

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества»



**СБОРНИК
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ**



Тамбов, 2012

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ТОГБОУ ДОД
«Центр развития творче-
ства детей и юношества»

Автор-составитель:

Разина И.Ф., методист регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества

Данный сборник содержит авторскую образовательную программу дополнительного образования детей и учебно-методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Сборник предназначен для педагогических работников системы общего и дополнительного образования.

Ответственный за выпуск: Королёва Т.А.

Ответственный редактор: Разина И.Ф.

Технический редактор: Ширшова Ю.Н.

Оформление и дизайн обложки: Ширшова Ю.Н.

В дизайне обложки использован рисунок Морозова Игоря, обучающегося МБОУ «2 – Гавриловская СОШ» Гавриловского района Тамбовской области, призёра областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»

Тамбов: ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», 2012г.

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества»

**СБОРНИК
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ**

Тамбов, 2012

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

Авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Юный пешеход» (для обучающихся 7-10 лет, срок реализации – 2 года).....	5
Методические рекомендации по обучению детей младшего школьного возраста безопасному поведению на дороге.....	57
Рекомендации педагогам по учету психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы, которые необходимо учитывать при организации их обучения безопасному поведению на дороге.....	57
Общие требования к методологии проведения практических занятий по безопасности дорожного движения с обучающимися младшего школьного возраста.....	67
Классификаторы опасностей дорожно-транспортной среды.....	69
Материал к занятиям по безопасному поведению на дороге с обучающимися младшего школьного возраста:.....	73
Тема «Дорога и ее составные элементы».....	73
Тема «Тротуар – дорога для пешеходов»	75
Тема «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»...	76
Тема «Перекресток, что это такое?»	77
Тема «Мой безопасный путь в школу»	79
Тема «На дороге постовой, а кто он такой?»	80
Тема: «Дорожные знаки»	83
Тема: «Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути»	85
Тема: «Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте»	88
Практическое занятие: «Переход проезжей части».....	92
Практическое занятие: «Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе»	93
Практическое занятие: «Правила перехода на регулируемом пешеходном переходе»	95
Рекомендации педагогам по обучению детей навыкам дорожной безопасности в типичных ситуациях.....	96

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества «Юность» г. Тамбова

Утверждена
методическим советом
04.09.2007 г.
Председатель методсовета
Е.П.Юмашева

**Авторская образовательная программа
дополнительного образования детей
«Юный пешеход»**

*для обучающихся 7-10 лет
срок реализации – 2 года*

Авторы:
Разина Ирина Федоровна, ме-
тодист
Панфилова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образо-
вания

Тамбов 2007

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Юность» г. Тамбова
2. Полное название программы	«Юный пешеход»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Разина И.Ф. - методист Панфилова Т.Ю. - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» • Положение об учреждениях дополнительного образования • Устав МОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность» г. Тамбова
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	авторская
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
5. Рецензенты и авторы отзывов:	Зеляпукин В.В. , зам. начальника управления ГИБДД УВД по Тамбовской области, полковник милиции Рыбкина Н.В. , зав. кафедрой социально-культурной деятельности Института искусств ТГУ им. Г.Р.Державина, к.п.н., доцент

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Новизна программы состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в следующем году обучения расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний детей. Это достигается за счет увеличения от года к году числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

Данная образовательная программа относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа носит ознакомительно-практический характер.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Цель программы: формирование у младших школьников умений и навыков грамотного пешехода на основе психологического формирования механизма безопасного поведения на дороге.

Для достижения поставленной цели реализуется система обучаю-

щих, воспитательных и развивающих задач для каждого года обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Возможности младших школьников не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий, поэтому педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие *принципы воспитания*:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. У младших школьников недостаточно развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы может быть неадекватной. Неожиданное появление автомобиля может вызвать как быструю двигательную реакцию, так и наоборот, приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Ребенок не может оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля - скорость и расстояние до него, определить, как быстро машина приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7-9 лет замечают на дороге только то, что им известно.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и их последствий (дорожно-транспортные происшествия). обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, внушая страх перед улицей и дорогой, т.к. можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. Он может растеряться и испугаться.

Педагог должен постоянно проводить профилактическую работу с обучающимися. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников проявляется стремление самостоятельно ходить в образовательное учреждение и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Следует учитывать, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны помнить, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения в дорожной среде. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми. Для под-

крепления самовоспитания необходим положительный пример взрослых.

Особенности программы:

1. Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем по мере продвижения по годам обучения. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

2. Комплексный подход в отборе содержания образования младших школьников в сфере формирования навыков безопасного поведения в дорожной среде, который заключается в разработке комплекса мероприятий внеурочной работы.

3. Этапность обучения:

1 этап - ознакомление обучающихся с новыми знаниями;

2 этап - самостоятельная работа обучающихся в условиях, созданных педагогом и в совместной деятельности с ним;

3 этап - самостоятельная деятельность обучающихся.

4. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения.

5. Детоцентризм, заключающийся в том, что содержание внеурочной работы направлено на ребенка и формирование навыков его безопасного поведения на дороге.

6. Использование принципа наглядности при формировании у обучающихся начальных классов навыков безопасного поведения в дорожной среде.

7. Концентричность построения содержания внеурочной работы с обучающимися начальных классов.

8. Адаптация правил (обязанностей) поведения пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их младшими школьниками, что позволяет преподавать дисциплину ПДД в образовательных учреждениях.

9. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физических возрастных особенностей поведения обучающихся начальных классов.

10. Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений

и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для обучающихся начальных классов в возрасте 7-10 лет и рассчитана на 2 года обучения по 72 часа каждый. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час (по 35-40 мин.). Нормы наполнения групп – 15 детей.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Изучение вопросов безопасного поведения в дорожной среде в рамках данной программы может быть организовано в начальных классах за счет свободных часов вариативной части базисного учебного плана или в процессе внеурочной работы, как дополнительное образование.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и методы обучения: *рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, соревнование.*

К рассказу педагог обращается, когда необходимо сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение можно применять, при необходимости раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.).

В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными. Так, наблюдая происходящее на дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю объективную обстановку, событие.

Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объек-

тами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт обучающихся, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Умело поставленный педагогом вопрос побуждает обучающихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Вопросы необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. Во время беседы надо поддерживать постоянный контакт с обучающимися.

Беседа может строиться *дедуктивно* (от известных общих правил к частным заключениям) или *индуктивно* (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Игра. Познавательные игры с обучающимися проводятся преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные игры-упражнения применяются для отработки двигательных навыков у детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения способствуют развитию координации движений и отработке навыков безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правил безопасного поведения в дорожной среде. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у

детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание обучающихся на опасные места вокруг образовательного учреждения, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, беседа, игра, ролевая игра, тренировочное упражнение, экскурсия, творческая работа, викторина и т.д.

Методы, используемые при реализации программы:

• в обучении:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана).

• в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнова-

ния, поощрения).

Способы проверки знаний обучающихся: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы и др. массовые мероприятия.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес обучающихся к изучению, выполнению и пропаганде правил дорожного движения; массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.

Условия реализации программы:

- Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися.
- Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.
- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.
- Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, проектор, экран, схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

- Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).
- К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения:

Обучающие задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для данного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны *знать:*

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

уметь:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие Входной контроль	1	1	
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	5	3	2
1.1	Как появились Правила дорожного движения	1	1	
1.2	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1	
1.3	Обобщающее занятие	3	1	2
2	Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	13	5	8
2.1	Дорога и ее составные элементы	2	1	1
2.2	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	1	
2.3	Перекресток, что это такое?	3	1	2
2.4	Тротуар – дорога для пешеходов	2	1	1
2.5	Экскурсия в Детский Автоград	2		2
2.6	Обобщающее занятие	3	1	2
3	Раздел «Участники дорожного движения»	10	5	5
3.1	Кто на дороге главный	2	1	1
3.2	Мы – пешеходы	2	1	1
3.3	Мы – пассажиры	2	1	1
3.4	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь.	1	1	
3.5	Обобщающее занятие	3	1	2
4	Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»	8	5	3
4.1	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	2	1	1
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1	

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
4.3	Легковой автомобиль	1	1	
4.4	Мой друг - велосипед	1	1	
4.5	Обобщающее занятие	3	1	2
5.	Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»	14	8	6
5.1.	Что такое ДТП?	1	1	
5.2.	При переходе проезжей части - главное безопасность	2	1	1
5.3.	Дорога и скрытая опасность	2	1	1
5.4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
5.5	Мой безопасный путь в школу	2	1	1
5.6	Играй, но о дороге не забывай	1	1	
5.7	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	1	1
5.8	Обобщающее занятие	3	1	2
6.	Раздел «Средства регулирования дорожного движения»	15	7	8
6.1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	2	1	1
6.2	Зебра – помощник на дороге	2	1	1
6.3	На дороге постовой, а кто он такой?	4	2	2
6.4	В стране дорожных знаков	4	2	2
6.5	Обобщающее занятие	3	1	2
7.	Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»	4	4	
7.1	Безопасность на дороге в осеннее время года	1	1	
7.2	Безопасность на дороге в зимнее время года	1	1	
7.3	Безопасность на дороге весной	1	1	
7.4	Безопасность на дороге во время летних каникул	1	1	
8.	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	72	38	34

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Входной контроль

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема 1.1. «Как появились Правила дорожного движения»

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. «Все дороги ведут в Рим». Измерение расстояния. История дорог в России.

Тема 1.3. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

Практика. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?».

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема 2.1. «Дорога и ее составные элементы»

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть

– место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема 2.2. «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»

Теория. Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема 2.3. «Перекресток, что это такое?»

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 2.4. «Тротуар – дорога для пешеходов»

Теория. Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на

нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

Тема 2.5. «Экскурсия в Детский Автоград г. Тамбова»

Практика. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

Тема 2.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам. *Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

Практика. Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 3.1. «Кто на дороге главный»

Теория. Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге, ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

Тема 3.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части – переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Тема 3.3. «Мы – пассажиры»

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посредине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 3.4. «Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь»

Теория. Проезжая часть – место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра «Найди свою дорогу».

Тема 3.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Как следует себя вести в общественном транспорте?
4. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения».

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»

Тема 4.1. «Что такое транспорт?

Типы и виды транспортных средств»

Теория. Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

Тема 4.3. «Легковой автомобиль»

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Тема 4.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспортных средств нашего города.

3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?

4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»

Тема 5.1. «Что такое ДТП?»

Теория. Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 5.2. «При переходе проезжей части - главное безопасность»

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 5.5. «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

Тема 5.6. «Играй, но о дороге не забывай»

Теория. Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может

неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.7. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».

Тема 5.8. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанни-

ков детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»

Теория. История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

Тема 6.2. «Зебра – помощник на дороге»

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при пере-

ходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема 6.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).
3. Для чего служат дорожные знаки?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»

Тема 7.1. «Безопасность на дороге в осеннее время года»

Теория. Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон – дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема 7.2. «Безопасность на дороге в зимнее время года»

Теория. Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон – дополнительные опасности. Инструктаж перед зимними каникулами.

Тема 7.3. «Безопасность на дороге весной»

Теория. Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 7.4. «Безопасность на дороге во время летних каникул»

Теория. Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

**Методическое обеспечение
программы дополнительного образования детей «Юный пешеход»
1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Входной контроль	рассказ-объяснение, беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	рассказ-объяснение, беседа, конкурс рисунков	словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры	опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
3	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	рассказ-объяснение, игра-упражнение, ролевая игра, экскурсия, беседа, творческая работа в группах, контрольная работа	словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, инструктаж, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, методы письменного и практического контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, макет перекрестка, загадки, стихи, кроссворды, модели транспортных средств, ситуационные задачи, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	опрос, создание макета микрорайона школы, контрольное упражнение, тестирование
4	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	рассказ-объяснение, игра-тренинг, игра, беседа, экскурсия, контрольная работа, групповая творческая работа	словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, наблюдение, инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), свисток, стихи, загадки, ситуационные задания, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-	опрос, тренировочное упражнение, контролирующая игра, контрольная работа, тематическая программа «Мы все – участники дорожного движения»

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
				проигрыватель	
5	Раздел 4. «Транспорт на дорогах нашего города»	рассказ-объяснение, творческая работа, беседа, игра-упражнение, тестовый контроль, конкурс творческих работ, конкурсная мини-программа	словесный, наглядный, репродуктивный, игровой, практический, методы практического и письменного контроля, самостоятельная работа, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, загадки, стихи, вопросы для беседы, ситуационные задания по темам раздела, велосипед, кегли, тест, бумага, клей, цветные карандаши, пластилин; конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, мини-соревнование, тестирование, контролирующая игра, выставка работ «Транспорт нашего города», конкурсная программа «Островок безопасности»
6	Раздел 5. «Безопасность на дороге – зависит от нас»	рассказ-объяснение, беседа, творческая работа, игра-упражнение, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, самостоятельная работа, методы практического и фронтального контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, макет участка дороги, цветные мелки, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, подборка дорожных ситуаций, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, вопросы викторины, карточки-задания, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, выставка рисунков, создание маршрутного листа «Мой путь в школу», викторина, контрольное упражнение, мини-представление для воспитанников д/с
7	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного движения»	рассказ-объяснение; беседа, викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся, игра-	словесный, наглядный, практический, игровой, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля, работа под руко-	наглядно-иллюстрационный материал, свисток, жезл, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), иллюстрации различных видов светофоров и дорожно-транспортных ситуаций, стихи,	опрос, выставки рисунков и поделок, тестирование, контрольное упражнение, праздник «В стране дорожных

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
		упражнение, тестирование, театрализованное мероприятие	водством педагога	загадки, макет светофора, набор дорожных знаков, пазлы «Дорожные знаки», частушки, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	знаков»
8	Раздел 7. «Безопасность на дороге в разное время года»	рассказ-объяснение, беседа, игра-тренинг, творческая работа	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед каникулами	опрос, выставка работ обучающихся на тему «Безопасность на дороге»
9	Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»	театрализованная конкурсная программа	работа под руководством педагога, поощрение	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, CD-проигрыватель, музыкальные записи	театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения:

Обучающие задачи:

- формирование у обучающихся самоконтроля и самоорганизации поведения в условиях дорожной среды;
- расширение знаний детей о дорожных знаках и дорожной разметке, регламентирующих движение пешеходов, велосипедистов и других транспортных средств;
- формирование четкого соблюдения правил пользования общественным транспортом;
- обучение детей правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

Развивающие задачи:

- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического мышления;
- развитие у обучающихся познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне образовательного учреждения;
- значение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- значение сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста;
- что такое тормозной и остановочный путь автомобиля;
- правила перехода железнодорожных путей;
- правила поведения детей при перевозке их в салоне легкового автомобиля;
- виды перекрестков и правила перехода по ним проезжей части;
- правила движения по загородной дороге;

- правила перехода проезжей части при различных погодных условиях.

уметь:

- правильно оценивать дорожную ситуацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- переходить проезжую часть городской и загородной дороги;
- самостоятельно выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- найти безопасное место перехода железной дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать своё поведение в изменяющихся сезонных условиях;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасности движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие. Входной контроль	1	1	
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	4	3	1
1.1	История появления автомобиля	1	1	
1.2	История возникновения право- и левостороннего движения	1	1	
1.3	Обобщающее занятие	2	1	1
2	Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	8	5	3
2.1	Дорога и ее элементы	1	1	
2.2	Городская дорога с одно- и двусторонним движением	1	1	
2.3	Перекресток на дороге	2	1	1
2.4	Дорога, транспорт, пешеходы.	2	1	1
2.5	Обобщающее занятие	2	1	1

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
3	Раздел «Участники дорожного движения»	11	5	6
3.1	Участники дорожного движения	2	1	1
3.2	Мы – пешеходы	2	1	1
3.3	Мы – пассажиры	2	1	1
3.4	Культура поведения на дороге и вне нее	1	1	
3.5	Дороги, которые нас окружают	2		2
3.6	Обобщающее занятие	2	1	1
4	Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»	8	6	2
4.1	Типы и виды транспортных средств	2	1	1
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1	
4.3	Легковой автомобиль	1	1	
4.4.	Мой друг велосипед	1	1	
4.5	Железнодорожный транспорт	1	1	
4.6	Обобщающее занятие	2	1	1
5.	Раздел «Безопасность на дороге – зависит от нас»	18	10	8
5.1.	Дорожно-транспортное происшествие	1	1	
5.2.	Главное при переходе проезжей части – безопасность	3	1	2
5.3.	Дорога и скрытая опасность	2	1	1
5.4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
5.5.	Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны	1	1	
5.6	Мой безопасный путь в школу	2	1	1
5.7	Дорога – не место для игр	2	1	1
5.8	Опасности на остановке общественного транспорта.	2	1	1
5.9	Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	1	1
5.10	Обобщающее занятие	2	1	1
6.	Раздел «Средства регулирования дорожного движения»	14	7	7
6.1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	2	1	1
6.2	Зебра – помощник на дороге	2	1	1
6.3	На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1
6.4	В стране дорожных знаков	6	3	3
6.5	Обобщающее занятие	2	1	1

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
7.	Раздел «Безопасность на дороге в разное время года»	4	4	
7.1	Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	1	1	
7.2	Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников	1	1	
7.3	Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	1	1	
7.4	Правила поведения на дорогах в дни летних каникул	1	1	
8.	Итоговое занятие	4		4
	ИТОГО:	72	41	31

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Входной контроль

Теория. Знакомство обучающихся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год. Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.

РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема 1.1. «История появления автомобиля»

Теория. История появления первых автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Изобретатели автомобилей. Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

Тема 1.2. «История возникновения право- и левостороннего движения»

Теория. История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Почему некоторые страны, изменили порядок движения? Особенности современного дорожного движения.

Тема 1.3. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала, разгадывание кроссвордов.

Примерные вопросы:

1. Чья скорость была больше – кареты или первого автомобиля?
2. Какие бывают виды топлива?
3. Каким вы представляете автозавод?
4. Что такое правостороннее движение?
5. В каких странах принято левостороннее движение и почему?

Варианты практического занятия. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) - рисунок или поделка на тему «Автомобиль будущего». Презентация автомобиля будущего. Оформление выставки работ. Конкурс творческих работ. «Аукцион знаний» (взаимообмен собранной информацией по истории возникновения ПДД, автотранспорта, светофора и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема 2.1. «Дорога и ее элементы»

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина (повторение). Правила безопасного поведения пешеходов на городских и загородных дорогах. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта и пешеходов. Основные правила безопасного поведения в дорожной среде – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Тема 2.2. «Городская дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Дорога с одно- и двусторонним движением, направление движения (повторение). Расположение транспорта на проезжей части: грузовые автомобили, автобусы, легковые автомобили, мотоциклы, мопеды и велосипеды. Приближение транспорта к пешеходу на улицах с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (разделение полос одного и противоположного направления движения транспорта, разметка в зоне пешеходных переходов). Правила поведения (у края, во время движения) при переходе дороги с односторонним движением. Опасность машин, движущихся задним ходом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 2.3. «Перекресток на дороге»

Теория. Что мы называем перекрестком, площадью, дорогой с круговым движением. Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние (повторение). Границы перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. Особенности перехода дороги на перекрестке – внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке и закреплению навыков безопасного перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Мини-экскурсия на ближайший к образовательному учреждению нерегулируемый перекресток. Наблюдение за движением транспортных средств на нерегулируемом перекрестке. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема 2.4. «Дорога, транспорт, пешеходы»

Теория. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения и его назначение.

Практика. Тренировочное упражнение на учебной площадке образовательного учреждения по отработке навыков безопасного поведения при остановке на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений или (середине проезжей части). Ролевая игра «На улице города». Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 2.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожно-транспортных ситуаций. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе изучения материала второго раздела (контрольное упражнение, решение ситуационных задач, тест).

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Где разрешается переходить проезжую часть?
3. Как перейти дорогу с двусторонним движением?
4. Как перейти дорогу с односторонним движением?
5. Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге?

Практика. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся по созданию рисунков и поделок (лепка, аппликация и т.д.) на тему «Наша улица». Оформление выставки. Изготовление памяток-закладок.

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 3.1. «Участники дорожного движения»

Теория. Участники дорожного движения, в чем их различия (повторение). Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Умение правильно оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров - залог твоей безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению у обучающихся понятия «участники дорожного движения», умения их различать навыков правильно переходить дорогу, садиться в автобус или трамвай.

Тема 3.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко от стоящего транспорта или от иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Переходя проезжую часть, пешеходы не должны без необходимости задерживаться или останавливаться на ней. Следует постоянно наблюдать за транспортными средствами и не пытаться перебежать дорогу при их приближении. Пересекать проезжую часть всегда следует под прямым углом, что улучшает обзорность с обеих сторон и сокращает расстояние. Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (они должны пропустить транспорт, ожидая воз-

возможности безопасного дальнейшего движения на островке безопасности или разделительной полосе, а при их отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений). Во время перехода самым опасным является стоящее транспортное средство особенно крупногабаритное или другое препятствие, ограничивающие обзорность (обходить эти препятствия опасно как слева, так и справа, надо отойти от него на достаточное расстояние и убедиться в безопасности как слева, так и справа).

Практика. Проведение имитационной игры на учебной площадке образовательного учреждения «Мы выходим на дорогу» по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части.

Тема 3.3. «Мы – пассажиры»

Теория. В зоне остановки надо быть внимательным. Спешка при посадке может привести к падению. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. В салоне необходимо держаться за поручни, чтобы удержаться от падения при резком торможении транспортного средства. Крупные вещи или портфель при выходе и входе надо держать впереди, чтобы их не защемило закрывающимися дверями. При движении нельзя облакачиваться на закрытые двери, так как они могут неожиданно открыться. Нельзя выходить из транспорта, пока он не остановился, даже если двери открыты.

Переходить дорогу после выхода из общественного транспорта можно только после того, как он отъедет, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обоих направлениях, лучше по пешеходному переходу или в предназначенных для этого местах.

Практика. Проведение тренинга по отработке правил поведения в автобусе «Если ты стал пассажиром», а также отработка и закрепление навыков и умений безопасной посадки и выхода из общественного транспорта, правил перехода дороги после выхода из общественного транспорта.

Тема 3.4. «Культура поведения на дороге и вне ее»

Теория. Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Особенности поведения и движения на дороге и вне нее: двор, тротуар, транспорт, загородная дорога. Игра-упражнение «Уважение на дороге».

Тема 3.5. «Дороги, которые нас окружают»

Практика. Квартал, в котором находится образовательное учреждение. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Правила безопасного поведения на дороге. Экскурсия по микрорайону образовательного учреждения. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема 3.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Обсуждение увиденного на улице во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром». Мини-контрольная работа (работа с картинками, решение ситуационных задач).

Примерные вопросы:

1. Что самое трудное при движении по дороге?
2. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
3. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
4. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом?
5. Как нужно вести себя на тротуаре?
6. Кто является культурным человеком на дороге.

Практика. Групповая творческая работа обучающихся по разработке и созданию «Памятки юного пешехода». Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами – дорога, транспорт, движение и т.д. Викторина по ПДД для пешеходов и пассажиров.

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»

Тема 4.1. «Типы и виды транспортных средств»

Теория. Виды наземного транспорта (повторение). Типы автомобилей – легковые, грузовые, специальные и история их развития. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Осознание опасности транспортных средств для людей, актуализация потребности в безопасности на дороге. Творческая индивидуальная

(групповая) работа обучающихся - аппликация «Виды транспорта», выставка работ обучающихся.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения. Обязанности пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами. Решение кроссвордов.

Тема 4.3. «Легковой автомобиль»

Теория. Виды легковых автомобилей. Правила посадки, размещения и выхода. Если вы приехали домой на автомобиле, то выходить из него надо спокойно, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта, не создавая помех другим участникам движения. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле.

Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»

Теория. Виды велосипедов (дорожные, спортивные, детские, подростковые). Правила движения на велосипеде во дворе (подальше от стоящих автомобилей, при приближении автомобилей и мотоциклов нужно остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части, тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной движения на нем. Предупредительные сигналы велосипедистов. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игра-тренинг «Умелый велосипедист».

Тема 4.5. «Железнодорожный транспорт.

Правила перехода железнодорожного переезда»

Теория. История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд: обозначение, правила безопасного перехода, правила поведения вблизи железной дороги. Люди каких профессий трудятся на железной дороге. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведение вблизи него. Дорожные знаки, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов.

Тема 4.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, решение дорожно-транспортных ситуаций, игра-упражнение «Я – юный велосипедист». Работа с наглядно-иллюстрационным материалом, решение ситуационных задач.

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Место движения транспортных средств?
3. Назовите типы железнодорожного транспорта.
4. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
5. Что должен знать юный велосипедист?

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Групповая творческая работа обучающихся по изготовлению поделок, разучивание стихов, загадок. Подготовка к соревнованиям и конкурсам. Викторина, мини-соревнование «Юные велосипедисты», оформление выставки поделок.

РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ – ЗАВИСИТ ОТ НАС»

Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие»

Теория. Определение и виды дорожно-транспортных происшествий, статистика дорожно-транспортных происшествий по видам. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 5.2. «Главное при переходе проезжей части – безопасность»

Теория. Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий перед началом и во время движения при переходе проезжей части на различных пешеходных переходах. Выбор места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода (главное условие - хороший обзор дороги в обе стороны). Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не

нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.).

Практика. Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги. Алгоритм действий при переходе различных видов дорог на основе осознанного применения Правил дорожного движения. Определение по картинкам типичных ошибок пешеходов при переходе проезжей части.

Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»

Теория. Дорожные ловушки. «Мертвая зона». Предметы, ограничивающие обзор дороги. Как избежать дорожных ловушек. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности (чем больше транспортное средство, тем большую зону дороги оно скрывает. Приближающееся крупногабаритное транспортное средство может скрывать за собой другое, движущееся навстречу ему или в попутном направлении. Транспортное средство, остановившееся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов, может скрывать за собой другое движущееся транспортное средство.) Определение безопасного расстояния. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору (замедлить шаг и внимательно осмотреть скрытую часть дороги).

Практика. Обсуждение рассказов обучающихся о дорожных ловушках, встречающихся на их пути в образовательное учреждение и выработка правил их безопасного преодоления. Через игровую деятельность отработка навыков безопасного перехода дороги близко от объектов, мешающих обзору (замедлить шаг и внимательно осмотреть скрытую часть дороги). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Дорожные ловушки»).

Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Секунда – это много или мало. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.5. «Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасными»

Теория. Интенсивное и неинтенсивное движение. Опасности игры на пустынной улице. Пустынные улицы с редким движением транс-

портных средств опасны тем, что дети часто выходят на проезжую часть, внимательно не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что «улица пуста». Ошибки водителей и пешеходов. Переход улицы с неинтенсивным движением транспорта. Не увидев машины и не слыша ее приближения из-за уличного шума, дети попадают под приближающееся транспортное средство. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.6. «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Микрорайон образовательного учреждения. Транспорт в микрорайоне образовательного учреждения. Что изменилось в маршруте в школу и домой за прошедший год. Правила поведения на маршруте в школу. Обсуждение рассказов обучающихся об их маршрутах в школу, магазин, на кружки, к друзьям и т.п. и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в других дорожных ситуациях. Анализ степени безопасности маршрута, выявление скрытых опасностей.

Практика. Индивидуальная работа обучающихся - разработка маршрутного листа «Мой путь в школу». Игра «Шагомер», позволяющая вырабатывать у обучающихся чувства расстояния. Анализ степени безопасности разработанного маршрута, выявление скрытых опасностей.

Тема 5.7. «Дорога – не место для игр»

Теория. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасности игры на тротуаре. Играющие дети обычно поздно замечают приближающийся транспорт. Опасность при катании на велосипеде, на роликовых коньках, самокате или скейтборде по проезжей части или близко от нее, а также вблизи стоянок автомобилей, гаражей. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Найди ошибки». Групповая (индивидуальная) творческая работа обучающихся (рисунок, лепка, аппликация - по выбору) на тему «Дорога – не место для игр». Оформление выставки работ обучающихся.

Тема 5.8. «Опасности на остановке общественного транспорта»

Теория. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Опасные ситуации, возникающие при этом. Сезонные опасности на остановке. Остановка – место повышенной опасности. Правила безопасного поведения на остановке. Причины несчастных случаев на остановках и рядом с ними.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, экскурсия на остановку, расположенную рядом с образовательным учреждением. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема 5.9. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Правила поведения в легковом автомобиле: при лобовом столкновении, боковом столкновении, при заднем ударе. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия – ваши действия. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Основные правила первой помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Проведение тренинга по оказанию первой помощи с участием медработника образовательного учреждения по закреплению навыков оказания первой медицинской помощи. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.10. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны дороги с неинтенсивным движением?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с двусторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Как погодные условия влияют на безопасность дорожного движения (для водителей и пешеходов)?
6. Каковы правила посадки в общественный транспорт?
7. Чем капюшон или зонт опасны при переходе дороги?

8. Каково значение цвета одежды пешехода в темное время суток?
9. Назовите правила безопасного поведения на дороге в темное время суток.

Практика. Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.

РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»

Теория. Транспортный и пешеходный (двухсекционный светофор, светофор с вызывным устройством) светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров пешеход должен подчиняться сигналам пешеходного светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Алгоритм действий при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Мой помощник - светофор»), оформление выставки рисунков.

Тема 6.2. «Зебра – помощник на дороге»

Теория. Подземный, наземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход с «островком безопасности». Дорожные знаки «Пешеходный переход». Подготовка к переходу через дорогу – переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Правила безопасного перехода через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Пешеходные переходы в микрорайоне образовательного учреждения.

Практика. Решение дорожных ситуаций по картинкам, тренировочная игра по отработке правил безопасного перехода через проезжую часть и навыков оценки дорожной ситуации, викторина.

Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Немного истории: первые регулировщики. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и пресекает эти нарушения в соответствии с действующим законодательством, т.е. предупреждение, штраф, ограничение прав, административный арест. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Необходимость регулировщика в наши дни. Средства для регулирования дорожного движения. Для чего регулировщику жезл и свисток. Подчинение сигналам регулировщика - обязанность каждого участника дорожного движения.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков подчинения сигналам регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам. Решение дорожно-транспортных ситуаций.

Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»

Теория. Из истории появления дорожных знаков. Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей: помогают организовывать и регулировать движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения. Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Движение на велосипедах запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости», «Искусственная неровность» и др.

Практика. Игры «Необычный дорожный знак», «Угадай, какой знак» по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и различать их по группам, умений считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения, решение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 6.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Какие бывают светофоры?
2. Для чего служат светофоры на дорогах?

3. Как нужно переходить дорогу там, где нет светофора?
4. Когда на дороге стоит регулировщик?
5. Покажите жест регулировщика, который обозначает красный сигнал светофора (желтый, зеленый).
6. Для чего служат дорожные знаки?
7. Объясните, для чего нужен знак «Пешеходный переход»?
8. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?

Практика. Викторина по закреплению знаний, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»)

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение мини-программы для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».

РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»

Тема 7.1. «Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул»

Теория. Правила безопасного поведения на мокрой и скользкой дороге; в дождь и туман (повторение). Грузовые автомобили и общественный транспорт – дополнительные опасности осенью. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема 7.2. «Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников»

Теория. Опасности зимних улиц и дорог (повторение). Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Инструктаж перед зимними каникулами.

Тема 7.3. «Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул»

Теория. Правила безопасного передвижения по мокрой, скользкой, грязной дороге. Весенние игры во дворах, парках, скверах (правила безопасности). Солнцезащитные очки: достоинства и недостатки. Солнцезащитные козырьки: опасности для водителей и пешеходов. Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 7.4. «Правила поведения на дорогах в дни летних каникул»

Теория. Летние опасности на дороге. Кусты и деревья вдоль дороги: дополнительные опасности. Сложные условия движения в летний период. Решение ситуационных задач по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода. Особенности ночного зрения. Зрительные обманы. Светоотражающие наклейки, ленты, значки – дополнительная безопасность на дороге. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема 8. Итоговое занятие

«Круговорот в стране дорожных знаков»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, поиск выхода из дорожной ситуации - игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков».

**Методическое обеспечение
программы дополнительного образования «Юный пешеход»
2 год обучения**

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Входной контроль	рассказ-беседа, беседа, блиц опрос, мини-викторина	Словесный, методы устного и письменного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	рассказ-беседа, викторина, творческая работа, конкурс рисунков	словесный, наглядный, устный и фронтальный контроль, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания викторины, кроссворды	Опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
3	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, игра, экскурсия, ролевая игра, творческая работа тестирование	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, кроссворды, модели различных видов транспортных средств, ситуационные задачи, видеомаягнитофон, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	Опрос, тренировочное упражнение, выставка поделок на тему «Наша улица» контрольное упражнение, тест
4	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	рассказ-беседа, ролевая игра, имитационная игра, экскурсия, упражнение-тренинг, групповая творческая работа обучающихся	словесный, наглядный, практический, игровой, наблюдение, инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, таблички с названием (обозначением) участников дорожного движения, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, вопросы и ситуационные задания	Опрос, контролирующая игра, мини-контрольная работа, выпуск «Памятки юного пешехода»

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
5	Раздел 4. «Транспорт на дорогах нашего города»	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	словесный, наглядный, практический, игровой самостоятельная работа, методы практического и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, кроссворды, загадки, стихи, велосипед, кегли, свисток, альбомы для рисования, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), макет ж/д переезда, велосипед, кегли, свисток, дорожные знаки, ситуационные задачи, тест	опрос выставка работ обучающихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игра выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»
6	Раздел 5. «Безопасность на дороге – зависит от нас»	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, игровой, наблюдение, инструктаж, методы индивидуального и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги, ситуационные задачи, схемы, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, аптечка, тест, карточки-задания	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в школу», выставка работ обучающихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, стенгазета по правилам безопасного поведения на дороге
7	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа,	словесный, наглядный, игровой, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический	наглядно-иллюстрационный материал (виды светофоров, дорожно-транспортные ситуации), стихи, загадки, макет	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник - светофор»,

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	движения»	тренировочная игра, экскурсия, тестовый контроль, театрализованное мероприятие	письменный, индивидуальный контроль, работа под руководством педагога	светофора, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), инструкция по технике безопасности во время экскурсии, набор дорожных знаков, вопросы и задания для викторины, пазлы «Дорожные знаки», тест, частушки, жезл, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	«Наш друг – дорожный знак», тестирование, праздник «В стране дорожных знаков»
8	Раздел 7. «Безопасность на дороге в разное время года»	рассказ- беседа, игра-тренинг, творческая работа	словесный, наглядный, практический, игровой инструктаж, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед каникулами	опрос, выставка работ обучающихся по теме «Сезонные опасности на дороге»
9	Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»	игровая конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, велосипеда, кегли, надувные шарики, скакалки, карточки-задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи	игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков»

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-метод. пособ. для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. / Под общей ред. В.Н.Кириянова. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.
6. Методическое пособие по правилам дорожного движения для начальных классов общеобразовательных школ. / Сост. К.Л. Арутюнянц, Е.И. Свахчан, Ю.В. Скиба. – СПб.: Еврознак, 2005. – 96 с.
7. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения / Никитин Б.Т, Зуева Т.Э. Под рук. С.В. Барканова и О.А. Никоновой. - М.: Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) – М.: АБЕРС, 2012. - 64 с.
9. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
10. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006. – 304 с.

Для обучающихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005. – 32 с.

2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.

3. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. Ч. 1. – СПб.: Лики России, 2004. – 72 с.

4. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Рекомендации педагогам по учету психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы, которые необходимо учитывать при организации их обучения безопасному поведению на дороге

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостаточно сформированными навыками соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в психофизиологических особенностях ребенка. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации.

В отдельные моменты мы удивляемся, как быстро ребенок подрос, в другие – сокрушаемся, отчего же он не растет. Но это закономерное явление. После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, образоваться новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Ясно одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, не-

правильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек – в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная

чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные.

Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, «схватывает на лету», а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность.

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте

как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. При освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих обучающихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

Для того, чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся не стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но, сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо больше возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий,

которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом, и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

При утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаем ость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность с тем, чтобы ребенок «ни с того, ни с сего» не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал.

Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на «паутинке», «черепашке» или других играх.

В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспособляются к темпу работы в школе.

Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольника) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход; Надо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летнему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбужден, или заторможен, или физически ослаблен, или переутомлен, левша или имеет отклонения в состоянии здоровья, или отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство обучающихся данного возраста попадает хотя бы в одну из этих категорий.

Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей части дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, вы должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного и проследить это поведение.

Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данно-

го возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более, чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обзора справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на $1/3$ - для близкого расстояния и на $1/10$ - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опас-

ности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.

С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант

поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача учителя - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание.

Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают ПДД.

В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

В заключении необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания обучающихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на

профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*.

Разработанные программа и методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата - сознательного выполнения каждым обучающимися правил безопасного поведения на дороге. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. **Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.**

Общие требования к методологии проведения практических занятий по безопасности дорожного движения для обучающихся начальной школы

Как показывает практика, учебный материал легко усваивается и запоминается благодаря сюжетному подходу, учитывающему возрастные и психофизиологические особенности школьников.

В одних случаях наблюдение позволяет увидеть конкретное воплощение тех правил и закономерностей в дорожном движении, которые изучались теоретически на уроках. В других случаях увиденное позволяет сформулировать основные причинно-следственные связи между различными элементами дорожного движения: действиями регулировщика, транспортными средствами, протяженностью и конфигурацией улично-дорожной сети, плотностью транспортного потока, вариантами светофорного регулирования, типами перекрестков и т.д. Наблюдая, обучающиеся могут убедиться в том, что одна дорожно-транспортная ситуация вытекает из другой, что, например, поведение пешехода, нарушающего Правила дорожного движения, вызывает вынужденное изменение траектории и скорости движения ближайшего к нему автомобиля, что, в свою очередь, вызовет изменение в остальном потоке автомобилей. В ходе обучения можно организовать наблюдение за одним пешеходом или группой в процессе перехода улицы, например, на перекрестке, или при отсутствии обозначений пешеходного перехода. Активным можно считать и метод, который применяет вопросник (особенно для учеников старших классов, имеющих собственный опыт самостоятельного участия в дорожном движении). Это способствует развитию мышления, углублению знаний, более активному интересу учеников к изучаемому предмету.

С учетом возрастных познавательных возможностей школьников изложение материала должно строиться на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в каждом следующем классе, расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний учащегося. Это достигается за счет увеличения от класса к классу числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

Цель практических занятий: закрепление знаний обучающихся по Правилам дорожного движения, воспитание транспортной культуры, расширение кругозора, получение навыков управления велосипедом.

В процессе практических занятий отрабатываются:

- знания дорожных знаков, видов разметки и типов перекрестков;
- способность выбора безопасного маршрута движения;
- навыки перехода проезжей части с использованием дорожных знаков и разметки;
- навыки вождения велосипедов и самокатов в соответствии с требованиями Правил дорожного движения.

Обучение детей может осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры. В наглядной игровой форме дети изучают назначение дорожных знаков, видов разметки, перекрестков, узнают, как выбрать безопасный маршрут движения, как правильно перейти проезжую часть дороги. В ходе обучения педагог раскрывает особенности дорожного движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.), наглядно воспроизводит содержание отдельных требований Правил дорожного движения, предъявляемых к пешеходам и водителям транспортных средств.

Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования дорожного движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора и т.д.) и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные в Правилах дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования дорожного движения.

На практике дети должны научиться оценивать ситуации на дороге с точки зрения водителя, давать правильную оценку возможностям участников движения, что поможет им стать грамотными пешеходами.

Классификаторы опасностей дорожно-транспортной среды

Опасные объекты (автомобили, мотоциклы) двигаются со скоростями, многократно превышающими скорость, привычную для человека. Поэтому обстановка может измениться очень быстро, необходимо наблюдать за ней постоянно и неоднократно при переходе улицы. Улица очень сложна в наблюдении, хотя на первый взгляд это и незаметно. На улице много предметов, которые мешают увидеть вовремя опасную машину (стоящие и движущиеся автобусы, грузовики, легковые машины, деревья, кусты, заборы и т.д.). Поэтому главный навык, рефлекс, необходимый пешеходу – рефлекс предвидения опасности, которая может быть скрыта за каким-либо объектом дорожной обстановки.

Почти 60% детей и 40% взрослых попадают под машины из-за неумения предвидеть, что может их ожидать из-за предметов, которые мешают обзору.

Вследствие этого главной задачей, наряду с изучением Правил дорожного движения, является обучение детей навыкам наблюдения: как и куда смотреть, как заметить, как оценить скорость, расстояние, направление будущего движения машины, как предвидеть появление скрытой машины.

К числу предметов, *мешающих своевременно увидеть опасность на улицах и дорогах* следует отнести:

- стоящий на остановке автобус, троллейбус, трамвай (скрывают за собой транспорт, обгоняющий их или движущийся навстречу);
- стоящий у тротуара или у обочины автомобиль;
- автомобили, стоящие у светофора (скрывают за собой автомобиль, подъезжающий к светофору в левом ряду);
- автомобиль, остановившийся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов (может скрывать за собой другой, который почему-либо не остановился);
- кусты, деревья, заборы, стены домов, груды земли и снега, строительные материалы возле дороги;

- группы стоящих пешеходов;
- пешеход, который идет рядом (справа или слева);
- приближающаяся машина, чаще крупногабаритная – автобус или грузовик (может скрывать за собой движущуюся слева или обгоняющую машину);
- проехавшая мимо и удаляющаяся машина (в первые секунды может скрывать за собой встречную машину);
- такси, остановившееся напротив дома (может скрывать за собой другую машину или мотоцикл).

К факторам и предметам, которые *отвлекают внимание пешеходов и создают опасность вовремя не заметить приближающееся транспортное средство*, следует отнести:

- автобус, троллейбус, трамвай, на который пешеход стремится успеть, стоящий на другой стороне улицы (фиксируя взгляд на цели своего движения, пешеход может не заметить приближающуюся машину);
- свой дом, школа, магазины и т.д. являются целями движения ребенка через дорогу;
- родные, знакомые, сверстники, которых ребенок увидел через улицу;
- товарищи или подруги, которые идут немного впереди при движении группой (идуший сзади «следует» за впереди идущими и может не заметить опасную для себя машину);
- пешеходы, которые переходят улицу впереди на пешеходном переходе без светофора (пешеход, который идет сзади с отставанием от основной группы, может не заметить начала движения машин за идущими впереди);
- мячик, выкатившийся на дорогу; собака, выбегающая на дорогу (для ребенка, бегущего вслед);
- пешеход, идущий рядом (часто при разговоре);
- машина, приближающаяся справа или слева (наблюдая за ней при переходе, пешеход может не заметить машину, приближающуюся с иной стороны).

К типичным дорожно-транспортным ситуациям, в которых *пешеход выходит на проезжую часть, не посмотрев по сторонам*, следует отнести:

- на улице с нерегулярным, редким движением машин (пустынной улице), пешеход, под впечатлением этой «пустынности», выходит перед приближающейся машиной, даже не посмотрев по сторонам;

- ученик движется по тротуару и, не посмотрев, начинает переходить автодорогу наискосок;
- ученики идут вдоль проезжей части справа по ходу транспорта и выбегают, не посмотрев налево;
- дети играют вблизи от проезжей части и выбегают на дорогу, не осмотрев ее;
- ребенок подбегает или подъезжает к улице или дороге, на которой не проехала за время его «приближения» ни одна машина, и появляется на ней, не глядя по сторонам.

Типичные ситуации, в которых **ребенок может не заметить опасное для себя транспортное средство:**

- ребенок готовится к переходу улицы и не замечает машину, которая выполняет поворот направо (для того, чтобы ее заметить, надо смотреть не только влево, но и назад);
- ребенок, который не привык всматриваться вдаль и выделять малозаметные предметы, может не заметить машину темного цвета на темном фоне, которая движется с большой скоростью, или малозаметные мотоцикл и мопед;
- ребенок идет, бежит, едет на велосипеде мимо выезда из двора дома, с территории предприятия, и не замечает выезжающую машину.

Перечень дорожных ситуаций, в которых **обучающийся заметил транспортное средство, но совершает ошибку в оценке обстановки на дороге:**

1.	На значительном расстоянии от ребенка появилась быстро движущаяся машина или мотоцикл.	Увидев машину, которая по расстоянию находится далеко, ребенок, не умеющий оценить время, которое потребуется машине для преодоления этого расстояния, может начать переходить улицу, не имея на это резерва времени.
2.	Ребенок, один раз посмотрев и увидев машину, больше не смотрит в эту сторону.	На улице, заметив машину, необходимо через некоторое время посмотреть повторно: первоначальная оценка могла быть неточной. Могла измениться скорость машины, направление ее движения, могла появиться из переулка или из двора другая машина.
3.	Машина делает правый или левый поворот, движется прямо.	Ребенок может ошибочно предположить, что машина поедет прямо – а она будет поворачивать, и наоборот – предположить, что машина будет поворачивать, а она поедет прямо.

4.	Машина делает правый или левый поворот, ребенок стоит на углу в зоне радиуса поворота.	При повороте автобуса, грузовика с прицепом и других крупных машин передние и задние колеса движутся по разным траекториям. Если стоять близко, машина может задеть ребенка задней частью или серединой.
5.	Машина стоит, пешеход находится позади нее.	Машина может поехать задним ходом, при этом водитель может не увидеть пешехода, находящегося сзади машины.
6.	Машина приближается, пешеход рассчитывает, что водитель видит его и сумеет объехать или остановиться.	То, что фары машины направлены на пешехода, вовсе не означает, что водитель видит пешехода. Водитель может наблюдать за другими транспортными средствами или пешеходами, повернуть голову. Кроме того, автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Наиболее опасные участки дороги для пешеходов:

- Остановка маршрутного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая). Типичные опасные ситуации: выход пешехода спереди или сзади стоящего автобуса; движение пешехода через дорогу к стоящему на остановке автобусу, чтобы сесть на него; ряд ситуаций при выходе из автобуса и при посадке – возможность защемления дверьми, падения на скользком грунте и т.п.

- Пешеходный переход без светофора. Типичные опасные ситуации связаны со стоящими или движущимися машинами, из-за которых можно не заметить скрытые за ними другие машины.

- Участки, на которых обзор проезжей части улицы затруднен стоящими машинами или другими предметами.

Наиболее опасные действия участников дорожного движения:

Действия водителя.	Обгон или объезд стоящей или двигающейся машины (пешеход не видит водителя, водитель не видит пешехода); разъезд двух встречных машин (то же, пешеход и водитель не видят и не могут видеть друг друга).
Действия пешехода.	Выход из автобуса с целью перехода на другую сторону улицы (пешеход может выйти из-за автобуса на проезжую часть); движение через улицу к стоящему на остановке автобусу; переход через улицу, загроможденную различными предметами, мешающими обзору; переход через улицу к цели, привлекающей внимание пешехода.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема «Дорога и ее составные элементы»

Цель: рассказать о дороге и ее составных частях: проезжая часть, тротуар, обочина, велосипедная и пешеходная дорожки. Ограждение тротуаров от проезжей части.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися.

Педагог рассказывает о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, тротуар, велосипедная и пешеходная дорожки. Объясняет детям, для чего ограждают проезжую часть дороги от тротуара.

Педагог поясняет обучающимся различие между улицей и дорогой. Улица - это ограниченное зданиями и сооружениями пространство, по которому проходит городская дорога. Дорога, как правило, имеет проезжую часть, где движутся автомобили, автобусы, мотоциклы и другие транспортные средства. По краям проезжей части расположены тротуары, покрытые, как правило, асфальтом. Они немного возвышаются над проезжей частью. Делается это для стока воды с тротуара и безопасности пешеходов. Ни одна машина не имеет права двигаться по тротуару, кроме специальных машин: пожарных, полицейских, медицинских, аварийных служб и др. В некоторых случаях на тротуар можно заехать, но только для стоянки. На некоторых улицах, где очень многолюдно, тротуары еще отделяют от проезжей части металлическими ограждениями. Эти ограждения устанавливаются для того, чтобы пешеходы неожиданно не выходили на проезжую часть, что очень опасно. Ни взрослые, ни дети не имеют права перелезть через эти ограждения.

За пределами населенного пункта городская дорога (улица) кончается и переходит в загородную. Автодорога вне населенного пункта состоит из двух главных элементов: проезжей части и обочины.

Проезжая часть загородной дороги, как и улицы, предназначена только для движения транспорта. По обе ее стороны тянутся обочины, которые, в отличие от тротуаров, не возвышаются над проезжей частью и могут использоваться для непродолжительной остановки автомобилей. Идти по обочине рекомендуется против движения транспорта, чтобы видеть его приближение. Встречное движение

имеет значение для пешехода и в тех случаях, когда по дороге приближается крупногабаритный транспорт, занимающий почти всю ширину проезжей части. Помимо этих основных элементов в настоящее время вдоль загородных дорог устраиваются велосипедные и пешеходные дорожки.

В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шел пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы люди соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах для пешеходов специальные дорожки, которые называли французским словом - тротуар, что в переводе означает - дорога для пешеходов. А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью. Педагог дает обучающимся определения понятий:

Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Обочина - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами*, на которых высаживают деревья или цветы.

2. Практическое задание

Педагог предлагает обучающимся изобразить на бумаге дорогу, нарисовать проезжую часть, газон, тротуар. Затем просит детей рассказать, для чего предназначен каждый из этих элементов.

3. Игра «Кто самый внимательный»

Цель игры – научить обучающихся быстро определять правую и левую стороны.

Дети строятся. Педагог подает команду: поднять левую руку; поднять правую руку. Затем обучающиеся становятся парами, лицом к лицу. По команде педагога они должны показать правую или левую руку своего партнера.

Педагог спрашивает, с какой стороны находится дверь, классная доска. Дети отвечают. Затем он подает команду повернуться на 180 градусов и снова просит определить, с какой стороны находится дверь, классная доска.

4. Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ходить пешеходы?
2. Где должны ездить машины?
3. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?

Тема «Тротуар – дорога для пешеходов»

Цель: познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения на тротуаре.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися

В далеком прошлом, когда от одного населенного пункта до другого приходилось идти несколько верст по узким тропам, через лесные чащи, и ходить было не безопасно, потому что по дорогам и лесам скитались в поисках добычи разбойники, путники брали с собой оружие. Поначалу оружием служила дубина, а позже - меч или кинжал. Когда путники встречались на тропе, они давали друг другу дорогу, держась правой стороны. Тем самым левая сторона туловища, защищенная щитом, была обращена к встречному, чтобы неожиданный удар пришелся по щиту, а не по открытому боку. Постепенно движение по правой стороне вошло в привычку. До сих пор пешеходы на тротуаре должны придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным и тем, кто хочет их опередить.

Но, несмотря на то, что у нас в стране существует правостороннее движение, пешеходы на дорогах, где нет специальных тротуаров для пешеходов, должны придерживаться левой стороны - ходить по левой обочине. Это требуется для того, чтобы люди хорошо видели встречные машины и заранее могли отойти в сторону.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, ве-

лосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюроному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах и других закрытых территориях.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Педагог подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Разбирая тему и проводя практические занятия, обратите внимание детей на возможное появляющиеся вдали приближающиеся машины, особенно на те, которые движутся с большой скоростью. Следует учить детей при ходьбе держаться на максимальном расстоянии от края тротуара.

Тема «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»

Цель: познакомить обучающихся с понятиями двустороннее и одностороннее движение и правилами безопасного поведения на дороге.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися

Педагог задает вопрос: «Как называется элемент дороги, по которому движутся транспортные средства?». (Ответ - проезжая часть).

Затем он напоминает обучающимся, что в России принято правостороннее движение. Вместе с детьми они выясняют, что это такое.

Идя по улице, мы видим, что все транспортные средства придерживаются правой стороны. Движение на улицах бывает одностороннее и двустороннее. При одностороннем движении все транспортные средства движутся только в одном направлении, встречных транспортных средств нет. При двустороннем движении проезжая

часть как бы разделена надвое, и транспортные средства движутся навстречу друг другу, придерживаясь правой стороны. Таким образом, получается два противоположных потока. В зависимости от ширины проезжей части движение возможно в один, два ряда и более. Движение в несколько рядов может происходить также в одном и двух направлениях.

Педагог объясняет обучающимся, почему дети не должны выходить на проезжую часть широких дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста.

На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением, если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить приближающийся транспорт.

2. Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ездить машины?
2. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?
3. Какое движение называют двусторонним, а какое – односторонним?
4. Объясните термин «правостороннее движение»?

Тема «Перекресток, что это такое?»

Цель: познакомить обучающихся с понятием перекресток и правилами безопасного перехода перекрестков.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися

Педагог знакомит обучающихся с понятием – перекресток. *Перекресток* – это место пересечения дорог. Перекресток является очень опасным участком дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода проезжей части на перекрестке.

Перекрестки бывают разные. Есть перекрестки *четырёхсторонние*, проезжие части на которых пересекаются под прямым или острым углом. *Трёхсторонние* перекрестки напоминают буквы «Т» или «У». Большие по размеру перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, часто образуют *площадь*.

Перекресток, где движением управляют светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Необходимо научить детей находить для перехода улицы место, обозначенное специальными дорожными знаками (прямоугольной формы) и разметкой «зебра». При переходе предварительно посмотреть в обе стороны по очереди, потом в сторону, откуда движутся представляющие опасность машины (при двустороннем движении до середины дороги – нужно смотреть влево, потом - направо, а при одностороннем - в зависимости от установленного направления движения).

На перекрестке надо научить детей следить за машинами, которые готовятся к повороту направо, а со встречного направления – налево. Обратите внимание на подачу водителями предупредительных сигналов (мотоциклисты не всегда во время поворота их подают. При повороте транспортного средства пешеход может быть задет или обрызган машиной, если стоит слишком близко к проезжей части дороги).

На перекрестке необходимо научить детей замечать автомобили, которые поворачивают. Они, как правило, занимают на проезжей части крайне правое или крайне левое положение.

Наблюдая за приближающимися крупными машинами (большими грузовиками, автобусами и т. д.), обращайтесь внимание детей на то, что сзади такого автомобиля может скрываться другая машина, которая едет быстрее. Поэтому следует пропустить такую машину, даже если она еще не приблизилась на непосредственно опасное для перехода расстояние.

Педагог обращает внимание обучающихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения педагог еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.

2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.

3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.

4. Переходить проезжую часть дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

2. Практическое задание

Педагог предлагает обучающимся изобразить на бумаге регулируемый и нерегулируемый перекрестки. Нарисовать на них пешеходов. Показать стрелками, как пешеходам правильно перейти проезжую часть на перекрестке.

3. Игра

Обучающиеся разбиваются на две группы по 3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из обучающихся в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – они будут изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем обучающиеся меняются местами.

Тема «Мой безопасный путь в школу»

Цель: формирование у обучающихся представлений о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися

Педагогу необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый его ученик в школу. Педагог вместе с обучающимися об-

суждает наиболее безопасный маршрут от дома до школы. Ребёнку необходимо объяснить, почему именно этот маршрут удобен и безопасен. Маршрут наносится на лист бумаги в виде схемы, на которой обозначаются все опасные участки дороги. Родители не всегда могут провожать своих детей в школу. Им необходимо выбрать время и несколько раз пройти с ребёнком по выбранному маршруту. При этом родители должны обращать внимание ребёнка на опасные участки дорог, сигналы светофоров, пешеходные переходы.

В начале занятия педагог выясняет, знают ли ученики названия улиц, где они живут, есть ли на их пути из дома до школы пешеходные переходы, светофоры. Педагог просит вспомнить обучающихся, что они видели на улице по дороге в школу. Для развития наблюдательности и внимания необходимо, чтобы дети вспомнили и назвали как можно больше улиц, перекрестков, светофоров, пешеходных переходов, встречающихся на их пути.

В процессе беседы педагог задаёт наводящие вопросы с целью добиться наиболее подробного описания своего маршрута, обращает внимание обучающихся на самые опасные участки. Объясняет, что маршрут необходимо выбирать так, чтобы дети переходил дорогу там, где есть светофор или обозначенный дорожной разметкой пешеходный переход («зебра»).

2. Практическое задание.

Педагог предлагает обучающимся по памяти нарисовать маршрут их движения от дома до школы, указать наиболее опасные места на пути их следования.

3. Игра.

Обучающимся можно предложить игру «Шагомер», позволяющую вырабатывать у них чувство расстояния. Для этого дети на глаз определяют, сколько шагов от их парты до доски, между двумя рядами парт, от крыльца школы до дороги и т.д. Побеждают те ученики, которые более точно определяют расстояние.

Тема «На дороге постовой, а кто он такой?»

Цель: познакомить обучающихся с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «дорожно-патрульная служба».

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися.

Педагог объясняет, что существует специальная служба, которая отвечает за дорожное движение. Эта служба называется **ГИБДД**.

Г – государственная; **И** – инспекция; **Б** – безопасности; **Д** – дорожного; **Д** – движения.

В ГИБДД есть подразделение, которое носит название дорожно-патрульная служба – **ДПС**. В этом подразделении работают инспекторы, которые следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами, обеспечивают безопасность на дорогах, управляют дорожным движением.

Педагог задает вопрос: «Видел ли кто-нибудь из них инспектора ДПС на дороге? Во что он одет? Что у него в руках?».

Инспектор одет в специальную форменную одежду синего цвета. Сзади на куртке у него изображены три большие буквы – **ДПС**, что означает дорожно-патрульная служба. Впереди на куртке инспектора укреплен *нагрудный знак*, на котором написано «полиция» и «ДПС», изображен двуглавый орел и номер, по которому можно определить, где работает данный инспектор.

Чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, у инспектора есть *свисток*. Для управления дорожным движением, то есть его регулированием, инспектор использует *жезл* с черными и белыми полосами.

Инспектор ДПС может перемещаться пешком либо на специальном автомобиле, который оборудован проблесковыми маячками синего и красного цветов и специальными звуковыми сигналами. По бокам автомобиля наносятся цветографические надписи «Госавтоинспекция» или «Дорожно-патрульная служба».

Основными задачами ДПС являются: сохранение жизни, здоровья и имущества участников дорожного движения, защита их законных прав и интересов, обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспортных средств, предупреждение правонарушений на дорогах.

Иногда на перекрестке можно увидеть, что движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком. Происходит это по разным причинам, но надо помнить, что в этом случае и водители, и пешеходы должны выполнять только указания регулировщика. В правой руке у регулировщика жезл. Сигналами регулировщика являются положение его корпуса и жесты руками. Педагог знакомит обу-

чающихся с жестами регулировщика и объясняет значение этих сигналов для пешеходов:

- если регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены, то пешеходам переходить проезжую часть запрещается. Это положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора;

- если регулировщик поднял руку вверх, движение пешеходов во всех направлениях также запрещается. Это положение регулировщика в процессе регулирования движения соответствует желтому сигналу светофора;

- если регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены, то пешеходам переходить проезжую часть разрешается. Это положение регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора;

- если правая рука регулировщика вытянута вперед, то пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди путь закрыт.

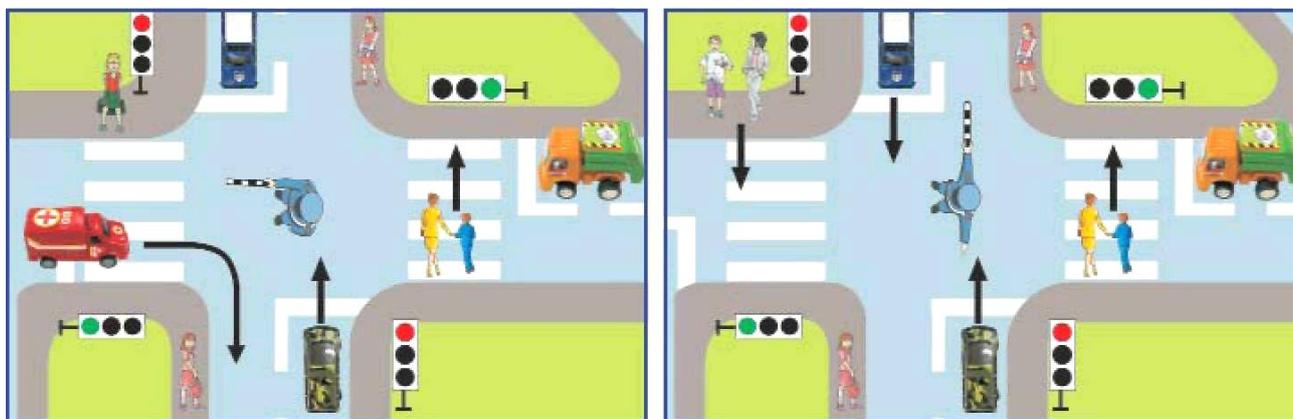


Рис. 1.

Педагог еще раз напоминает обучающимся, что все участники дорожного движения - водители и пешеходы - обязаны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

2. Практическое задание

После объяснения материала педагог просит, чтобы некоторые из обучающихся повторили различные положения регулировщика, а другие выполнили его указания.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Как расшифровать сокращенные названия: ГИБДД?
2. Каковы основные функции инспектора ДПС?

3. Расскажите об экипировке инспектора ДПС.
4. Для чего инспектору ДПС свисток?

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: познакомить обучающихся с новыми дорожными знаками; добиться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися.

В первом классе, научившись складывать буквы, вы ребята научились читать. Точно также по дорожным знакам водители и пешеходы «читают» улицу. Дорожные знаки рассказывают, где можно двигаться машинам или пешеходам и с какой скоростью, где можно перейти дорогу. Именно поэтому дорожные знаки называют *дорожной азбукой*.

Педагог обращает внимание обучающихся на то, что знаки бывают круглые, прямоугольные, треугольные. Они могут различаться по цвету. В зависимости от формы и цвета дорожного знака меняется и его назначение.

В начале занятия педагог просит вспомнить детей, какие дорожные знаки они знают. Он показывает детям таблички с изображением знаков и просит детей назвать их:

- предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»;
- запрещающие: «Движение пешеходов запрещено»;
- предписывающие: «Пешеходная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Педагог напоминает детям, что дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети», имеющие треугольную форму с красной каймой предназначены для водителей. Они предупреждают водителей о том, что впереди опасный участок дороги – или пешеходный переход, или участок, где на дороге могут появиться дети, и поэтому ему надо снизить скорость движения. Пешеходам переходить дорогу в том месте, где установлены эти знаки, нельзя. Учитель еще раз объясняет детям, что красная кайма на знаках – это опасность.

Знак «Движение пешеходов запрещено» тоже имеет красную кайму, хотя по форме он круглый. Поскольку красный цвет всегда

опасность, то двигаться пешеходам там, где установлен этот знак, нельзя.

Переходить дорогу можно только там, где установлены прямоугольные знаки синего цвета «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход».

Учитель спрашивает детей, в чем отличие этих знаков и где они устанавливаются. Если движение транспорта по дороге интенсивное, то пешеходные переходы делают под землей или над землей.

Что же делать пешеходу, если он подошел к дороге и увидел знак «Пешеходный переход»? Учитель задает этот вопрос детям, выслушивает их ответы. Он еще раз обращает внимание обучающихся на правильность перехода проезжей части. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, то надо подойти к краю проезжей части, посмотреть сначала налево, потом направо. Убедившись, что машин нет или они далеко, снова посмотреть налево и дойти до середины дороги. Затем посмотреть направо. Если путь свободен, то перейти дорогу, не останавливаясь. При наличии машин дождаться на середине дороги, пока они проедут, и завершить переход проезжей части.

Если на дороге установлен знак «Пешеходная дорожка», то двигаться по ней могут только пешеходы. Транспортным средствам движение в этом месте запрещено.

Для движения велосипедистов обустраивают специальные велосипедные дорожки. На них устанавливают предписывающий знак «Велосипедная дорожка». Это синий круг, на котором изображен велосипед. Знак разрешает движение по этой дорожке только на велосипедах, мопедах и скутерах. Если тротуар отсутствует, то по велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы.

Иногда эти велосипедные дорожки пересекают проезжую часть. Для того, чтобы водитель, приближаясь к пересечению с велосипедной дорожкой, мог вовремя принять меры предосторожности и снизить скорость, на дороге устанавливается предупреждающий знак «Пересечение с велосипедной дорожкой». Этот знак треугольной формы с белым фоном и красной каймой, предупреждающей об опасности. На нем изображен велосипед. Однако, приближаясь по велосипедной дорожке к пересечению с проезжей частью дороги, велосипедист должен остановиться и пропустить движущийся транспорт. Преимущества в движении в этом месте велосипедист не имеет.

Из группы запрещающих знаков учитель выделяет два знака – «Въезд запрещен» и «Движение на велосипедах запрещено».

Знак «Въезд запрещен» запрещает движение в данном направлении всех транспортных средств. На нем изображен белый прямоугольник на красном фоне.

Если на дороге установлен знак «Движение на велосипедах запрещено» - круглый, с красной каймой, на котором изображен велосипед, то на этом участке дороги запрещается движение также на велосипедах, мопедах, скутерах.

Знак «Жилая зона» относится к группе знаков особых предписаний. Это синий прямоугольник, на котором изображены дом, автомобиль и играющие дети. Знак устанавливается при въезде в жилые массивы и дворовые территории и предупреждает водителя о том, что он должен снизить скорость и двигаться в этом месте с особой осторожностью.

2. Практическое задание

Педагог предлагает детям изобразить на бумаге запомнившиеся им дорожные знаки, а затем рассказать, когда и где они применяются.

3. Игра.

Перед обучающимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Педагог называет знак. Дети должны найти его и показать. Например, покажите предупреждающий знак «Пешеходный переход» для водителей. О чем он предупреждает? Или, покажите знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Где он устанавливается? Какие еще знаки для водителей вы знаете?

4. Вопросы для закрепления знаний.

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Какие дорожные знаки вы знаете?
3. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Пешеходный переход»?

Тема: «Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути»

Цель: Рассказать обучающимся об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей. Сформировать представления об опасностях на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железнодорожных путей или при движении вдоль железнодорожного полотна.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися.

Современные поезда движутся с большой скоростью. Поэтому остановить такой поезд при возникновении опасности очень трудно – длина тормозного пути у поездов больше одного километра. Поэтому, заметив на путях человека, машинист поезда практически ничего не сможет сделать, чтобы предотвратить его гибель.

Педагог рассказывает обучающимся, что движение поездов по железной дороге может быть как правосторонним, так и левосторонним. Поэтому нужно всегда быть очень внимательным и осторожным. Объясняет, что железную дорогу следует переходить по подземному или надземному переходу, по настилу или железнодорожному переезду.

Настил - это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, чтобы удобнее было переходить через них и не споткнуться о рельсы.

Железнодорожный переезд – это специально оборудованное для движения транспорта и пешеходов пересечение дороги с железнодорожными путями.

На железнодорожных переездах устанавливают светофоры, шлагбаумы. Часто движением через железнодорожный переезд управляет специальный дежурный по железнодорожному переезду.

Шлагбаум - это подвижная перекладина. Если шлагбаум опущен - путь закрыт, если поднят – движение через железнодорожный переезд разрешено.

На железнодорожных переездах устанавливаются *специальные светофоры*, имеющие один или два фонаря красного цвета. При приближении поезда светофор автоматически включается, и фонари начинают мигать, запрещая движение через переезд.

Если движением через железнодорожный переезд управляет шлагбаум, светофор или дежурный по переезду - то такой переезд называют *регулируемым*, т.е. движением на железной дороге управляют техника или люди.

Если нет дежурного по переезду, шлагбаума и светофора, либо светофор не горит (отключен), то такой железнодорожный переезд называется *нерегулируемым*, т. е. им никто не управляет.

В этом случае надо переходить железнодорожный переезд, руководствуясь определенными правилами.

- подойти к настилу на железнодорожных путях, сосредоточиться, посмотреть во все стороны и прислушаться - не слышен ли

звук приближающегося поезда, посмотреть назад – нет ли машин, затем еще раз налево и направо; и только тогда переходить железнодорожные пути;

- нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд. Запрещается выходить на переезд при закрытом или начинающем опускаться шлагбауме, независимо от сигнала светофора.

О наличии железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» в виде белого треугольника с красной каймой, в середине которого нарисован короткий заборчик. Это значит, что впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Если же внутри треугольника изображен паровоз, этот знак обозначает нерегулируемый железнодорожный переезд без шлагбаума.

Несчастные случаи на железной дороге чаще всего происходят из-за того, что пешеходы-нарушители идут по путям или вблизи них, где ходить запрещено. Педагог предупреждает обучающихся, что нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна. Поезд идет с такой скоростью, что поток воздуха может затянуть пешехода под вагон. При движении поезда летят камни, которые могут ударить пешехода.

Бывают случаи, когда дети играют вблизи железнодорожных путей, катаются на санках с железнодорожной насыпи, выезжая на пути. Это приводит к несчастным случаям.

Особенно опасно, когда дети, играя вблизи железнодорожных путей, забираются на вагоны. Провода находятся под высоким напряжением. Задев его, дети получают сильнейшие ожоги, которые, как правило, заканчиваются смертельным исходом.

Помните, что стоять на краю платформы или перрона в ожидании поезда – опасно для жизни. Ждать поезда рекомендуется на расстоянии не меньше метра от края платформы. Входить в вагон можно лишь тогда, когда пассажиры выйдут, освободив тамбур. При поездке пассажиры не должны высовываться из окон вагонов.

2. Практическое задание

Педагог предлагает обучающимся изобразить на листе бумаги предупреждающие дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума», объяснить, где они устанавливаются.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Где можно переходить железную дорогу?

2. Где следует ожидать прихода электропоезда и почему?
3. Почему нельзя играть стоять или ходить рядом с железнодорожными путями?
4. Дайте понятие терминам «настил», «шлагбаум».
5. Какие светофоры устанавливаются на железнодорожных переездах и как они работают?
6. Почему нельзя переходить железную дорогу, если виден приближающийся поезд?

Тема: «Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте»

Цель: Познакомить обучающихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий транспорт.

Содержание занятия

1. Рассказ педагога и его беседа с обучающимися.

К городскому общественному транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси. Педагог просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Затем педагог просит детей вспомнить, кто такой пассажир, каковы его основные обязанности. Вместе с обучающимися он повторяет правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте.

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки.

Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пас-

сажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.

Обращает внимание обучающихся, что иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

4. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.

5. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам.

Нельзя перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках. Кроме того, в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться.

6. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

7. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии - на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.

8. Соблюдать правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле.

На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в детском удерживающем устройстве (автокресле), которое позволяет и их при-

стегнуть ремнём безопасности. Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины.

9. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке на мотоцикле.

При движении на мотоцикле детям до 12 лет можно находиться только в коляске, держась за поручень обеими руками и обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии. Перевозка детей до 12 лет на мотоцикле без бокового прицепа при отсутствии специального сиденья запрещена.

2. Практическое задание

Необходимое оборудование: 2 pedalных автомобиля, макет автобуса.

Педагог ставит макет автобуса у края дорожки и говорит: «Представьте, что это автобус». Группа собирается на остановке автобуса (рис.2).

Моделируется следующая ситуация. Педагог просит учеников сесть в автомобили и проехать несколько раз мимо стоящего у края дорожки автобуса. Сначала в одном направлении, а за тем в другом.

Вначале все встают у тротуара ближе к передней части автомобиля - «автобуса».

Ведется наблюдение за проезжей частью через переднюю часть «автобуса» (пока «автобус» стоит), и отмечаются машины, объехавшие его.

Педагог спрашивает у детей, что произошло бы в случае быстрого выхода кого-нибудь из-за автобуса (рис.2). Наблюдение продолжается пока не проедет несколько машин, объехавших автобус во время стоянки.

Далее группа переходит к задней части «автобуса» и наблюдает за проезжей частью из-за задней части.

То же, что и в предыдущем случае, повторяется для машин, выезжающих во время стоянки автобуса во встречном направлении. Наблюдение продолжается пока не проедет несколько машин, проехавших навстречу стоящему автобусу.

На остановке педагог обсуждает с детьми, как правильно себя вести в данной ситуации.

Если во время наблюдения кто-то из пешеходов выходит из-за автобуса, педагог обращает внимание на ошибку пешехода.

Став у передней части «автобуса» педагог показывает детям, какую ошибку могут допустить дети: не поглядев, выходят или даже выбегают из-за автобуса (можно для усиления поставить с противоположной стороны кого-либо из детей, чтобы он махал рукой и звал).

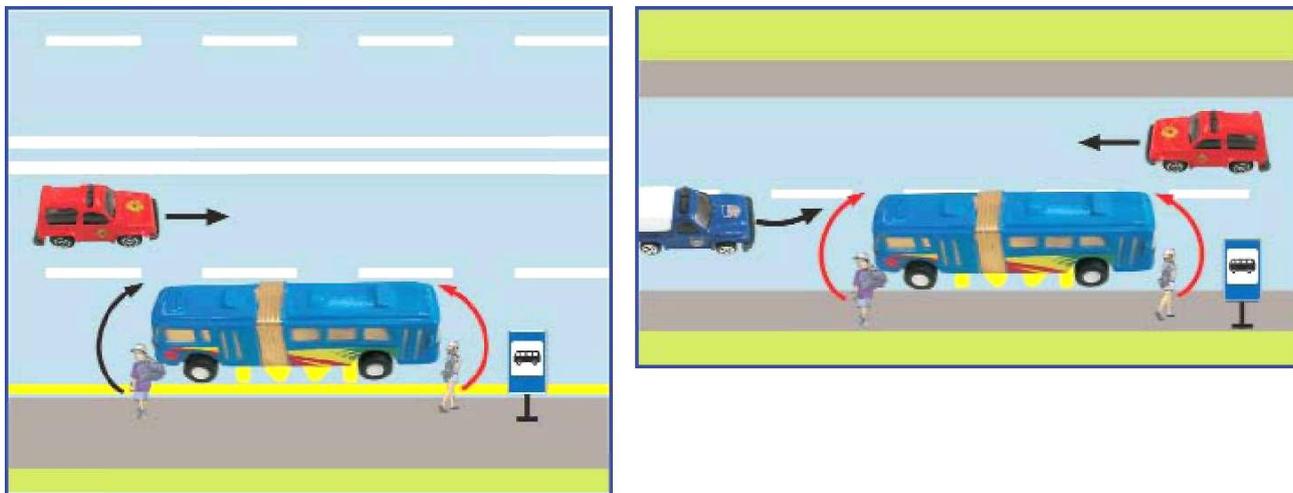


Рис. 2. Выход из маршрутного транспорта и переход через проезжую часть

Затем дети располагаются сзади стоящего «автобуса», за которым спрятались и не видны «машины», «едущие» навстречу «автобусу».

Педагог показывает детям, какую ошибку допускают некоторые, выходя или даже выбегая сзади автобуса, не поглядев, и его сбивает встречная машина.

Педагог просит детей проехать на автомобильчиках мимо стоящего «автобуса».

И затем дети отрабатывают правильное поведение – уходят от автобуса подальше и переходят по пешеходному переходу. А если пешеходный переход рядом, ждут, пока автобус уедет, и потом переходят.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Где надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай?
2. Когда можно начать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус?
4. Как нужно обходить стоящий на остановке трамвай?
5. Как правильно обходить стоящий на остановке автобус?

Практическое занятие: «Переход проезжей части»

Цель: изучение основ перехода проезжей части дороги.

Необходимое оборудование: один педальный автомобиль; 2 знака 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход». Занятие проводится на учебной площадке.

Ход занятия:

Ошибки при переходе дороги. Педагог объясняет, какую ошибку часто делают дети, идя по тротуару, не слыша подъезжающей сзади машины, думают, что улица – пуста, и, не поглядев, выходят на проезжую часть и переходят улицу.

Педагог объясняет, что удар машины очень силен – человека просто отбрасывает в сторону на несколько метров или переезжает через него. После этого все дети отрабатывают, «как надо» переходить: подходят к «пешеходному переходу», подчеркнутым движением поворачивают голову налево, затем направо, еще раз налево и переходят строго поперек, так, чтобы видно было и вправо, и влево.

Дети выстраиваются на тротуаре, лицом к «проезжей части». Группа мальчиков и девочек переходит через «улицу» и начинают звать остальных «быстрее сюда».

И несколько человек не глядя, выбегают на «улицу», перебегают ее.

Педагог останавливает урок и объясняет, что вот так дети часто попадают под машину. Позовет через улицу знакомый мальчик или девочка, или папа, или дядя, или увидят свой дом – и бегом туда. А машина тут как тут.

Как надо? Когда кто-то зовет, надо сначала посмотреть, а потом переходить. А бегать нельзя, потому что труднее наблюдать и можно не заметить машину. Если идешь шагом, всегда в случае чего можно остановиться, а бегом и не остановиться! И все дети отрабатывают: одни зовут – а другие, помахав рукой в ответ, сначала посмотрят по сторонам, а потом шагом переходят.

Умение слушать дорогу. Педагог выстраивает всех учеников на краю дорожки автогородка, а одного сажает в автомобильчик. Педагог просит, чтобы школьник на автомобильчики проехал по дорожкам автогородка мимо стоящих детей. Затем объясняет, что прежде чем перейти дорогу, надо остановиться на краю проезжей части дороги и прислушаться, не слышно ли о приближающемся автомобиле, за тем просит выполнить действия повернуть голову налево, а потом направо и снова быстро налево и только после этого пересекать про-

езжую часть. Когда дети закрывают глаза, педагог просит ученика проехать мимо на автомобильчике.

Обучение предвидеть опасные ситуации. Детей собирают в нескольких метрах позади макета «дерево», уставленного возле дорожки автогородка, закрывающим обзор. Несколько детей на велосипедах или педальных автомобилях располагаются на дорожке за «деревом», так, чтобы их было плохо видно.

Педагог рассказывает, какую ошибку делают часто дети: видят, что опасности нет, и выбегают, не поглядев прямо на улицу. А машина появляется из-за «дерева» и наезжает на них. И дети смотрят, как из-за кустов, ранее невидимые, появляются и проезжают «машины».

После этого вся группа отрабатывает несколько раз «как надо» – подходят к препятствию, приостанавливаются, «выглядывают», и если «машина» есть – пропускают ее, а если нет – шагом выходят и переходят «улицу» (рис. 3).

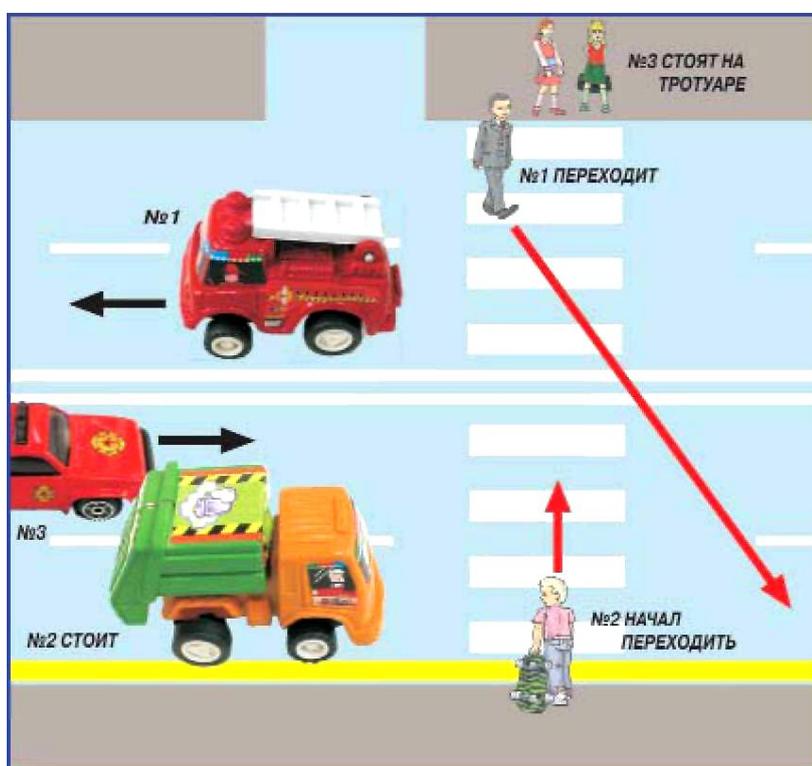


Рис. 3 Переход проезжей части дороги

Практическое занятие:

«Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе» Моделирование ситуации.

Группа собирается у нерегулируемого (без светофора) пешеходного перехода.

В ходе занятия принимает участие 5-6 детских автомобилей.

Педагог просит детей сесть за руль автомобилей и кататься по дорожкам учебной площадке мимо собравшихся детей.

Остальные наблюдают за машинами.

Педагог говорит: «Представьте, что это крупногабаритные автомобили (грузовики, автобусы, троллейбусы) внимание детей на габариты машин и на то, что, хотя кажется, что кроме этой машины, других машин нет, часто сзади автобуса едет другая машина, поменьше, и она не видна (рис.4).

Некоторые дети, думая, что машин больше нет, начинают переходить – и попадают под ту, вторую машину.

Возможно, что во время наблюдения возникнет ситуация «машина выезжает из-за машины». Тогда педагог обращает внимание детей на эту ситуацию.

Затем, после проезда «автобуса» или «грузовика» через пешеходный переход, ведется наблюдение за его удалением.

Педагог обращает внимание детей на то, как, в первый момент проехавшая машина закрывает обзор улицы, по отношению к встречным машинам.

Очень часто не видны машины, едущие навстречу. Некоторые дети, думая, что других машин нет, сразу, пропустив машину, начинают переходить, и попадают под встречную машину.

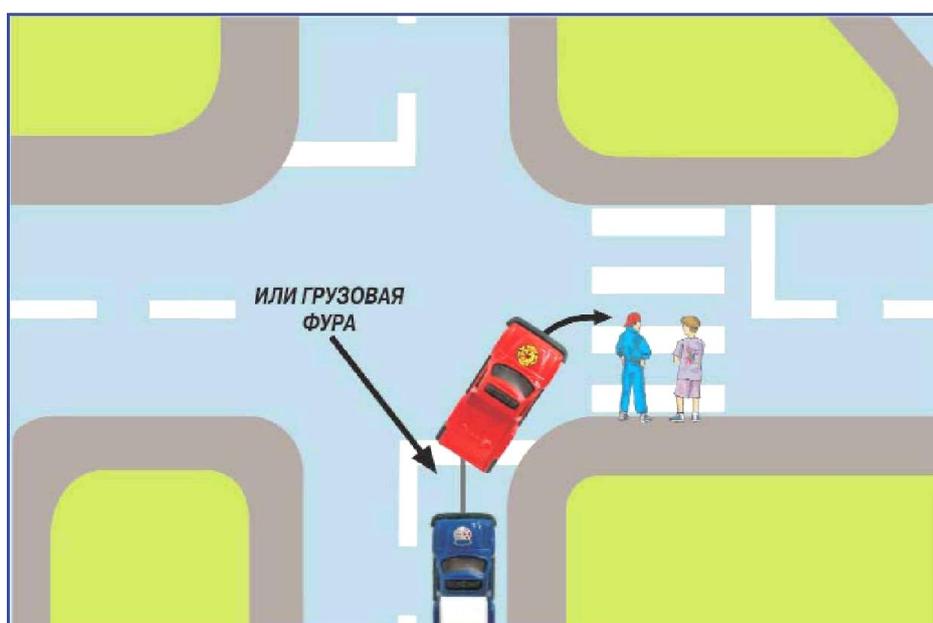


Рис. 4. Опасности на перекрестке

Желательно наблюдать один-два случая, когда из-за проехавшей машины действительно выезжает, ранее скрытая за ней, встречная машина.

Есть ли опасность для пешеходов в данном случае, если они стоят у самого края тротуара (рис.4)? При повороте транспортных средств, имеющих большую длину или с прицепом, а также буксирующихся другое транспортное средство, задняя часть такого автомобиля или прицеп могут наехать на тротуар и травмировать пешеходов. Поэтому в данном случае пешеходам нужно быть особенно внимательными и отойти от края тротуара.

Практическое занятие:

«Правила перехода на регулируемом пешеходном переходе»

Моделирование ситуации.

Педагог вместе с обучающимися приходит на регулируемый перекресток учебной площадки с пешеходным переходом, имеющим пешеходные светофоры и объясняет ситуацию на перекрестке.

Для пешеходов горит разрешающий зеленый сигнал, один пешеход заканчивает переходить дорогу, второй дошел до середины проезжей части и продолжает свой путь, а третий только ступил на проезжую часть. И в этот момент транспортный светофор переключился на желтый сигнал, а зеленый (для пешеходов) еще горит.

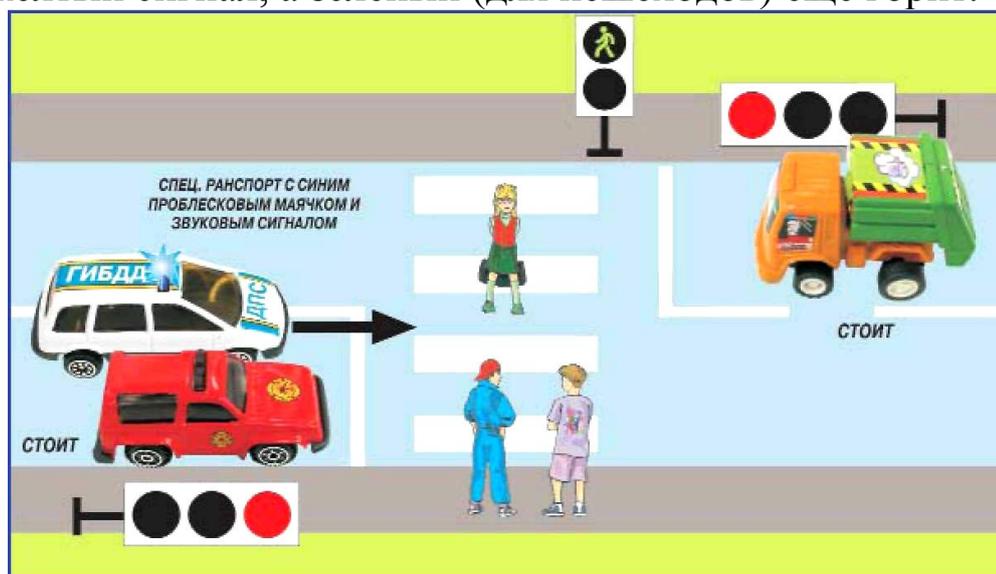


Рис. 5. Движение пешеходов на регулируемом переходе

Педагог спрашивает, что делать в этой ситуации? Предлагает участникам придумать продолжение этой ситуации. Обучающиеся должны ответить, что в этой ситуации несмотря на то, что для пеше-

хода горит зеленый сигнал светофора, третьему пешеходу не следует начинать переходить проезжую часть дороги, т.к. транспортный светофор подсказывает, что время для перехода улицы заканчивается и скоро загорится запрещающий сигнал на пешеходном светофоре.

В этой транспортной ситуации можно обыграть проезд специального транспорта. И рассказать обучающимся о необходимости пропускать его даже, если у пешехода есть преимущество в движении.

РЕКОМЕНДАЦИИ

педагогам по обучению детей навыкам дорожной безопасности в типичных ситуациях

С целью обеспечения усвоения детьми минимума ситуационных знаний, прежде всего об условиях скрытой опасности, предлагается проработать с обучающимися 20 вопросов и ответов, отражающих основные ситуационные ошибки. Рекомендуется проводить обучение детей в форме «дискуссии». Детям задается вопрос (в проблемном виде, не столько «что», сколько «почему»), затем ведется обсуждение, спор, рассматриваются разные варианты ответов. В конце обсуждения дается и обосновывается правильный ответ. Для углубления знания и закрепления навыка можно поручить детям выполнение ситуационных рисунков, иллюстрирующих правильный ответ, а также составление кратких рассказов по ситуации. Можно использовать также и примеры конкретных ДТП с детьми.

Вопрос 1: Какое главное правило при переходе улицы?

Ответ: Переходить её надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но САМОЕ ГЛАВНОЕ – ОБЕСПЕЧИТЬ СЕБЕ ХОРОШИЙ ОБЗОР ДОРОГИ ВПРАВО И ВЛЕВО. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты, деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

Вопрос 2: Как быть, если все же приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?

Ответ: Может оказаться так, что как раз там, где разрешен переход, сломалась и стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), ОСТАНОВИТЬСЯ И ОСТОРОЖНО ВЫГЛЯНУТЬ. ТОЛЬКО УБЕ-

ДИВШИСЬ В ТОМ, ЧТО СКРЫТОЙ ОПАСНОСТИ НЕТ, МОЖНО ПЕРЕХОДИТЬ.

Вопрос 3: Как правильно сходить с тротуара на проезжую часть улицы: сразу или приостановившись?

Ответ: ПЕРЕД ПЕРВЫМ ШАГОМ С ТРОТУАРА НА ДОРОГУ ВСЕГДА НАДО ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ! Не только для осмотра влево и вправо, а еще и затем, чтобы повысить внимание, забыть о спешке, неотложных делах, прекратить разговоры и настроиться на безопасность!

Вопрос 4: Почему опасно переходить улицу бегом?

Ответ: Когда человек бежит, ему трудно наблюдать и оценить ситуацию на дороге. А при переходе улицы главное - внимательно посмотреть и влево и вправо, потому что ЧАСТО УЛИЦА ОБМАНЧИВА: КАЖЕТСЯ, БЕЗОПАСНО, НО ВДРУГ ВЫЕЗЖАЕТ МАШИНА ИЗ ПЕРЕУЛКА ИЛИ ИЗ-ЗА ДРУГОЙ МАШИНЫ. Еще труднее заметить мотоцикл.

Вопрос 5: Какой участок улицы опаснее для пешехода: перекресток или остановка автобуса?

Ответ: И остановка и перекресток для пешехода опасны, но ОСТАНОВКА намного опаснее. Почему? В зоне остановки часто осмотру дороги мешает стоящий автобус, а на дороге опаснее всего, когда нет хорошего обзора. Кроме того, на остановке пешеход часто спешит: при выходе из автобуса или входе в него. А спешка на улице опасна. В зоне остановки под машину попадает почти треть всех пострадавших на дорогах детей, а в зоне перекрестка - одна десятая часть.

Вопрос 6: Где опаснее переходить улицу: там, где есть светофор или там, где его нет (нерегулируемый перекресток)?

Ответ: На нерегулируемых перекрестках (без светофора) переходить дорогу опаснее, потому что пешеход всегда должен сам оценить, можно переходить или еще нельзя. А это не всегда просто! Одна машина, например, может закрывать за собой другую.

Вопрос 7: Опасно ли переходить улицу на зеленый сигнал светофора?

Ответ: Даже при зеленом сигнале светофора пешеходу надо видеть, что происходит слева и справа! В первые секунды, после включения зеленого сигнала для пешеходов, могут проехать запоздавшие машины. Кроме того, машинам разрешен поворот при зеленом сигнале светофора, и хотя водители обязаны пропустить пешехода, лучше

проявить осторожность. И, наконец, на улице встречаются неумелые, неопытные водители машин, мотоциклисты, велосипедисты. Поэтому - ДАЖЕ ПРИ ЗЕЛЕНОМ - ГЛАВНОЕ: НАБЛЮДАТЬ и быть готовым уступить дорогу.

Вопрос 8: Вы собрались переходить через дорогу, видите: приближается машина, но она пока еще далеко и едет медленно. ВЫ ЯВНО УСПЕВАЕТЕ ЕЕ ОПЕРЕДИТЬ. МОЖНО ЛИ ПЕРЕХОДИТЬ?

Ответ: Многие, видя, что успевают перейти дорогу перед приближающейся машиной, начинают переход и... попадают под колеса. В чем дело? НИКОГДА НЕ НАДО ЗАБЫВАТЬ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА, НЕ ВИДНА ДРУГАЯ, КОТОРАЯ ЕДЕТ В ТОМ ЖЕ НАПРАВЛЕНИИ. ПРИ ЭТОМ ВТОРАЯ МАШИНА, КОТОРАЯ ВАМ НЕ ВИДНА, МОЖЕТ ЕХАТЬ ЕЩЕ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ПЕРВАЯ. Пешеход решил перейти дорогу - машина далеко, еще успею, а вдруг водитель другой машины как раз в этот момент решил обогнать ту, которую вы видите? Вот так и попадает под машину торопливый пешеход... Особенно опасны крупногабаритные машины - автобусы, грузовые: за ними легко не увидеть легковую или микроавтобус.

Вопрос 9: Собираясь переходить улицу, пешеход пропустил машину, она проехала мимо него и удаляется. МОЖНО ЛИ ПЕРЕХОДИТЬ?

Ответ: Часто пешехода учат: пропусти машину - потом переходи! ЭТОГО МАЛО! - надо делать так: ПРОПУСТИ МАШИНУ, ПОДОЖДИ НЕМНОГО, ПОКА ОНА ОТЪЕДЕТ ПОДАЛЬШЕ, ЧТОБЫ НЕ МЕШАЛА ОБЗОРУ, потом, если безопасно, - переходи! В первые секунды проехавшая машина может помешать увидеть встречную. В ЭТОМ И ЕСТЬ ЕЕ ОПАСНОСТЬ. Проехавшая машина становится безопасной тогда, когда она не мешает осмотреть улицу, то есть, когда отъедет подальше.

Вопрос 10: В чем опасность приближающейся машины?

Ответ: Не только в том, что она может наехать на пешехода! Не менее важно то, что за ней может быть скрыта другая машина, которая едет в том же направлении.

Вопрос 11: Как вы считаете, перейти дорогу - это просто или сложно? Почему?

Ответ: Многие уверены, что нет ничего проще: посмотри налево, направо и шагай, если машин нет... ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ БЫЛО БЫ ПРОСТО, если бы машина всегда была заранее ЗАМЕЧЕНА ПЕШЕ-

ХОДОМ. Но на дороге много машин, стоящих и движущихся, за одной может быть скрыта другая. Заметить машину вовремя - не всегда просто.

Вопрос 12: Как определить далеко машина или близко?

Ответ: Надо определить, долго ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд, значит близко. Иногда машина кажется далеко, но едет очень быстро, значит она быстро доедет до того места, где стоит пешеход и можно попасть под машину.

Вопрос 13: ЧТО САМОЕ ОПАСНОЕ НА ДОРОГЕ?

Ответ: СТОЯЩАЯ МАШИНА! - Потому что за ней может быть не видна другая, которая едет!

Вопрос 14: Что опаснее: машина, которая стоит, или та, которая едет?

Ответ: Опаснее - машина, которая стоит! Машину, которая едет, заметишь и отойдешь. А к машине, которая стоит, подойдешь, начнешь переходить дорогу - и впереди может выехать другая машина. СТОЯЩАЯ МАШИНА ОПАСНА ТЕМ, ЧТО ОНА МЕШАЕТ ОСМОТРУ ДОРОГИ.

Вопрос 15: Как надо обходить автобус: спереди или сзади?

Ответ: Ни сзади, ни спереди! Автобус нельзя обходить спереди - может попасть под машину, которая приближается слева и скрыта автобусом. Если будешь обходить сзади, можешь попасть под машину, которая приближается справа, навстречу автобусу, и тоже скрыта за ним! Правильный ответ: НАДО ПОДОЖДАТЬ, ПОКА АВТОБУС УЕДЕТ, ЧТОБЫ ОН НЕ МЕШАЛ ОСМОТРУ ДОРОГИ. Особенно опасны узкие улицы, выход на них из-за автобуса, как сзади, так и спереди крайне опасен.

Вопрос 16: В чем опасность спешки на улице?

Ответ: Когда человек спешит, он думает об одном - как выиграть время, успеть, сэкономить еще секунду - и забывает о безопасности. ПЕРЕД ПЕРЕХОДОМ ДОРОГИ НАДО ЗАБЫТЬ О СПЕШКЕ И ПОМНИТЬ ТОЛЬКО О БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ!

Вопрос 17: Чем может быть опасен автобус, стоящий на другой стороне улицы?

Ответ: Пешеход, который спешит через дорогу, чтобы успеть на этот автобус, смотрит только на него и часто не замечает другие машины, движущиеся по дороге.

Вопрос 18: В чем состоит опасность для пешехода, стоящего на осевой линии посередине улицы?

Ответ: На неширокой улице машины едут близко к пешеходу, машины, приближающиеся слева, могут быть не замечены - «за спиной». Надо внимательно наблюдать за машинами и влево, и вправо и быть очень собранным, не делать ни одного движения, не посмотреть.

Вопрос 19: В чем опасность, когда школьник увидит на противоположной стороне улицы товарищей, родителей, кого-нибудь, что-нибудь еще, к чему хочется побежать немедленно?

Ответ: Обрадовавшись и спеша перебежать дорогу, можно забыть обо всем, в том числе и о едущих близко машине, трамвае и т.д.

Вопрос 20: Сколько раз нужно посмотреть направо и налево при переходе улицы?

Ответ: Некоторые дети смотрят всего один раз налево и направо. Но, во-первых, если не уверен, надо еще осмотреться, а на середине дороги, где движение транспорта меняется на противоположное - обязательно снова оглядеться.

