

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 3  
от «01» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Н.В. Иевлева  
«02» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№01-16/206  
от «3» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Стребкова Людмила Александровна
Учебный год	2022-2023
Класс	4-А
Название учебного предмета	Литературное чтение на родном (русском) языке
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Для реализации программы используется учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-А классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденному приказом директора школы от 03.06 2022г. № 01-16/206.

**Основной ЦЕЛЬЮ обучения** литературному чтению на русском родном языке является развитие у обучающегося умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, которую впоследствии обучающийся сможет использовать как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые **ЗАДАЧИ**:

- понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять его тематику и проблематику, главных и второстепенных героев (духовно-нравственная);
- извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, раскрывать значение художественных образов (художественно-эстетическая);
- понимание формальных признаков произведения: определять жанровую принадлежность произведения, выделять его структурные компоненты, находить средства художественной выразительности и определять их роль (литературоведческая).

Литературное чтение на родном языке (русском) как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение на родном языке как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения на родном языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно - нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

Учащийся научится активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях.

*Учащийся получит возможность научиться формировать навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;*

*слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.*

**Предметные результаты:**

Учащийся научится пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

самостоятельному формированию представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формированию читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

навыку чтения вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

*Учащийся получит возможность научиться умению использовать разные виды чтения:*

*- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);*

*- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);*

*- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);*

*- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.*

*- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;*

*- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного

средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Н. Шмелёв, Л. Андреев, С.А. Есенин, А.А. Блок, Б.Л. Пастернак, И. Бродский, М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский), произведения детской современной литературы (С. Алексеев, Т. Пивоварова), произведения писателей и поэтов родного края (В.В. Бородаевский, Н.А. Артюхова, К.Д. Воробьёв, Е.И. Носов, М.М. Колосов, В.П. Детков, Ю.Н. Асмолов).

### **Преданья старины глубокой (8 часов)**

Малые жанры устного народного творчества. Былины и летописи. «Повесть временных лет». Сказание о вещем Олеге». А.С. Пушкин. Исторические рассказы С. Алексеева. Рассказ о моём легендарном родственнике.

*Проектные задания:* «Сказочные символы в устном народном творчестве», «Легенды и предания моей семьи».

### **Лирика родной природы (6 часов)**

Осень в природе и поэзии среднерусской полосы. Картины родной природы в произведениях М. М. Пришвина и К.Д. Паустовского. Мир живой природы в произведениях М. Колосова «Ежишка», Е. Носова «Тридцать зёрен».

*Проектные задания:* «Не навреди родной природе!», «А что такое Человек?», «Покормите птиц зимой!».

### **Народные традиции и обычаи (12 часов)**

Праздник Новый год в традициях разных народов. Рождественские рассказы и стихотворения в родной литературе. Зима в природе и поэзии среднерусской полосы. Светлые праздники весны и их отражение в родной литературе. Масленица. Образ птицы в русском фольклоре и в поэзии. Народные праздники: Жаворонки. Благовещение.

*Проектные задания:* «Растения в народных сказках в русской поэзии», «Птица счастья в народной фантазии и в поэзии».

### **К малой Родине любовь (8 часов)**

Белый гусь Е.И. Носова – символ самоотверженной отцовской любви. К.Д. Воробьёв - проблемный диалог по повести: «У кого поселяются аисты?» Поэтическая гостиная «Среднерусская возвышенность – не возвышенно нельзя!»

*Проектные задания:* «Моя малая родина», «Малая родина в произведениях русских писателей».

*Читательская конференция:* «Что мы называем своей Родиной?».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по «Литературному чтению на родном (русском) языке» для 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение учебного предмета:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение

и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

№	Тематический раздел	Кол-во часов
1	Преданья старины глубокой	<b>8 ч.</b>
2	Лирика родной природы	<b>6 ч.</b>
3	Народные традиции и обычаи	<b>12 ч.</b>
4	К малой Родине любовь	<b>8 ч.</b>
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>