

**17 сентября**  
**Русский язык**

**Тема урока.** Слово в языке и речи. Однокоренные слова.

**Цель:** научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова, развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова, развивать умение анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, обогащать словарный запас учеников, совершенствовать навыки каллиграфии, формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи, обогащать словарный запас, совершенствовать навыки каллиграфии.

**Ход урока.**

**I. Организация класса.**

-Дети проверили готовность к уроку.

Руки? На месте.

Ноги? На месте.

Локти? У края.

Спина? Прямая.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Просмотр отрывка серии №38 «Изучаем русский язык с Хрюшей»(песенка).

*Есть у каждого словечка*

*Дружная семейка:*

*Змей, змеиный, змеелов.*

*Маленькая змейка.*

*Как не могут в жизни люди*

*Обходиться без родни,*

*Так же и слова не могут*

*В речи быть совсем одни!*

-Может вы назовете тему нашего урока? (Однокоренные или родственные слова.)

-А какие учебные цели, задачи нам необходимо решить на уроке?

(Что такое корень слова? Какие слова называются родственными? Какие слова называются однокоренными?)

- Перед письмом давайте разомнем пальчики.

*Покатать ручку между ладонями.*

*Покатать ручку между большим и указательным пальцами.*

- Откройте тетради, запишите:

*Семнадцатое октября.*

*Классная работа.*

**Минутка чистописания.**

-письмо буквы

*Уу Уу Уу*

## Словарь.

- Давайте поиграем в «Перекатиполо» (Ученик записывает слово, потом занимает место любого. Оставшийся без места пишет у доски.)

*Словарь: метель, мороз, ветер, декабрь, коньки, январь, февраль, снегирь, север, сапоги.*

(Взаимопроверка. Четверо учащихся сдают тетради. Оценивание.)

## III. Актуализация знаний.

- Соберите предложение из слов: *сразу, ум, из, надоумят, да, разум*

*Ум да разум надоумят сразу.*

- Прочитайте, что получилось. Что это? (пословица) Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

- Запишите эту пословицу, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня послужит девизом нашего урока.

- Окунёмся в тайны русского языка. Сейчас вы будете исследователями.

- Давайте исследуем пословицу, которую мы выбрали девизом нашего урока.

Прочитайте ещё раз и скажите:

- Какие слова имеют одинаковую часть?

Какая общая или одинаковая часть в этих словах?

Как называются такие слова? (однокоренные или родственные) Выделите эту часть в словах. Как она называется? (Корень.)

Корень – это многозначное слово.

### **Корень:**

1. подземная часть растения;
2. часть волоса, зуба, ногтя;
3. часть слова;
4. в математике корень уравнения.

- А знаете ли вы, что слово «корень» мы еще употребляем в речи, когда говорим о чем-то важном, главном.

Слышали такое выражение «Смотри в корень» или «Зри в корень» когда так говорят? (Это означает, «Выдели самое главное» слов без корня не бывает.)

- Давайте проведём маленький эксперимент.

Попробуйте пальчиком закрыть корень и прочитать оставшуюся часть.

- Ясен ли смысл слов? (нет)

- Без какой части не бывают слова? Почему? (В корне заключен **главный смысл**, значение слова).

- Итак, сделайте **вывод: что такое корень?** (Корень – это общая часть родственных слов.)

## IV. Первичное усвоение знаний учащихся.

- Одновременно в три дома заехали новые жильцы. Давайте подселим к ним родственников.

<i>двор</i>	<i>бег</i>	<i>нос</i>
<i>дворик</i>	<i>беглый</i>	<i>переносица</i>
<i>дворовый</i>	<i>беглец</i>	<i>носик</i>

*дворник      беготня      носище  
дворняга      бегство      носовой  
дворня      побег*

- Выделите корень в каждой группе слов.

#### **V. Физминутка**

- Вы, наверное, устали,

- Я буду называть однокоренные слова к словам лес и сад. Если прозвучит слово с корнем лес, вы приседаете. Если с корнем сад, вы прыгаете.

*Лесной,  
садовый,  
лесник,  
лесочек,  
садик,  
посадка,  
лесок,  
садовник,  
лесовичок,  
лесовик.*

#### **VI. Закрепление**

- Давайте накроем стол. Для этого поделимся на группы.

У вас есть стол, давайте устроим застолье. (Круги из картона с нарисованными тарелочками.)

Подберите однокоренные слова к слову:

1 группа – рыба,

2 группа – соль,

3 группа – капуста,

4 группа – сыр,

5 группа – мёд,

6 группа – чай,

7 группа – лук.

- Если у вас возникнут трудности, можете обратиться в «Меню подсказок».

*1. Соль, солонка, пересоленный суп, соленый салат, малосольный омлет, рассольник, нота соль, сольный концерт.*

*2. Мёд, медовый пряник, медовик, медосмотр, медуза.*

*3. Сыр, сырок, сырники, сырные палочки, сырница, сыроежка, сырость.*

*4. Капуста, капустный салат, капустник, капустница.*

*5. Рыба, рыбка, рыбный пирог, рыбий глаз, рыбопродукты, рыбёшка, рыба, рыба, рыба.*

*6. Чай, чайная ложка, чайник, чайничек, электрочайник, чайка.*

*7. Лук, луковица, лучок, луковка, луковый.*

- Будьте внимательны. «Под столом» у вас есть инструкция к работе:

*Подберите однокоренные слова к данному слову.*

*Если испытываете трудности, загляните в меню.*

*Но будьте осторожны!*

*Вспомните, какие слова называются родственными.*

*Выделите корень во всех словах.*

-Давайте проверим. Почему не все слова взяли?

Работа с учебником.

Упражнение 108 (писать, найти однокоренные слова).

Упражнение 111(устно).

### **VII. Контроль с самооценкой.**

-Я буду читать вам группы родственных слов, а вы должны вычеркнуть слово, которое будет лишним в этой группе.

*Так же как и у кустов,  
Корень есть у разных слов.  
Будь внимателен к словам  
И проверь-ка ты все сам:  
Все ли слова родные – однокоренные?  
Белка, беленький, белить,  
Водяной, вода, водить,  
Лист, лиса, лисенок,  
Горный, горка, городок,  
Пес, песочный, песок,  
Моряки, морской, моржи,  
Корень, корневой, коржи.  
Все проверили слова? Отвечайте тогда!*

-Давайте проверим, какие же слова оказались лишними. Почему? Оцените свою работу.

Тренажер «Родственные слова». (Презентация)

- Выберите

### **VIII. Итог урока.**

-Вернемся к нашей теме и целям урока, которые мы исследовали на уроке.

Какие слова мы называем родственными?

Что такое корень слова?

Какие слова называют однокоренными? Как пишется корень в однокоренных словах?

-Добились целей?

Просмотр отрывка мультфильма «Бабушка удава».

*-А твоя бабушка какая?*

*- Она такая, она мечтательная. Не бабушка, а мечта удава. Только она очень хвостливая.*

*- Хвастается?*

*-Нет. Просто у нее хвост длинный.*

- Почему мартышка не поняла удава?

- Какие родственные слова назвал удав? (Хвост, хвостливая (хвостатая!); мечта, мечтательная.)

-Подберите родственные слова к слову хвастается. (Хвастун, хвастать, хвастливый.)

### **IX. Постановка д/з**

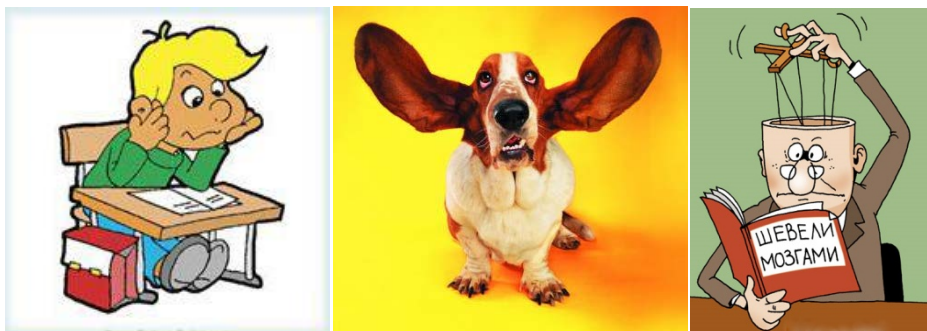
стр. 62 упр.110, правило

Выполняем задание строго по учебнику.

**X. Оценивание . Рефлексия.**

Оцени свою работу на уроке, пользуясь фразеологизмами.

*Слушать краем уха,  
хлопал ушами,  
шевелить мозгами,  
считал ворон,  
работал в поте лица.*



-Встаньте на нужное выражение.

**XI. Самостоятельная работа.**

- А теперь оценим знания, полученные на уроке.

Дифференцированное задание по карточкам.

**1 уровень:** В каждой строке найди однокоренные слова. Выдели корень.  
Лишнее слово зачеркни.

- 1) учить, школьник, ученик
- 2) свобода, свободный, победить, освободить
- 3) сила, силач, спортсмен, сильный
- 4) лень, ленивый, лентяй, бездельничать
- 5) добрый, чуткий, доброта

**2 уровень:** Определи закономерность в записи слов первой строки. По этой закономерности запиши слова остальных строк. Выдели корень.

- 1) танк – танкист – танковый
- 2) ? - барабанщик – барабанный
- 3) ? - ? - грибной
- 4) ? - ? - садовый

Сдайте работы.

**Спасибо за урок!**