

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики
Крым»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю
Директор школы Н.А. Межурина
Приказ № 24 от 31.08.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Заозерненская средняя школа
города Евпатории Республики
Крым»**

(6 - 9 классы ФКГОС)

г. Евпатория
2015 г.

Содержание	
Введение	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Особенности изучения отдельных предметов.....	8
2.2. Требования к результатам основного общего образования.....	13
2.3. Портрет выпускника основного общего образования.....	31
2.4. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии.....	32
2.5. Формы аттестации и учета достижений учащихся.....	32
2.6. Система оценки достижений учащихся.....	33
2.7. Программа воспитания и социализации.....	36
2.8. Программа коррекционной работы.....	51
III. Организационный раздел	54
3.1. Учебный план.....	54
3.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	57
3.3. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	58
3.4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	60
3.5. Показатели реализации образовательной программы.....	62
Приложения	67
Учебный план МБОУ «ЗСШ» на 2015-2016 учебный год.	
Сведения о кадровом составе работников МБОУ «ЗСШ»	

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «ЗСШ») расположена по адресу: улица Аллея Дружбы, д.91, г. Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297400.

Ф.И.О. директора: Нежурина Надежда Андреевна

Учредитель: Управление образования администрации города Евпатории

Год основания: 1992 г.

Телефон: (36569) 2-23-48

E-mail: zaozerka@mail.ru

Данная программа разработана администрацией МБОУ «ЗСШ», творческой группой учителей, рассмотрена и принята Советом школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (статья 12-16, 28);
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
- от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) (далее - приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312); - приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

- примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Уставом МБОУ «ЗСШ»;
- Правилами внутреннего распорядка МБОУ «ЗСШ»;

Образовательная программа МБОУ «ЗСШ» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12-16, 28);
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МБОУ «ЗСШ»;

Цели основной образовательной программы:

- Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Прогнозируемый результат деятельности

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- сохранения качества образования;
- достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении образовательной организации на демократических началах;
- у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

- устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности;
- сформированность умений самообразования;
- сохранение и укрепление исходного здоровья школьников;
- улучшение показателей физической подготовленности школьников;
- быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям её осуществления;
- динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности образовательной организации

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательной организацией образовательными услугами;
- качество обученности школьников;
- получение результатов обученности школьников не ниже муниципальных показателей;
- показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении образовательной организацией;
- уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- динамика материально-технического развития школы;
- уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- внешняя оценка деятельности коллектива МБОУ «ЗСШ».

II. Содержательный раздел

2.1 Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

2.2. Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

В результате изучения алгебры ученик должен

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

ГеометрияВ результате изучения геометрии ученик должен**уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к

разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;

- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий

истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;

- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

2.3. Портрет выпускника основного общего образования

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

2.5. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их

практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением:

- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «ЗСШ».

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2.6. Система оценки достижений учащихся

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти/семестра) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь

учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Успеваемость всех учащихся 6-9 классов Школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 6-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся Школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть/семестр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 6,7,8,9-х классах - по четвертям/семестрам.

Отметка учащегося за четверть/семестр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных/триместровых отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 6-9 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета Школы.

Учащиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

2.7. Программа воспитания и социализации

Актуальность программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности" и т.д.

Формирование позитивной модели поведения, обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее - Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до

2015 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.
7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
8. Обеспечение информационной поддержки Программы.
9. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.
10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- образовательные учреждения общего и дополнительного образования, учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, психологи, социальные педагоги, организаторы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;
- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности,

профессиональные сообщества, попечительские советы;

- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей, обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в

сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип "социального закаливания" как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1-й этап - 2015 – 2017 годы:

- подготовка проектов нормативно-правовых актов, и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы;
- проведение научно-исследовательских работ;
- издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы;
- проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2-й этап - 2017- 2019 годы:

- организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы;
- разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификации педагогов системы общего и дополнительного образования;
- повышение квалификации и переподготовка кадров.

3-й этап - 2019 - 2022 годы: информационно-аналитическая деятельность; - мониторинг эффективности Программы.

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая службы общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на региональном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций и федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, интернет-конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в субъектах Российской Федерации.

Финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в том числе приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото- и видеостудий, оснащение школьных музеев.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности, обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. *Нравственное и духовное воспитание:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость,

милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей, обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления, обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий,

организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,

понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах

самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
- Выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления.
- Закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.
- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будут обеспечены:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей, и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в

общеобразовательных учреждениях.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющих обеспечить новые уровни их взаимодействия друг с другом; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Обратная связь с регионами.
4. Корректировка, при необходимости, направлений и механизмов реализации Программы.
5. Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению

программ воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений, учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

2.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее Программа) направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся данной категории;
- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях образовательного учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы коррекционной работы:

- преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному общему и среднему общему образованию);
- соблюдение интересов ребенка (решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка);
- системность (системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья);
- непрерывность (непрерывность помощи ребенку и его родителям (законным представителям) до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению);
- вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- деятельностный подход (данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка).

Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования).

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя единство четырех функций, определяющих направления и характер работы участников образовательного процесса: диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическое:

- выявление образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями ребенка.

коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного социального и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор оптимальных для развития ребенка методик, приемов и методов обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.

консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся формы и места дальнейшего обучения в соответствии с профессиональными интересами.

информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления отражают основное содержание Программы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лица, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизмы реализации программы:

Реализация программы самостоятельно через взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения (администрации, педагогов, классных руководителей, медицинского работника) для решения вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями

Условия реализации программы:

организационные:

- вариативные формы получения образования (общеобразовательные классы, обучение на дому (по индивидуальной программе), дистанционная форма обучения);
- различная степень участия специалистов сопровождения образовательного процесса;

- различные организационные формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

психолого–педагогические:

- дифференцированные условия обучения (оптимальный режим нагрузок с учетом специфики нарушения здоровья);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- здоровьесберегающие условия (охранительный режим занятий);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально-развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

кадровое:

- введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки социального педагога соответствующей квалификации;
- повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

материально-технические условия:

- использование имеющейся материально-технической базы школы, обеспечивающей образование детей;
- обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- создание в случае необходимости информационной образовательной среды

Ожидаемые результаты реализации программы:

Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получения качественного, доступного и открытого образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555, № 01-14/382 от 25.06.2014 г. «О выборе языка образования»).

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов. Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 6-9 классах 35 недель. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю для 6-9 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летние каникулы - 13 календарных недель.

Учебный план 6-9 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план отражает цели и задачи основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов, выраженных в личностном развитии, сформированных учебных компетенциях, знаниях предметного содержания и опыта социального активного поведения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Содержание образования на второй ступени обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на ступени среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11—12 лет (6 классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

МБОУ «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» реализует на основной ступени обучения учебный план, структура которого включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Часы вариативной части направлены на усиление предметов федерального компонента, расширение предметного содержания в контексте краеведческого материала, факультативные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Базисный учебный план 6-9 классы по ФКГОС

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ В КЛАССАХ				ИТОГО
	6	7	8	9	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Английский язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Музыка	1	1			2
ИЗО	1	1			2
Искусство			1	1	2
Технология	2	2	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	8
Всего	30	32	33	33	128
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	30	32	33	33	128

Ежегодно на основании базисного учебного плана составляется рабочий учебный план с учетом запросов и пожеланий, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) (приложение к программе). В рабочем учебном плане указывается целесообразность распределения часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, подробно расписано количество часов, отводимое на индивидуально-групповые занятия, факультативы (**Приложение 1**).

3.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» является управление образования администрации города Евпатория Республики Крым.

Обучение ведется в одну смену.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. В школе имеется 25 учебных кабинетов.

Образовательную деятельность обеспечивает:

- библиотека;
- спортивная площадка;
- буфет.

Соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к:

- участку (территории) образовательного учреждения

Здание школы расположено в центре пгт. Заозерное на участке санатория «Чайка» им. Терешковой, удалено от дороги с регулярным движением транспорта на 100 м. Ограждение территории учреждения частичное (требуется восстановление утраченных участков). Наружное электрическое освещение. Площадь земельного участка 1,3852 м², озеленении территории – 50%, въезды и входы на участок предусмотрены, санитарное состояние территории удовлетворительное. Участок спланирован, благоустроен. Физкультурно-спортивная зона расположена от здания учебного заведения на расстоянии 30 м, за полосой зеленых насаждений. Спортивная зона представлена футбольным полем. Спортивные игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Участок соответствует требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 п.2.2., пп.2.1.1.-2.1.6.

- зданию образовательного учреждения

Здание 3-х этажное, построенное по типовому проекту. Реконструкция здания не проводилась. Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений.

- помещениям библиотек

Площадь 50,7 м², читальный зал на 16 мест

- Помещениям для питания обучающихся;

Буфет расположен на первом этаже. Набор и площади буфета: обеденный зал, площадью 93,7 м² на 48 посадочных мест, на 1 чел – 0,94 м² (норма 0,7 м²).

- Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, хореографией, моделированием, техническим творчеством.

Компьютерный класс располагается на втором этаже, площадью 68,3 м². В кабинете установлено 11 компьютеров.

- Актовому залу. Актальный зал находится в стадии оформления.
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

Для организации физического воспитания в школе приспособлено помещение для занятий гимнастикой в зимний период. Санитарно-техническое состояние удовлетворительное. Составляется проектно-сметная документация на строительство спортивного зала в 2017-2018 гг.

- медицинским кабинетам;

Медицинский кабинет (20,1 м²) расположен на втором этаже и соответствуют требованиям СанПин 2.4.1178-02 п.2.3.22. Оборудование и медикаменты в достаточном количестве, комплекты медикаментов для неотложной помощи по группам укомплектованы.

Учебные классы основной школы оборудованы двухместными столами и стульями. Расстановка парт трехрядная, с учетом левостороннего естественного освещения.

Обеспеченность классными досками достаточная. Санитарно-техническое состояние мебели, классных досок удовлетворительное. Оборудование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 п.2.4

В настоящее время школа насчитывает 137 учащихся средней школы, объединенных в 6 классов-комплектов.

Социальный статус семей – многодетные – 10 семей, малообеспеченные – нет.

Возраст обучающихся – 11 - 15 лет

Состояние здоровья – I группа здоровья – 97 обучающихся, II группа здоровья – 40 обучающихся.

3.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В педагогической деятельности, которая осуществлялась в рамках российских правовых норм в области образования, были задействованы 27 педагогов.

- 11 учителей (40%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 6 учителей (22%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 10 учителей (37%) соответствуют занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 3 педагога имеют два высших педагогических образования (Вивтаник В.В., Лаверева С.А., Романенко Л.В.);

- 1 педагог имеет 1 высшее образования и 1 высшее педагогическое образование (Петухов В.А.)

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Заозерненская средняя школа»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	26	96%
- высшее непедагогическое	-	-
- среднее профессиональное образование	1	4%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	11	40%
- первую	6	23%
- СЗД	5	37%
Прошли курсовую переподготовку	15	55%
Имеют стаж работы		
1-3 года	4	15%
5- 10 лет	3	11%
10-20 лет	6	22%
Свыше 20 лет	-	-
21-30 лет	8	29%
31 и более	6	23%

Сведения о кадровом составе работников МБОУ «ЗСШ» - *приложение 2*.

В компетентность учителей основной школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении. Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
 - использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
 - использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
 - осуществлять профессиональную рефлексию;
 - вести документацию;
- г) владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- в предметной подготовке:*
- а) знать:
- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
 - частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
 - состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
- б) уметь:
- использовать частные методики;
 - анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
 - разрабатывать дидактические материалы.

3.4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет	Программа
Русский язык	Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин).
Литература	Программы общеобразовательных учреждений: Литература.5-11 классы(базовый уровень)/Под ред. В.Я. Коровиной.
Английский язык	Программы общеобразовательных учебных заведений. Английский язык. 5-9 классы. (В.Г. Альпаков)
История	«История России с древнейших времен до конца 16в» 6 класс (А.А. Данилов и др.) «История России 17-18 в» 7 класс (А.А. Данилов и др.)

	«Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800гг» 7 класс (А.Я. Юдовская и др)
	«История России 19 в» 8 класс (А.А. Данилов и др.)
	«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг» 8 класс (А.Я. Юдовская и др)
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» 9 класс.
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов)
География	Программа курса географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Николина В.В, Алексеев А.И. и др)
Математика	Программы для общеобразовательных учреждений. МАТЕМАТИКА 5-6 классы. (Т. А. Бурмистрова)
	Программы для общеобразовательных учреждений. АЛГЕБРА. 7-9 классы (Т. А. Бурмистрова)
	Программы для общеобразовательных учреждений. ГЕОМЕТРИЯ. 7-9 классы (Т. А. Бурмистрова)
Биология	Программа курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Л.Н. Сухорукова и др.)
Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. (Гара Н.Н.)
Физика	Программы общеобразовательных учреждений Физика, 7-9класс (О.Ф.Кабардин)
Информатика	Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы (А.Т. Смирнов)
Физическая культура	Комплексная программа по физическому воспитанию 5-9 классы (А.П. Матвеев)
	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 классы (В.И. Лях)
Музыка	Примерные программы: Музыка 5-7 классы (.Д. Критской, Г.П. Сергеевой)

Искусство 8-9 классы.

Изобразительное искусство

Примерные программы:

Изобразительное искусство 5-7 классы.

Искусство 8-9 классы.

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М. Неменский и др)

Технология

Технология. Обслуживающий труд 5-9-классы (О.А. Кожина)

Технологии 5-11 класс (Ю.Л. Хотунцева , В.Д. Симоненко)

3.5. Показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В школе правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в МБОУ «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» существует **система управления качеством образования на разных уровнях:**

Администрация	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: - обученность; - уровень; сформированности общеучебных ЗУНов; - личностный рост. - качество знаний учащихся 4-ых классов по выполнению требований ФК ГОС (%) - количество	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.	1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию саморазвитию, самореализации, самопрезентации.	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

	<p>участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.</p> <p>- количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов</p> <p>- кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.</p> <p>- качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам:</p> <p>- русский язык;</p> <p>- математика;</p> <p>- количество учащихся 5-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.</p>			
2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.	2.Проведение оценки результативности образовательного процесса.	2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
3.Обеспечение эффективного социального партнерства.	3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.	3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.	3.Накопление достижений для формирования портфолио.	3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.
4.Создание эффективной	4.Педагогическая рефлексия и	4.Индивидуальная работа с		4.Участие в самоуправлении

информационной системы.	взаимооценка коллег.	родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.		школой.
5. Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.				

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объём знаний (обученность) – 6-9 классы				
1. Базовые предметы	- владение знаниями о человеке, природе, обществе; - владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; - осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; владение базовыми знаниями в соответствии федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.	- анализ уровня обученности учащихся; - анализ уровня преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, рубежный, итоговый контроль); - наблюдение; - итоговая аттестация учащихся.	администрация; руководители МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.
2. Курсы по выбору	- степень содействия и обеспечения подготовки по предмету; - эффективность преподавания курсов по выбору; - удовлетворенность уровнем преподавания	- тесты, проекты; - наблюдение; - анкетирование эффективности проведения курсов по выбору.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Проведение корректировки программ курсов по выбору по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности

	курсов по выбору; - выявление уровня мотивации посещения курсов по выбору.			проведения данных курсов.
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии	-область интересов; -характерологические особенности и способности учащихся; -профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность.	-методики: - дифференцированный диагностический опросник; -компьютерная методика «Ориентир»; -«Хочу познать себя» Айзенк; - инструментарий профессиональная готовность. Тесты.	Заместитель по ВР, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья; -количество учащихся, находящихся на диспансерном учете; - количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося; - количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья); - количество учащихся, освобожденных от физкультуры; - Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях,	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценка физического развития	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.

	кружках.			
IV. Портфолио учащегося	проверка заполнения портфолио обучающимися 6-9 классов.	Данные заполнения портфолио	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин; - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Администрация, руководители МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников

*Приложение 1***Учебный план МБОУ «ЗСШ» на 2015-2016 учебный год.**

Содержание и структура учебного плана 6-9 классов определяются рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год, реализующих программы общего образования. Все классы с русским языком обучения. Для них использован Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (вариант № 1).

Обучение во 6-9 классах организуется в первую смену при пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой нагрузкой в:

- 6 классе – 30 академических часов;
- 7 классе -32 академических часа;
- 8 классе – 33 академических часа;
- 9-х классах- 33 академических часа.

Национально-региональный компонент установлен на основе Конституции РК используется для изучения краеведческих модулей, математики, русского, английского языков в качестве усиления предметов и факультативов:

- по краеведению (во всех классах).

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 6 по 9 класс по 3 часа в неделю. Данный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» в 6 классе преподается в объеме 1,5 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 6 классе преподается в объеме 1,5 часа в неделю за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек» (8 класс).

Изучение предмета «Искусство» осуществляется с 6 по 9 класс. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)». Их преподавание осуществляется с 6 по 8 класс (6-7 по 1 часу, 8 и 9 класс соответственно по 0,5 часа).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей Республики Крым. Учитывая туристическую направленность региона, учебный предмет будет изучаться в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд».

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются для организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (математика, русский язык, английский язык).

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 6-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие

физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитываются основные направления физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

- углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или Республике Крым.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

6 класс:

- Курс по биологии «Растения и животные Крыма» (усиление часов предмета) - 0,5 часа;
- География (усиление часов предмета) - 0,5 часа.

7 класс:

- Математика (факультатив)- 0,5 часа.
- Химия (отдельный предмет) -0,5 часа.

Образовательная область «Математика» и «Химия» дополнены введением по 0,5 часа за счет часов регионального компонента учебного плана, что обуславливается необходимостью осмысления новых понятий, обучением практическому применению знаний, развитием информационных компетенций учащихся.

8 класс:

- Русский язык (усиление часов предмета) – 0,5 часа.
- Химия (усиление часов предмета) – 0,5 часа.

9 класс:

В 9-м классе за счет компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов: математика и русский язык.

- Математика (факультатив) – 1 час;
- Русский язык (усиление предмета) – 1 час;

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская
средняя школа города Евпатории Республики Крым»
на 2015-2016 учебный год
для основного общего образования
5-дневная рабочая неделя
с русским языком обучения

Учебный план 6-9 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74).

Учебные предметы	Количество часов в неделю (5-дневная рабочая неделя)			
	6	7	8	9
Русский язык	6	4	3,5	3
Литература	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра	-	3	3	3
Геометрия	-	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1,5	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия	-	0,5	2,5	2
Биология	1,5	2	2	2
Искусство:				
Музыка	1	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5
Технология	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3
Курс «Крымоведение»	1	1	1	1
Математика (факультатив)	-	0,5	-	1
<i>Итого</i>	30	32	33	33

Приложение 2

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса педагогическими работниками

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования (реквизиты документа об образовании и о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием уровня образования, профессии, квалификации, специальности, направления подготовки)	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (реквизиты документа о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием квалификации, направления и (или) наименования программы)	Сведения об аттестации (квалификационная категория, дата проведения аттестации)	Сведения об имеющихся государственных почётных наградах и почётных званиях	Сведения о прохождении стажировки и в профильных организациях	Стаж работы по данному направлению деятельности
1.	Наименование образовательной услуги: Образовательная программа начального общего образования начальное общее образование								
1.1	1 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Физическая культура Музыка Английский язык	Колесникова Елена Юрьевна Григорчук Елена Викторовна	Учитель Учитель	Специалист, Крымский государственный гуманитарный институт, по специальности «Начальное обучение» Педагогическое образование, квалификация специалист, диплом КР № 24010937 от 20.06.2004 г. Высшее, Евпаторийский педагогический	<u>КРИППО</u> , 2010г., руководителей кружков внешкольных учебных заведений (144 ч.), свидетельство № 4625 <u>КРИППО</u> , 2011 г. учителей начальных классов (144 ч), свидетельство № 3194 от	- Высшая квалификационная категория,	- -	- -	7 лет 26 лет

				<p>факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет», 2008 г, по специальности «Начальное образование», квалификация «Учитель начальных классов, организатор начального образования», диплом КР № 34929897 от 24.06.2008 г.</p>	<p>01.07.2011 г <u>ФИРО, 2014 г</u> «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (42ч) Дистанционные курсы г. Петрозаводск «Технология целеполагания» (16 ч) № 19-4-31 от 15.11.2014 г, «Технология интерактивного обучения» (20 ч), № 17-2-36 от 23 11.2014г., «Активные методы обучения» (20 ч), № 17-1-73 от 23.11.2014 г.</p>	<p>приказ № от 28 марта 2014 г.</p>			
1.2	<p>)2 класс Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительн ое искусство Технология Физическая культура Музыка Английский язык</p>	<p>Ляшкова Галина Николаевна</p>	Учитель	<p>Высшее, Ровенский государственный гуманитарный университет, 2002 г. по специальности «Начальное образование, язык и литература (украинская)»; квалификация «Учитель начальных классов, украинского языка и литературы»; диплом РВ № 19859425</p>	<p><u>КРИППО, 2013 г.</u> учителей украинского языка (144 ч), свидетельство № 3181 от 27.06.2013 г, <u>ФИРО, 2014 г</u> «Концептуальные положения и методы реализации системы воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и <u>ФГОС» (44 ч)</u> «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса</p>	<p>Высшая квалификацион ная категория, приказ № от 28 марта 2014 г.</p>	-	-	18 лет

					в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (42ч)				
1.3	3 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Физическая культура Музыка Английский язык	Ткачева Кристина Игоревна Дудник Наталья Васильевна	Учитель Учитель	Бакалавр, Крымский гуманитарный университет, по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация академический бакалавр диплом № 108224 0660235 от 30.06.2014 г. Высшее, Симферопольский государственный университет, по специальности 7.070501 География, квалификация «Географ. Преподаватель», диплом ЛБ ВЕ № 002316 от 30.06.1995 Среднее-специальное, Ялтинское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,	- <u>КРИППО, 2011 г.</u> учителей начальных классов (144 ч), свидетельство № 3196 от 01.07.2011 г, <u>КРИППО, 2012 г.</u> резерв руководителей общеобразовательных учебных заведений (144 ч), свидетельство № 3196 от 01.07.2011 г, <u>ФИРО, 2014 г</u> «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (42ч)	Соответствует занимаемой должности Высшая квалификационная категория, приказ № от 27 марта 2013 г.	- -	- -	1 год 31 лет

				квалификация «Учитель начальных классов», диплом ИТ-1 № 042815 от 29.06.2985 г.					
1.4	4 класс Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Физическая культура Музыка Английский язык Основы православной культуры	Семенова Мargarита Евгеньевна	Учитель	Высшее, Евпаторийский институт социальных наук Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет», 2011 г, по специальности «Начальное образование», квалификация «Учитель начальных классов», диплом КР № 41326050 от 25.06.2011 г.	<u>ФИРО, 2014 г</u> «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (42ч)	Соответствует занимаемой должности	-	-	4 года
2.	Наименование образовательной услуги: Образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования, основное и среднее (полное) общее образование								
2.1	Математика	Нежурина Надежда Андреевна	Директор учитель математики, алгебры, геометрии	Высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт специальности «Математика и физика», присвоена квалификация учителя математики и физики средней школы, диплом В-І №	<u>КРИППО, 2014 г.</u> учителей математики (144 ч), свидетельство № 1741 от 14.05.2014 г <u>КРИППО, 2009 г.</u> директоров-учителей математики (144 ч), свидетельство № 4272 от 30.10.2009 г <u>ФИРО, 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы	Высшая квалификационная категория, приказ № от 28 марта 2014 г.	Нагрудный знак им. В.Сухомлинского	-	39 л.

				274502 от 29.06.1976 г.	преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч) <u>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</u> (г. Москва) № , 2014 г., «Модели государственно-общественного управления образованием в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (72 ч) <u>МИДО, 2015 г., №</u> «Управление государственными и муниципальными закупками» (120 ч)				
2.2	Изобразительное искусство	Тоноян Наталия Павловна	Учитель ИЗО	Высшее, Национальный педагогический университет им. Драгоманова по специальности «Украинский язык и литература», присвоена квалификация учителя украинского языка и литературы, зарубежной литературы, диплом КР № 21747007 от 25.06.2003 г.	<u>КРИППО, 2012 г.</u> учителей украинского языка и литературы (144 ч), свидетельство № 1377 от 13.04.2012 г. <u>КРИППО, 2012 г.</u> заместителей директоров учебных заведений по учебно-воспитательной работе (144 ч), свидетельство № 3324 от 27.06.2012 г. <u>ФИРО, 2014 г.</u> Инвариантная часть курсов повышения квалификации для педагогических и других	Первая квалификационная категория, приказ № 02-12/31 от 14 марта 2013 г.	-	-	20 л

					работников общего образования (12 ч)				
2.3	Математика	Новицкая Светлана Александровна	Учитель математики, алгебры, геометрии	Высшее, Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского, по специальности «Математика», квалификация «Математик. Преподаватель», диплом КР № 14598820 от 26.06.2001 г.	<u>КРИППО, 2012 г.</u> учителей математики (144 ч), свидетельство № 4073 от 12.10.2012 г <u>ФИРО, 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч)	Вторая квалификационная категория, приказ № 01-04/30 от 15 марта 2007 г.	-	-	13л.
2.4	Физическая культура	Яшлавская Эльнара Юсуфовна	Учитель физической культуры	Высшее, Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского, по специальности «Физическая реабилитация», диплом КР № 25490239 от 05.04.2004г., бакалавр по физической реабилитации, преподаватель физического воспитания диплом КР № 22365811 от 05.04.2003г.	-	Соответствует занимаемой должности	-	-	13 л.
2.5	Биология	Казанцева Людмила Стефановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Высшее, Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, по специальности «Биология»,	<u>КРИППО, 2011 г.</u> учителей биологии, экологии (144 ч), свидетельство № 1832 от 29.04.2011 г <u>КРИППО, 2012 г.</u> заместителей директоров учебных заведений по	Высшая квалификационная категория, приказ № от 04 апреля 2012 г.	Грамота Министерства образования Украины «№ 121305, 2007 г.	-	12 л.

			работе, учитель биологии	квалификация «биолог, преподаватель биологии и химии», диплом КР № 11582144 от 29.06.1999 г.	учебно-воспитательной работе (144 ч), свидетельство № 3316 от 27.06.2012 г <u>ФИРО, 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы перевода образовательной организации на работу в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (44 ч) <u>ФИРО, 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (28ч) <u>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</u> (г. Москва) № 03601, 2014 г., «Модели государственно- общественного управления образованием в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (72 ч) <u>МИДО, 2015 г., № 1281</u> «Управление государственными и муниципальными закупками» (120 ч)				
2.6	Химия	Куртумерова Найле	Заместит ель	Высшее, Симферопольский	<u>КРИППО, 2012 г.</u> учителей химии, природоведения	Высшая квалификацион	-	-	23 г.

		Надировна	директор а по учебно- воспите- льной работе, учитель химии	государственный университет им. М.В. Фрунзе, по специальности «Биология», квалификация «биолог, преподаватель биологии и химии», диплом КР № 11582144 от 29.06.1999 г.	(144 ч), свидетельство № 2601 от 15.06.2012 г <u>КРИППО, 2013 г.</u> учителей предмета «Основы здоровья», «ОБЖ» (144 ч), свидетельство № 1822 от 23.05.2013 г <u>ФИРО, 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы преподавания химии в соответствии с требованиями ФГОС» (28ч) <u>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</u> (г. Москва) № 036324, 2014 г., «Модели государственно- общественного управления образованием в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (72 ч) <u>КРИППО, 2015г.</u> , (108ч.), удостоверение № 27 0067414 «Интеграция преподавания химии в общеобразовательных организациях Республики Крым в систему преподавания предмета в РФ»	ная категория, приказ № от 27 марта 2013 г.			
2.7	Русский язык и литература	Севостьянова Анна Сергеевна	Учитель русского языка и	Высшее, Таврический национальный университет им. В.И.	<u>КРИППО 2012г.</u> Учителей русского языка и литературы (144),	Первая квалификацион- ная категория,	-	-	5 лет

			литературы	Вернадского, 2008г, по специальности «Язык и литература (русский)», диплом КР № 34934729 от 27. 06. 2008г.	свидетельство № 361 от 02. 11. 2012г. <u>ФИРО 2014</u> «Практическая методика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт общего образования» (138ч.), удостоверение № 24/07/103/85 от 28.06.2014. <u>КРИПО 2014г.</u> «Организация управленческой деятельности руководителя в условиях вхождения в российское образовательное пространство» (108ч.), удостоверение № 4089 от 19.12.2014.	приказ № 02-12/31 от 14 марта 2013 г.			
2.8	Информатика, математика	Крайнева Оксана Владимировна	Учитель математики	Высшее, Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, 1988г, по специальности «Математика», диплом № 795448 РВ от 23.06. 1988г.	<u>КРИПО 1994 г.</u> Учителей математики, удостоверение № 3268 от 29.06.1994г. <u>КРИПО 1999 г.</u> Учителей математики, удостоверение № 5169 от 30.10.1999г. <u>КРИПО 2005 г.</u> Учителей математики, свидетельство № 4346 от 05.11.2005г. <u>КРИПО 2007 г.</u> Руководителей кружков, свидетельство № 2336 от 09.06.2007г.	Первая квалификационная категория, приказ № 02-12/26-1 от 14 марта 2011 г.	-	-	27

					<p><u>КРИПО 2010 г.</u> Учителей математики (144ч.), свидетельство №3092 от 09.07. 2010г.</p> <p><u>КРИПО 2013 г.</u> «Программно-методическое обеспечение изучения информатики по профильным программам» (144ч.), свидетельство №4840 от 15.11. 2010г.</p> <p><u>КРИПО 2014 г.</u> Учителей математики (144ч.), свидетельство №1740 от 14.05. 2014г.</p> <p><u>ФИРО 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы преподавания информатики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч.), удостоверение №12/07/103/27 от 01.07. 2014г.</p>				
2.9	История, общественное	Романенко Людмила Владимировна	Учитель истории	Высшее, Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе, 1988г., по специальности «История», диплом ТВ-I № 174018	<p><u>КРИПО 2014 г.</u> «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания предметов художественно-эстетического цикла с учетом требований ФГОС. Теория и методика преподавания мировой художественной культуры</p>	Высшая квалификационная категория, педзвание «Учитель - методист» приказ № 08-05/50-1 от 28 марта 2013 г.	Грамота Министерства образования Украины «№ 121437, 2007 г.	-	28 лет

					<p>на современном этапе» (108), свидетельство № 4495 от 24.12.2014г. <u>ФИРО 2014 г.</u> «Содержательные и методические аспекты преподавания отечественной истории (истории России) и обществознания в основной и старшей школе» (138), удостоверение № 25/07/103/51 от 28.06.2014г. <u>ФИРО 2014 г.</u> «Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС» (44), удостоверение № 07/07/103/33 от 25.06.2014г. <u>КРИПО 2011 г.</u> Учителей социально-гуманитарного цикла (144), свидетельство № 3480 от 23.09.2011г <u>КРИПО 2011 г.</u> Заместителей директора общеобразовательных учебных заведений по учебно-воспитательной работе (144), свидетельство № 1118 от 01.04.2011г.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p><u>КРИППО 2007 г.</u> Учителей социально-гуманитарных дисциплин, свидетельство № 2217 от 02.06.2007г.</p> <p><u>КРИППО 2003г.</u> Учителей социально-гуманитарных дисциплин, свидетельство № 763 от 15.03.2003г.</p> <p><u>КРИППО 2003г.</u> Учителей истории и правоведения, свидетельство № 4745 от 03.12.1997г.</p> <p><u>КРИППО 1996г.</u> Заместителей директоров школ, удостоверение № 4919 от 13.12.1996г.</p> <p><u>КРИППО 2003г.</u> Учителей социально-гуманитарных дисциплин, свидетельство № 2217 от 02.06.2007г.</p>				
2.10	Русский язык и литература	Злобина Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Магнитогорский государственный педагогический институт, 1976г., по специальности «Русский язык и литература», диплом Б-І № 354473 от 01.07.1976г.	<p><u>КРИППО 1999 г.</u> Учителей русского языка и литературы, свидетельство № 5566 от 27.11.1999г.</p> <p><u>КРИППО 2005 г.</u> Учителей русского языка и литературы, свидетельство № 2720 от 02.07.2005г.</p> <p><u>КРИППО 2010 г.</u> Учителей русского языка и литературы (144), свидетельство № 4158 от 15.10.2010г.</p> <p><u>ФИРО 2014 г.</u> «Практическая методика</p>	Высшая квалификационная категория, приказ № 01-04/126 от 31 марта 2011 г.	-	-	39 лет

					преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт общего образования» (138), удостоверение № 24/07/103/38 от 28.06.2014г.				
2.11	Физическая культура, технология	Компаниец Татьяна Федоровна	Учитель технологии, физической культуры	Высшее, Николаевский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского, 1982г., по специальности «Физическое воспитание», диплом ИВ-1 № 153506 от 30.06.1982г.	<u>КРИППО 2010 г.</u> Учителей физической культуры, свидетельство № 3882 от 11.10.2008г. <u>КРИППО 2013 г.</u> Учителей физической культуры, в том числе которые работают с учащимися специальных медицинских групп (144), свидетельство № 4200 от 18.10.2013г. <u>КРИППО 2015 г.</u> «Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС» (90 ч.), удостоверение № 27 0067080	Высшая квалификационная категория, приказ №.	-	-	21 год

2.12	Английский язык	Лаверева Светлана Александровна	Учитель английского языка	<p>Высшее, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2010г., по специальности «Перевод (немецкий язык), квалификация «Магистр филологии, переводчик немецкого и английского языков», диплом КР № 39402559 от 30 июня 2010 г.</p> <p>Высшее, Институт последипломного образования Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, 2013 г., по специальности «Немецкий язык и литература», квалификация «Филолог.</p> <p>Преподаватель немецкого языка и литературы», диплом 12 ДСК № 261997 от 01 июня 2013 г.</p>	<p><u>ФИРО</u>, 2014 г «Концептуальные положения и методы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч)</p>	-	-	-	2 год
------	-----------------	--	---------------------------	--	--	---	---	---	-------

2.13	Английский язык	Медвидь Мальвина Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, Львовский национальный университет им. Ивана Франка, 2005 г., по специальности «Английский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель английского языка и литературы», диплом ДСК № 074216 от 04.02.2005 г.	<u>КРИППО, 2011 г.</u> , учителей английского языка (144 ч), свидетельство № 3624 от 23.09.2011г.	Первая квалификационная категория, приказ № 02-12/37 от 16 марта 2012 г.	-	-	14 лет
2.14	География	Шумаков Дмитрий Павлович	Учитель географии	Высшее, Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского, 2014г., по специальности «Педагогика и методика среднего образования. География и история», квалификация «Специалист», диплом 108224 0670735 от 30.06.2014г.	-	-	-	-	

2.15	Искусство. Музыка	Степина Наталья Михайловна	Учитель музыки	Среднее-специальное, Музыкальное училище им. П.И. Чайковского, 1970 г., по специальности «Хоровое дирижирование», квалификация «Дирижер хора, учитель пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в ДМШ», диплом С № 537801 от 27.06.1970г	<u>КРИППО</u> , 2009г., учителей музыки общеобразовательных учебных заведений (144ч), свидетельство № 4364 от 30.06.2009г. <u>КРИППО</u> , 2014г, учителей музыкального искусства (144ч), свидетельство № 1234 от 16.04.2014г. <u>ФИРО</u> , 2014 г «Концептуальные положения и методы преподавания музыки в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч)	Первая квалификацион ная категория, приказ № 30 от 08 февраля 1994 г.	-	-	41 год
2.16	Английский язык	Помазан Лилия Эдуардовна	Учитель английск ого языка	Высшее, Евпаторийский педагогический факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет», 2006г, по специальности «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература», квалификация «Учитель украинского языка и литературы и английского языка и	<u>КРИППО</u> ,2013г., учителей английского языка (144ч), свидетельство № 3601 от 20.09.2013г. <u>ФИРО</u> , 2014г, «Концептуальные положения и методы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (28ч) <u>КРИППО</u> , 2014г, «Концептуальные, теоретико- методологические основы развития поликультурного образования в Российской Федерации», (72ч.)	Первая квалификацион ная категория, приказ № 8-К от 28 февраля 2008 г.	-	-	11 лет

				зарубежной литературы средней общеобразовательной школы», диплом КР № 30399777 от 24.06.2006г.					
2.17	ОБЖ	Петухов Владимир Александрович	Педагог-организатор , ОБЖ	Высшее, Васильковское военное авиационно-техническое училище им. 50-летия ЛКСМ Украины по специальности самолеты и авиадвигатели, диплом ЛТ № 780217, Николаевский государственный университет имени Сухомлинского по специальности «Педагогика и методика среднего образования. Физическая культура и допризывная подготовка»	-КРИШПО, 2015г. «Концептуальные положения и методы преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями российского законодательства» (90ч), свидетельство № 5814 от	-	-	-	25 лет

2.18		Вивтаник Валерия Васильевна	Педагог- психолог	Высшее, Крымский гуманитарный университет по специальности «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература», квалификация учителя украинского языка и литературы, английского языка, зарубежной литературы общеобразовательной средней школы, диплом КР № 3409912. ТНУ им. Вернадского, магистр, направление подготовки 37.04.01 Психология, диплом 108214 0000058 от 30.12.2014г.	-	-	-	-	2 года
------	--	--	----------------------	--	---	---	---	---	--------