

## План-конспект урока английского языка для 4 класса

Учитель: Помазан Лилия Эдуардовна

Тема урока: “Pirate’s fruit salad” (“Фруктовый салат пирата”).

УМК Spotlight 4 класс.

### Цель урока:

**Образовательная:** ввести и активизировать новую лексику в устной речи.

**Развивающая:** развивать умения аудирования, чтения и говорения.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к изучению иностранного языка, способствовать обогащению жизненного опыта школьников.

### Познавательные (предметные) УУД:

- научиться выражать просьбу;
- научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;

**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

### Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

### Личностные УУД:

развивать познавательный интерес к новому учебному материалу

**Активная лексика:** Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato. Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are.

**Оборудование:** компьютерная презентация «Pirate’s Fruit Salad», учебник Spotlight 4 «Английский в фокусе 4», DVD диск с видеозаписями упражнений, компьютерное оборудование для просмотра и прослушивания видеозаписи, аудио колонки для усиления звука, картинки с изображением звуков, картинки с изображением фруктов, овощей и других продуктов питания, листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

**Современные образовательные технологии:** игровые технологии, технологии критического мышления, развивающее обучение, групповые технологии

## Ход урока

### 1. Организационный момент:

– Good morning, children!

– Nice to see you.

Обучающиеся просматривают на ноутбуке песенку – приветствие и подпевают, затем учитель обращается к каждому с вопросом

– How are you?. Обучающиеся дают ответы, используя слова и фразы из песенки

### 1. Сообщение темы и цели урока.

По наглядности на доске обучающиеся догадываются, о чём пойдёт речь на уроке - о еде, фруктах, салатах.

– We shall learn the new words on the topic “ Food”. Let’s start our lesson.

Учащиеся совместно с учителем формируют цель и задачи урока.

### **3. Актуализация опорных знаний (ранее изученной лексики по теме «Еда»)**

#### **3.1. Фонетическая зарядка:**

– Let’s practice the English sounds and words on the topic “Food”. I will show you the English sounds and you will name the word with this sound.

*(Учитель показывает транскрипционные значки, а дети называют слова с данными звуками)*

[ ai ] – pie

[ i ] – biscuit

[ w ] – sandwich

[ d ] – salad

[ s ] – soup

[ p ] – pizza

#### **3.2. Речевая зарядка: Игра: “Snowball”.**

**Учитель:** Что вы любите на завтрак?

**1-й ученик:** I like some tea

**2-й ученик:** I like some tea, some cheese...

**3-й ученик:** I like some tea, some cheese, some jam... и т.д.

*(Игра позволяет детям повторить ранее изученную лексику по теме “Еда”, а также потренировать свою память.)*

#### **4. Введение нового материала. Знакомство с новой лексикой.**

**Учитель:** I want you to look at the blackboard and name the following pictures.

(Учитель предлагает детям посмотреть на доску. На доске стоят карточки с изображением продуктов. Учитель называет слова на английском языке, а дети повторяют их (несколько раз).

(Можно включить аудио (видео) запись, дети слушают и повторяют слова в паузах) Учитель предлагает детям поиграть в игры с карточками «Что исчезло» и «Что поменяли местами».

– Let’s play an interesting game. It is called “What is missing?” You can see some pictures on the blackboard. -How many pictures can you see? (Eleven pictures). -What can you see on the pictures? Now close your eyes. Open your eyes. What is missing? You are right. It’s mango.

#### **5. Первичное закрепление новой лексики.**

Учитель просит детей посмотреть на доску. На доске висят картинки с новыми словами.

Учитель просит детей запомнить, какие картинки они видят на доске. Затем учитель просит детей закрыть глаза, а сам убирает одну картинку. После этого, он просит детей открыть глаза и спрашивает, какая картинка отсутствует. Дети называют слово на английском языке.

Для большей заинтересованности учитель по – очереди даёт возможность детям самим подходить и убирать или менять картинки.

Данная игра служит также небольшой разминкой, так как позволяет каждому обучающемуся встать и пройтись.

Чтение слов упр.1, с.42

#### **6. Первичный контроль усвоения изученной лексики**

Упр.2, с. 42

- Let’s learn how to ask for something at the table.

Учитель включает видеозапись. Учащиеся следят, запоминают интонацию вопроса и ответа, затем повторяют фразы за учителем хором и индивидуально.

7. Динамическая пауза.

- Let’s have a break and do exercise.

We will jump so high, high, high,

We will touch the sky, sky, sky/

8. Продолжение работы по теме урока.

Работа по учебнику. Упр.3, с. 43

-Do you know how to make a fruit salad? Today we will learn how to make it.

Учитель показывает на картинки в упр.3.

-Look! This is a cooking class. Who can you see there? (Larry, Paco...)/

Ученики смотрят видеозапись. Затем читают хором (повторяют по фразе во время пауз) и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр.4. Затем учитель организовывает чтение по ролям, корректируя неправильное чтение слов и интонацию.

### 7. Проверка уровня усвоения изученного материала.

Творческое задание. (Учитель просит детей нарисовать в группах вариант фруктового салата и сказать из каких продуктов он состоит)

Ученик (представитель группы) : This is my fruit salad. There are a lot of oranges, apples and pineapples.

### 8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

1) Учебник: стр. 42 упр. 1, 2, (выучить новые слова и фразы)

2) Подбери соответствующую реплику. Запиши ответы в таблицу.

A. Can you pass me some salt, please?

B. How many tomatoes do we need?

C. Look, the cake is ready!

D. How much pepper is there?

1) It looks great!

2) Not much.

3) Not many, only two I think.

4) Sure. Here you are

A	B	C	D

3) выполняется по желанию учеников

Нарисовать свой вариант фруктового салата и сказать из каких продуктов он состоит.

### 9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

-Do you know how to make a salad?

-Can you ask for something at the table?

Учащиеся поднимают «смайликов» разных цвета:

Красный – «было трудно на уроке, остались вопросы»

Желтый – «были вопросы, но я их решил»

Зеленый – все было легко и интересно на уроке

### 10. Оценивание



