

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «ЗСШ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 28.08.2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ «ЗСШ»
Е.М. Демидова
«28» августа 2019 г.
Приказ № 436 от 28.08.2019 г.



**План
внеурочной деятельности
на 2019-2020
учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ «ЗСШ» на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом начального и основного общего образования МБОУ «ЗСШ» является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и

научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное.

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация внеурочной деятельности.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включить учащихся в разностороннюю деятельность;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем:
 - воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
 - создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организовать информационную поддержку учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЗСШ» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ученика в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЗСШ» являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Содержание деятельности учащихся 1- 9 классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Цель внеурочного планирования: развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться и освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования:

- сформировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
- сформировать положительной «Я – концепции».
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- развить волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- воспитать духовно–нравственные качества личности.
- развить навыки рефлексивных действий.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из модулей (подпрограмм) по следующим направлениям.

Общеинтеллектуальное направление.

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию

научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Духовно-нравственное направление.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Спортивно-оздоровительное направление

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека. Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Социальное направление

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам

позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика). Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЗСШ» формирование групп для занятий осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности школы и образовательной среды (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта). Занятия проводятся по группам или всем составом объединения

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются приказом директора школы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденными программами.

План внеурочной деятельности МБОУ «ЗСШ» на 2019-2020 учебный год

1 классы

| Классы | | 1-а | 1-б |
|--|------------------------------|-----------|-----------|
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательная математика» | 1 | 1 |
| | «Английский с увлечением» | 1 | 1 |
| | Наш родной язык | 1 | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 | 1 |
| | «Загадки мира букв и звуков» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Актерское мастерство | - | 1 |
| | Бальные танцы | 1 | - |
| | «Умелые ручки» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Лучше, выше, быстрее» | - | 1 |
| | Эстетическая гимнастика | 1 | - |
| Духовно-нравственное направление | «Познай себя» | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Азбука дорожного движения» | 1 | 1 |
| | | | |
| Всего в году | | 33 | 33 |

2 классы

| Предметные области | Учебные предметы | классы | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2-А | 2-Б |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Решаем логические задачки» | 1 | 1 |
| | Наш родной язык | 1 | 1 |
| | «Английский с увлечением» | 1 | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Эстетическая гимнастика | - | 1 |
| | «Лучше, выше, быстрее» | 1 | - |
| Духовно-нравственное направление | «Хочу быть успешным» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Актерское мастерство | 1 | 1 |
| | Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 |
| | Вокальное искусство | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Азбука дорожного движения» | 1 | - |
| | «Планета здоровья» | - | 1 |
| Всего в году | | 34 | 34 |

3 классы

| Предметные области | Учебные предметы | классы | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | 3-А | 3-Б |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Решаем логические задачки» | 1 | 1 |
| | «Умники и умницы»» | 1 | 1 |
| | Английский с увлечением | 1 | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Вокальное искусство | 1 | 1 |
| | Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 |
| Спортивно – оздоровительное направление | «Лучше, выше, быстрее» | 1 | - |
| | Эстетическая гимнастика | - | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Хочу быть успешным» | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Планета здоровья» | 1 | 1 |
| | «Азбука дорожного движения» | 1 | 1 |
| Всего в году | | 34 | 34 |

4 классы

| | Учебные предметы | классы | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | 4-А | 4-Б |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Решаем логические задачи» | 1 | 1 |
| | «Умники и умницы»» | 1 | 1 |
| | «Английский с увлечением» | 1 | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Актерское мастерство | 1 | 1 |
| | Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Азбука дорожного движения» | 1 | 1 |
| | «Планета здоровья» | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Хочу быть успешным» | 1 | 1 |
| | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Лучше, выше, быстрее» | 1 | - |
| | Эстетическая гимнастика | - | 1 |
| Всего в году | | 34 | 34 |

5 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | 5-А класс |
| Обязательная часть | | |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математические лабиринты» | 1 |
| | Родная (русская) литература | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 |
| Общекультурное направление | Декоративно-прикладное творчество | 1 |
| Социальное направление | «Юный инспектор дорожного движения» | 1 |
| | «Мудрая сова» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Эстетическая гимнастика | 1 |
| | Спортивные игры | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Основы православной культуры Крыма» | 1 |
| Всего в году | | 34 |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам |
|---------------------------------------|--|---|
| | | 5-К класс |
| Обязательная часть | | |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математические лабиринты» | 1 |
| | Родная (русская) литература | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 |
| Общекультурное направление | Бальные танцы | 1 |
| | Сводный кадетский хор | 1 |
| Социальное направление | Информационно-коммуникативные технологии | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1 |
| | Самооборона | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Юный кадет-спасатель» | 1 |
| | | |
| Всего в году | | 34 |

6 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в 6 классе |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Обязательная часть | |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математические лабиринты» | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 |
| | Родной язык (русский) | 1 |
| | Родная (русская) литература | 1 |
| Общекультурное направление | Декоративно прикладное творчество | 1 |
| Социальное направление | Финансовая грамотность | 1 |
| | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1 |
| | Эстетическая гимнастика | 1 |
| Духовно-нравственное направление | | - |
| | «Основы православной культуры Крыма» | 1 |
| Всего в году | | 34 |

7 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 7-А класс |
| | Обязательная часть | |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математические лабиринты» | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 |
| | «Сложности русского языка» | 1 |
| | «Юный исследователь» | 1 |
| Общекультурное направление | Декоративно прикладное творчество | 1 |
| | Театральные подмостки | 1 |
| Социальное направление | «Мудрая сова» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Эстетическая гимнастика | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Основы православной культуры Крыма» | 1 |
| Всего в году | | 34 |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | 7-К класс |
| | Обязательная часть | |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математические лабиринты» | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | «Сложности русского языка» | 1 |
| | Курс «Крымоведение» | 1 |
| Общекультурное направление | Бальные танцы | 1 |
| | Сводный кадетский хор | 1 |
| Социальное направление | «Информационно-коммуникативные технологии» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1 |
| | Самооборона | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Юный кадет - спасатель» | 1 |
| | | |
| Всего в году | | 34 |

8 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в классе |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| | Обязательная часть | 8 класс |
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | Курс «Крымоведение» | 1 |
| | «Математические лабиринты» | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | «Сложности русского языка» | 1 |
| Общекультурное направление | Театральные подмостки | 1 |
| | Декоративно-прикладное искусство, живопись и технологии | 1 |
| Социальное направление | «Юный исследователь» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1 |
| | | |
| Духовно-нравственное направление | Основы православной культуры Крыма | 1 |
| | ЮНАРМИЯ | 1 |
| Всего в году | | 43 |

9 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в классе |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| Внеурочная деятельность | | 10 |
| Общеинтеллектуальное направление | Курс «Крымоведение» | 1 |
| | «Математические лабиринты» | 1 |
| | «Занимательный английский» | 1 |
| | «Сложности русского языка» | 1 |
| | «Юный исследователь» | 1 |
| Общекультурное направление | Театральные подмостки | 1 |
| Социальное направление | Информационно-коммуникативные технологии | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| | Эстетическая гимнастика | 1 |
| Духовно-нравственное направление | Основы православной культуры Крыма | 1 |
| | ЮНАРМИЯ | 1 |
| Всего в году | | 34 |