка видеоматериалов по профилактике травматизма | в течение года | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 32. | Организация и проведение практических занятий, лекций по вопросам профилактики детского травматизма с участием сотрудников ГИБДД, МЧС, пожарной инспекции, медработников | 1 раз в четверть | Зам. Директора по ВР  Специалист по ОТ |
| 33. | Обобщение опыта работы школы по профилактике травматизма | ежегодно | Зам. Директора по ВР |
| 34. | Оказание методической помощи классным руководителям в составлении плана бесед по профилактике травматизма | по необходимости | Зам. Директора по ВР |
| 35. | Проведение информационных и консультативных совещаний с учителями, классными руководителями по вопросам профилактики травматизма учащихся. | в течение года |
| 36. | Оказание методической помощи учителям физической культуры и ОБЖ по реализации системы мер, направленных на профилактику травматизма на уроках и во внеурочное время | по необходимости | Зам. Директора по ВР |
| 37. | Организация систематической работы учителей- предметников, классных руководителей по выполнению рекомендаций органов управления образования, управления ГО и ЧС, по использованию материалов информационного банка по соблюдению правил безопасного поведения учащихся в различных ситуациях и сохранения здоровья обучающихся | в течение года | Зам. Директора по ВР  Специалист по ОТ |
| 38. | Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧС в школьном здании, техногенных катастрофах, террористических актах. | по отдельному плану | Зам. Директора по АХР  Учитель ОБЖ |
| 40. | Разработка мероприятий по снижению травматизма "опасных зон" для детей:  - анализ травмоопасных мест в помещениях и на территории учреждения;  - выявление, контроль и ликвидация травмоопасных мест в учреждении;  - собеседование с воспитанниками, обучающимися и сотрудниками с целью предупреждения травматизма в здании и на территории МКОУ. | ежегодно | Зам. Директора по АХР  Специалист по ОТ |
| 41. | Организация подвижных игр на переменах | в течение года | Дежурный учитель, Классный руководитель, Учителя физкультуры. |
| 42. | Организация музыкальных перемен | Учитель музыки |
| 43. | Психологические тренинги (психолог школы) по поведению в общественных местах, общение с незнакомыми людьми, как вести себя, если ты один дома. | по отдельному плану | Педагог-психолог |
| 44. | Проведение дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул | перед началом и окончанием каникул | Классные руководители |
| 45. | Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни» | 1 раз в четверть | Педагог-организатор, классные руководители, медицинская сестра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Проведение бесед с учащимися | | | | | Зам. Директора по ВР,  Педагог-психолог  Классные руководители | | | |
| 1 четверть | | | | |
| •​ 1)  •​ 2)  •​ 3)  •​ 4)  •​ 5)  •​ 6)  •​ 7)  •​ 8)  •​ 9)  •​ 10) | «Научите Незнайку» - о правилах поведения в школе (на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, на школьной площадке) и быту (обращение с электроприборами, газом, поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, правила поведения на водных объектах, при пожаре). | 1-4 | | В течение года | |  | | |  |
| Правила поведения в школе ( на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, на школьной площадке) и быту (обращение с электроприборами, газом, поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, правила поведения на водных объектах, при пожаре). | 5-9 | | В течение года | |  | | |  |
| Профилактическая работа о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения в быту, о регулярном проведении родителями бесед с детьми о личной безопасности | 1-11 | | В течение года | |  | | |  |
| «Бизнес кота Матроскина» - беседа об отравлении грибами, ягодами, растениями, консервами и др. | 1-4 | | В течение года | |  | | |  |
| Осторожно – ядовитые грибы и растения (дурман-трава, белена, табак, мандрагора, белладонна, ложные опята, сморчки и т.п.) | 5-9 | | В течение года | |  | | |  |
| Поведение в ЧС: Оповещение и эвакуация | 1-9 | | В течение года | |  | | |  |
| Рекомендации доктора Айболита: правильная осанка - хорошая фигура. | 1-4 | | В течение года | |  | | |  |
| Электричество опасно для жизни! (электрические провода, станции и т.п.) | 1-9 | | В течение года | |  | | |  |
| Внимание! Бытовая химия. Поведение в ЧС: химическая авария. | 1-9 | | В течение года | |  | | |  |
|  | Новый год и Рождество Христово – без пожаров. Правильное пользование бенгальскими огнями, петардами. Поведение в толпе. | 1-9 | | декабрь | |  | | | |
| 47. | Уроки безопасности: | | | | | Классные руководители, учитель ОБЖ, медицинский работник, | | | |
| 1. | Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. | 5-11 | | сентябрь | |  | |  | |
| 2. | Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая помощи при отравлении. | 5-9 | | октябрь | |  | |  | |
| 3. | Травмы, полученные в домашних условиях, наиболее частые причины травм. Последовательность оказания первой помощи при ушибах. | 5-11 | | декабрь | |  | |  | |
| 4. | Травмы опорно – двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. | 5-9 | | февраль | |  | |  | |
| 5. | Оказание первой помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки | 5-11 | | март | |  | |  | |
| 6. | Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая помощь при ожогах. | 5-9 | | апрель | |  | |  | |
| ИНСТРУКТАЖИ по Т/Б | | | | | | | | | |
| 48. | Проведение инструктажей по технике безопасности | | | | Кл. руководители | | | | |
|  | Правила поведения в школе (на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, на школьной площадке, в классе) и быту (обращение с электроприборами, газом, поведение при пожаре), поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, правила поведения на водных объектах. | | 5-9 | В течение года |  | |  | | |
|  | Поведение в ЧС: Оповещение и эвакуация | | 1-11 | В течение года |  | |  | | |
|  | Правила обращения с электроприборами. Т/б во время обрыва проводов. | | 1-8 | В течение года |  | |  | | |
|  | Правила поведения при обращении с бытовой химией. Правила поведения при ЧС: химическая авария. | | 1-9 | В течение года |  | |  | | |
|  | Т/б «Влияние алкоголя на молодой организм». | | 1-11 | В течение года |  | | | | |
| 49. Работа с родителями обучающихся | | | | | | | | | |
| 1. | Выработка единых представлений в семье и школе о формировании у детей грамотного отношения к соблюдению правил безопасного поведения:  - проведение тематических родительских собраний;  -индивидуальных бесед по вопросам профилактики травматизма;  -привлечение родителей обучающихся к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий. | | 1-9 | Согласно  плану  по  необхо-димости  в течение года | | Зам. Директора по ВР,  Классные руководители,  Педагог - психолог,  Педагог - организатор | | | |
| 2. | Выпуск листовок по профилактике детского травматизма | | 1-9 | в течение года | | Классные руководители | | | |
| 50. | Классные часы и профилактические беседы с учащимися, направленные на предупреждение детского травматизма в быту, сохранность жизни и здоровью, формирование культуры безопасности жизнедеятельности | | 1-11 | в течение года | | Классные руководители | | | |

С программой по профилактике детского травматизма в школе «Береги свою жизнь»

ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Подпись | Дата |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |
|  |  |  | 31.08.2018 г. |