

Конспект урока английского языка в 4 классе

Тема урока: Знакомство с английскими сказками. Развитие навыков поискового чтения.

Класс: 4

Цели урока:

- Образовательная (практическая): ввести и отработать новую лексику;
- Развивающая: развивать навыки поискового чтения и устной речи;
- Воспитательная: воспитывать интерес к английским сказкам, культуре другой страны..

Планируемые результаты обучения:

Познавательные УУД: приобретение навыка поискового чтения и устной речи

Коммуникативные УУД: умение формулировать свои мысли, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

Регулятивные УУД: умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, умение формулировать оценочные суждения на основе анализа устных и письменных выступлений.

Межпредметные связи: английский язык – литературное чтение

При организации данного урока используются элементы следующих технологий:

Технологии развивающего обучения

Технология критического мышления

Технология проблемного обучения

Технология обучения в сотрудничестве

Технология коммуникативного обучения

Игровые технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Ресурсы: учебник М.З. Биболетовой Enjoy English 4 класс, интерактивная доска, компьютер, колонки, жетоны, авторские презентации «Новая лексика в сказке Король и сыр», «Картинки для составления рассказа», плакат с новой лексикой, листы с образцами стихотворений, шаблоны телефонов.

Дата проведения: 26.04.2017

Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика /УУД	Используемые электронные образовательные ресурсы
Начало урока:			
1) Организационный момент	<p><i>Приветствует детей по-английски</i> Good morning, boys and girls! Glad to see you! Look through the window and tell me, please, what`s the weather like today? How are you? (спросить нескольких учеников) Я рада, что у вас тоже хорошее настроение и надеюсь, что весь урок пройдет у нас в теплой доброжелательной обстановке. За вашу активность и верные ответы я буду выдавать жетоны красный – ели ответ будет точный и полный, синий - если будут неточности. Количество набранных жетонов будет соответствовать вашей оценке за урок.</p>	<p><i>Приветствуют учителя</i> We are glad to see you too!</p>	
2) Мотивационная актуализация	<p><u>Постановка проблемы</u> Звучит музыка из песни «В гостях у сказки» О чём говорит эта музыка? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? А что легче: прочитать или пересказать сказку? Мы не только прочитаем сказку, но будем учиться рассказывать её на английском языке. Но это не лёгкая задача, поэтому сегодня мы будем только готовиться к пересказу <u>Поиск решения проблемы</u> А что нужно, для того, чтобы рассказать сказку? Итак, нужно прочитать сказку, выучить новые слова, собрать необходимый материал из текста.</p>	<p><i>Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие, определяют тему урока, формулируют цель, задачи урока.</i></p>	<p>MP3музыка из песни «В гостях у сказки»</p>
Основная часть урока:			

<p>1) Активизация лексических навыков</p>	<p><u>Открытие нового знания</u> Ребята, сказка интересная, но в тексте есть много новых слов. Вы видите их на экране. Может, какие-то из них вам уже знакомы? Можно догадаться о значении этих слов с помощью картинок? Какой частью речи они являются? Назовите сложные слова. О значении существительных легко догадаться, какие слова являются глаголами? Почему вы так решили? Давайте прочитаем наречия. Let`s read the words in transcription. Repeat after me all together:</p>	<p><i>Регулятивные – осуществлять самооценку на основе выполненных устных работ</i></p>	<p>Мультимедийная презентация «Лексика»</p>
<p>2) Активизация навыков чтения</p>	<p><u>Первичное чтение</u> Open your books on page 109, find ex38, read the title. О чём и о ком эта сказка? You have 3 minutes to read the text. Прочитайте текст про себя. Понятен ли вам текст? <u>Первичная активизация полученной информации</u> Давайте проверим, как вы поняли сказку. I`m going to read the statements, if they`re true-say Yes, if they`re false-say No The king lived in the forest. He liked apples best of all. One day a little mouse smelled the cheese. The mice lived in a palace and the king was happy. The wise man brought in dogs. The cats helped the king. <u>Вторичное чтение</u> Let`s read the fairy tale.</p>	<p><i>Учащиеся читают текст Познавательные – вырабатывать навык чтения Регулятивные – осуществлять самооценку на основе выполненных устных работ</i></p> <p><i>Учащиеся читают текст (5 учеников)</i></p>	

<p>3) Активизация навыков устной речи</p>	<p><u>Активизация полученной информации</u> Конкурс «Переводчик» ex 39, let`s translate the phrases from English into Russian. Сопоставление предложений при помощи презентации. Ex. 40 Arrange the sentences in the correct order. The presentation will help you.</p>	<p><i>Учащиеся слушают и составляют предложения, формулируют свои мысли, задают вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, рассказывают монологи с целью решения заданной коммуникативной задачи</i></p>	<p>Мультимедийная презентация «Король и сыр»</p>			
<p>Заключительная часть урока:</p>	<p><u>Составление Синквейна</u> Прежде чем стать рассказчиками, мы будем поэтами. Каждая группа получила листок с образцом стихотворения. Прочитайте его заголовок. А какие заголовки у ваших групп? На первой строчке группа должна назвать главное слово существительным, на второй - подобрать к нему два прилагательных, на третьей-два глагола.</p> <p style="text-align: center;">Образец стихотворения</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Cheese</td> <td style="text-align: center;">Схема</td> <td style="text-align: center;">Mice</td> </tr> </table>	Cheese	Схема	Mice	<p><i>Один ученик защищает работу своей группы</i></p> <p><i>Регулятивные – осуществлять самооценку на основе выполненных письменных работ, учащиеся комментируют ответы одноклассников.</i></p>	
Cheese	Схема	Mice				

	<table border="1" data-bbox="725 228 1397 507"> <tr> <td>1) <i>Food</i></td> <td>1) <i>1 сущ.</i></td> <td>1)</td> </tr> <tr> <td>2) <i>tasty, yellow</i></td> <td>2) <i>2 прил.</i></td> <td>2)</td> </tr> <tr> <td>3) <i>to smell, to eat</i></td> <td>3) <i>2 глаг.</i></td> <td>3)</td> </tr> </table> <p><u>Активизация лексического материала</u> Давайте закрепим новые слова. На экране вы видите две колонки слов: английский и русский варианты. Необходимо сопоставить русские эквиваленты с английскими.</p>	1) <i>Food</i>	1) <i>1 сущ.</i>	1)	2) <i>tasty, yellow</i>	2) <i>2 прил.</i>	2)	3) <i>to smell, to eat</i>	3) <i>2 глаг.</i>	3)	<p><i>Познавательные – вырабатывать навык использования новой лексики</i> <i>Регулятивные – осуществлять самооценку на основе выполненных устных работ</i></p>	
1) <i>Food</i>	1) <i>1 сущ.</i>	1)										
2) <i>tasty, yellow</i>	2) <i>2 прил.</i>	2)										
3) <i>to smell, to eat</i>	3) <i>2 глаг.</i>	3)										
<p>1) Информация о домашнем задании</p>	<p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания: page 109, ex38 - рассказать сказку по плану</p>	<p>Слушают и записывают информацию</p>										
<p>2) Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>Подводит итоги урока. <u>Выставление оценок на основе жетонов</u> <u>Рефлексия</u> Ребята, а вам раздам «смайлики» без улыбки. Изобразите на ваших «смайликах» с помощью улыбок, какое настроение у вас осталось от нашего урока. На обратной стороне «смайлика» укажите количество ваших заработанных жетонов What new things have you learnt? Thank you for the lesson.</p>	<p>Считают жетоны, оформляют «смайлики», сообщают, что нового они узнали на уроке: I have learnt about.... Good-bye!</p>										

	The lesson is over. Good bye		
--	------------------------------	--	--