



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Руководитель ШМО
 Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л. Э. Помазан
«28» августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета

Учитель	Бричаг Инна Анатольевна
Учебный год	2020- 2021
Классы	6-А
Название учебного предмета	Русский язык
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).– М.: «Просвещение», 2016 г.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой. – М.: «Просвещение», 2014 год.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы .

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного предмета направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими учебными умениями и универсальными действиями (умением формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Виды письменных работ
Введение	6 часов	
Повторение	7 часов	Входная диагностическая работа.(Диктант с грам. зад.)
Морфемика,словообразование,орфография	18 часов	К/р №2 по теме «Морфемика,словообразование,орфография» (Тестирование).
Лексикология, орфография, культура речи:	26 часов	1.Контрольное изложение№1 с элементами описания картин природы 2.К/р №3 по теме «Лексикология,орфография,культура речи» (Тестирование).
Грамматика.Морфология,орфография.Культура речи:	Всего 96 часов	
-Имя существительное	19 часов	1.Контрольное сочинение – рассуждение №1

		2.Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное» (Диктант с грам.зад.)
-Имя прилагательное	21 час	К/р №5 по теме «Имя прилагательное» (Тестирование).
-Имя числительное	16 часов	Контрольное сочинение№2 на лингвистическую тему по теме: «Имя числительное».
-Местоимение	18 часов	Контрольная работа№6 по теме «Местоимение» (Диктант с грам.зад.).
-Глагол	22 часа	Контрольное изложение№2 художественного текста с продолжением.
Синтаксис и пунктуация	11 часов	Итоговая контрольная работа за год (ВПР).
Повторение	6 часов	
ВСЕГО	170часов	11

Практическая часть программы:

	Количество
	Развитие речи
1 четверть	8
2 четверть	6
3 четверть	10
4 четверть	7
ВСЕГО	31

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
 - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета

1. Введение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки.

2. Повторение.

Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Морфемика. Орфограммы в корнях и приставках. Морфология. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Простое и сложное предложение. Члены предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении.

3. Морфемика, словообразование, орфография.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР, ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

4. Грамматика. Морфология, орфография.

Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

5. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

6. Лексикология, орфография, культура речи.

Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

7. Повторение.