**Конспект урока**

**Тема урока: «Тип текста. Время в предложении и тексте»**

**Учитель: Тоноян Н.П.**

**Класс:** 5

**Раздел:** Морфология

**Тип урока:**комбинированный

**Форма урока:** традиционная

**Цели:**

1. Закрепить представление о такой категориальной форме глаголов как время.
2. Отработать нахождение и определение временных форм глаголов в тексте.
3. Развивать языковое чутье, речемыслительные умения.
4. воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность.

**Оборудование:**

* Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. в 2 ч. Ч. 2 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с. – (Академический школьный учебник).
* Раздаточный материал (индивидуальные карточки; кроссворд).

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Методы и приёмы** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | Слово учителя | 1 минута |
| 2 | Домашнее задание | Слово учителя | 1 минута |
| 3 | Проверка домашнего задания | Фронтальный опрос | 5 минут |
| 4 | Актуализация ранее изученного | Фронтальный опрос | 5 минут |
| 5 | Опрос | Словарный диктант | 5 минут |
| 6 | Мотивационный компонент | Слово учителя | 1 минута |
| 7 | Целеполагание | Слово учителя | 1 минута |
| 8 | Объяснение нового материала | Слово учителя (приём предметных действий), комментированное письмо, языковой анализ | 10 минут |
| 9 | Первичное закрепление знаний | Устные высказывания, наблюдение над языковыми единицами | 7 минут |
| 10 | Дальнейшее закрепление знаний, обобщение приобретённых знаний и умений | Анализ языковых единиц | 10 минут |
| 11 | Подведение итогов урока | Индивидуальный опрос | 3 минуты |
| 12 | Оценивание | Слово учителя | 1 минута |

**Эскиз доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Третье марта.  Классная работа.  Тип текста. Время в предложении и тексте. | Д/з.: §51, Упр. 384,386. (на выбор) стр. 57. |

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. ***Организационный момент:***   Здравствуйте, садитесь. |  |
| 1. **Проверка домашнее задание:**   Те, кто получил карточки, выполняют индивидуальное задание в них. Остальные работают со мной.  ***(Раздать 3-4 карточки)***  Проверим домашнее задание.  Вы должны были найти все глаголы и выписать их в две группы. Первая группа слов та, которая отвечает на вопросы «что делал?», «что делает?», «что будет делать?»  Вторая группа – слова, отвечающие на вопросы «что сделал?» «что сделает?».  Какие слова вы определили в первую группу?  Какие слова вы определили в первую группу?  Какие слова вы определили во вторую группу?  Какие глаголы не попали ни в одну из групп? Почему?  Какие глаголы не попали ни в одну из групп? Почему?  К какому типу речи относится текст? Почему.  ***Кому были выданы карточки заканчивает с ними работу и сдаёт.*** | **Упр. № 381, стр. 57**   |  |  | | --- | --- | | «что делал?», «что делает?», «что будет делать?» | «что сделал?» «что сделает?» | | Мечтал (что делал? прош. вр.)  Брожу (что делаю? наст.вр.)  Не скучаю (что делаю? наст.вр.)  Устаю (что делаю? наст.вр.)  Сажусь (что делаю? наст.вр.)  Смотрю (что делаю? наст.вр.)  Стоит (что делает? наст.вр.)  Выхожу (что делаю? наст.вр.)  Иду (что делаю? наст.вр.)  Охочусь (что делаю? наст.вр.)  Собираю (что делаю? наст.вр.)  Перехожу (что делаю? наст.вр.)  Смотрю (что делаю? наст.вр.)  Будут сидеть(что будут делать? буд. вр.)  Будут нырять (что будут делать? буд. вр.)  (Будут) плескаться (что будут делать? буд.вр.)  Буду следить (что буду делать? буд. вр.) | Попал(что сделал? прош. вр.)  Прилетят (что сделают? буд. вр.)  Опустятся(что сделают? буд. вр.) |   Можно делать(что делать? глагол с модальным значением + инф.)  Можно сесть(чтосделать? глагол с модальным значением + инф.)  Сидеть(что делать? инф.)  Данный текст относится к такому типу речи как повествование.**Во-первых**, текст заключает в себе сообщение об утверждаемом факте (явлении, событии и т.д.), а также его описание. **Во-вторых,**предложения характеризуются максимальной степенью синтаксической членимости: подлежащее обычно называет предмет речи (мысли) –логический субъект, а сказуемое содержит его модально-временную характеристику – логический предикат.  Предложения, в основном, двусоставные, простые, обладают полной парадигмой. **В-третьих**, подлежащее обычно выражает «данное», а сказуемое – «новое», поэтому в предложениях, в основном, прямой порядок слов. **В-четвёртых**, текст условно отвечает на вопрос: что делает предмет? |
| 1. ***Актуализация ранее изученного:***   Вспомните некоторые сведения о глаголе, с которыми вы познакомились на предыдущих занятиях.  Что обозначает категория времени?  Сколько временных форм существует у глаголов?  Что обозначают глаголы в прошедшем времени? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.  Что обозначают глаголы в настоящем времени? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.  Что обозначают глаголы в будущем времени? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры. | Категория времени показывает на отношение действия к моменту речи.  В СРЯ существует три временных глагольных формы: прошедшее время, настоящее время, будущее время.  Глаголы в прошедшем времени обозначают действие, которое предшествовало моменту речи. Отвечают на вопрос «что делал?». Например, сидела, сидел, сидело,сидели.Глаголы в настоящем времени обозначают действие, которое совпадает с моментом речи. Отвечают на вопрос «что делаешь?». Например, (я) сижу, (ты) сидишь, (он, она, оно) сидит, (они) сидят.Глаголы в будущем времени обозначают действие, которое будет происходить после моментом речи. Отвечают на вопрос «что сделаешь?» или «что будешь делать?». Например, (я) буду сидеть (сяду), (ты) будешь сидеть (сядешь), (он, она, оно) будет сидеть (сядет), (они) будут сидеть (сядут). |
| 1. ***Мотивационный компонент:***   Отложите на край стола тетради с домашней, их вы сдадите в конце урока. Откройте проверенные тетради и запишите в них дату, вид работы, указанные на доске. Тема будет записана позднее. | Записывают дату, вид работы. |
| 1. ***Опрос:***   Прочитайте тексты.  ***Раздать три текста трём ученикам.***  **Прочитайте текст. Определите тип данного текста.**  Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. (А. И. Куприн)  **Прочитайте текст. Определите тип данного текста.**  И вдруг... случилось что-то необъяснимое, почти сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Вслед за этим та же невидимая сила плотно охватила горло изумленного Джека... (А. И. Куприн)  **Прочитайте текст. Определите тип данного текста.**  Как-то я задумался: почему бы не договориться писать «как слышится»? Во-первых, это облегчит жизнь не только школьникам, но и взрослым. Не надо будет лезть в словари и справочники для проверки написания того или иного слова. Во-вторых, выпуск подобных научных изданий будет не нужен, достаточно маленькой брошюрки, изучив которую сможет каждый. Таким образом, человек всегда сможет сказать, что он грамотный.  Чем отличаются отрывки друг от друга?  Какую цель преследует автор в каждом отрывке?  Какие типы речи существуют в русском языке?  Определите, к какому типу речи относится каждый фрагмент.  Какие временные формы глаголов используются в каждом фрагменте?  Основываясь на ваших наблюдениях над текстами, как вы думаете, какова тема сегодняшнего занятия?  ***Записать тему!!*** | Данные тексты отличаются типам речи.  Первый текст представляет собой описание. Он условно отвечает на вопрос «каковы предметы и его герои?»; в нём говорится о признаках предмета или явления. Действия мыслятся как одновременно происходящие. Текст даёт читателю обще впечатление.  Второй фрагмент по типу речи – повествование. Он условно отвечает на вопрос «что происходит?»; в нём говорится о событиях и действиях. Действия мыслятся как последовательно происходящие.  Третий фрагмент по типу речи – рассуждение. Он условно отвечает на вопросы «почему происходят те или иные события? Почему предмет или герой таков?»; в нём говорится о причинах признаков, событий. Действия мыслятся как происходящие в разных временных отношениях. Выдержана структура: тезис – аргументы – вывод.  Автор первого текста стремится передать свои впечатления от увиденного, вызвать в читателе схожие чувства.  Автор второго текста стремится передать развитие действий, заставить читателя увидеть то, о чём рассказывается.  Автор третьего текста стремится поделиться своей точкой зрения и попытаться убедить других в её правоте на основе определённых доводов.  Основные типы речи в русском языке:   1. Повествование (передаёт действие в развитии во временной последовательности); 2. Описание (характеризует статичные картины, передаёт их детали); 3. Рассуждение (передаёт развитие мысли относительно предмета мысли).   Первый текст представляет собой описание. Второй фрагмент – повествование. Третий – рассуждение.  В тексте №1 использованы глаголы в прошедшем времени.  Преобладают прилагательные.  В тексте №2 также использованы глаголы в прошедшем времени. Однако глаголы преобладают.  В тексте №3 использованы глаголы в прошедшем времени, будущем и настоящем.  Тема сегодняшнего занятия «Тип текста. Время в предложении и тексте». |
| 1. ***Целеполагания:***   Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем заниматься? Какую цель мы будем преследовать на уроке? | Мы продолжим говорить о глаголах как части речи. Сегодняшнее занятие посвящено продолжению изучения категории времени. На уроке будет повторено, что это за категория, сколько временных форм существует в СРЯ, в чём особенность каждой из форм. Кроме того, будут повторены типы речи, их особенности. |
| 1. ***Опрос:***   Какие типы речи существуют в русском языке?  В чём особенность каждого из них?  Посмотрите на таблицу на экране. Перепишите к себе в тетради первый и третий столбики в строчку.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тип речи** | **На какой вопрос даёт ответ в тексте?** | **О чём говорится в тексте?** | **Временные отношения** | | **Повествование** | что происходит? | О событиях и действиях | Последовательность | | **Описание** | Каковы предметы или герои? | О признаках предмета или явления. | одновременность | | **Рассуждение** | почему происходят те или иные события? Почему предмет или герой таков? | О причинах признаков, событий, действий | Разные временные отношения |   ***Образец***: Повествование – тип речи, в котором говорится о событиях и действиях | Основные типы речи в русском языке:   1. Повествование (передаёт действие в развитии во временной последовательности); 2. Описание (характеризует статичные картины, передаёт их детали); 3. Рассуждение (передаёт развитие мысли относительно предмета мысли). |
| 1. ***Первичное закрепление:***   Откройте учебник на странице № 58, упражнение №382.  Выполняете упражнение по рядам.  Первый ряд работает с первым фрагментом, второй ряд анализирует второй фрагмент, и третий, соответственно, работает с третьим отрывком.  Даю минуту, чтоб вы познакомились со своим текстом.  Вы должны: прочитатьпредложенный фрагмент, определить тип речи каждого из отрывков. Свою точку зрения обосновать, основываясь на материале таблицы.  О каком времени говорится в каждом фрагменте: настоящем, прошлом или будущем? Глаголы какого времени преобладают в каждом из них?  Какой можно сделать вывод, основываясь на наших рассуждениях? | Первый фрагмент текста по типу речи является повествованием. Он условно отвечает на вопрос «что происходит?»; в нём говорится о событиях и действиях. Действия мыслятся как последовательно происходящие.  Второй фрагмент по типу речи – рассуждение. Он условно отвечает на вопросы «почему происходят те или иные события? Почему предмет или герой таков?»; в нём говорится о причинах признаков, событий. Действия мыслятся как происходящие в разных временных отношениях.  Третий текст представляет собой описание. Он условно отвечает на вопрос «каковы предметы и его герои?»; в нём говорится о признаках предмета или явления. Действия мыслятся как одновременно происходящие. Текст даёт читателю обще впечатление.  В первом фрагменте текста преобладали формы глагола в прошедшем времени.  Во втором фрагменте текста преобладали формы глагола в будущем времени.  В третьем фрагменте текста преобладали формы глагола в  Настоящего времени.  В зависимости от типа текста используются определённые временные формы глагола. Однако, иногда временные формы могут быть представлены в тексте в смешанном виде. |
| 1. ***Дальнейшее закрепление:***   Сейчас я предлагаю вам небольшое задание. Я раздам кроссворд на 6 команд. Вы должны его отгадать.  Следующее задание творческого характера. Вы должны написать небольшой текст, объемом в 5 предложений, в любом типе текста на тему «Первые дни весны».  В каком стиле речи написан ваш текст? Вашу точку зрения обоснуйте. |  |
| 1. ***Подведения итогов урока:***   Какие типы речи существуют в русском языке?  Что обозначает такой тип текста, как повествование. На какой вопрос отвечает?  Что обозначает такой тип текста, как рассуждение. На какой вопрос отвечает?  Что обозначает такой тип текста, как описание. На какой вопрос отвечает? | Основные типы речи в русском языке:   1. Повествование (передаёт действие в развитии во временной последовательности); 2. Описание (характеризует статичные картины, передаёт их детали); 3. Рассуждение (передаёт развитие мысли относительно предмета мысли).   Повествование – это тип речи, в котором говорится о событиях и действиях. Отвечает на вопрос «что происходит?». Действия мыслятся как последовательно происходящие.  Рассуждение – это тип речи, в котором говорится о причинах признаков, событий. Отвечает на вопросы «почему происходят те или иные события?» и «Почему предмет или герой таков?». Действия мыслятся как происходящие в разных временных отношениях.  Описание – это тип речи, в котором говорится о признаках предмета или явления. Отвечает на вопрос «каковы предметы и его герои?». Действия мыслятся как одновременно происходящие. Текст даёт читателю обще впечатление. |
| 1. ***Домашнее задание:***   Откройте дневники и запишите в них домашнее задание. Параграф пятьдесят первый,упражнение триста восемьдесят четвёртое или триста восемьдесят шестое, на выбор, на странице пятьдесят девятой. | **Упр. № 384, стр. 59**  **Упр. 386, стр. 59** |
| 1. ***Оценивание:*** |  |

**Текст №1.**

**Прочитайте текст. Определите тип данного текста**

Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца. (А. И. Куприн)

**Текст №2.**

**Прочитайте текст. Определите тип данного текста**

И вдруг... случилось что-то необъяснимое, почти сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Вслед за этим та же невидимая сила плотно охватила горло изумленного Джека... Джек уперся передними ногами и яростно замотал головой. Но незримое «что-то» так стиснуло его шею, что коричневый пойнтер лишился сознания. (А. И. Куприн)

**Текст №3.**

**Прочитайте текст. Определите тип данного текста**

Как-то я задумался: почему бы не договориться писать «как слышится»?

Во-первых, это облегчит жизнь не только школьникам, но и взрослым. Не надо будет лезть в словари и справочники для проверки написания того или иного слова.

Во-вторых, выпуск подобных научных изданий будет не нужен, достаточно маленькой брошюрки, изучив которую сможет каждый.

Таким образом, человек всегда сможет сказать, что он грамотный.

**Вопросы к кроссворду.**

***Вопрос1.***Начальная форма глагола, отвечающая на вопросы «что делать?», «что сделать?». ***Вопрос2.*** Тип текста, в котором говорится о причинах признаков, событий, действий.***Вопрос3.***Время глагола.***Вопрос 4.*** Тип текста, в котором говорится о признаках предмета или явления.***Вопрос 5.*** Тип текста, в котором говорится о событиях и действиях.***Вопрос 6.*** Категория, которая показывает на отношение действия к моменту речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обозначьте время глаголов.**

З…л…неетцв…тётзв…нит и в…с…лится всё в пр…роде. Л…скает со…нце безлистые б…рёзы что-то наш…птывает им ветер. Но (не)торопятся берёзы ра…пускаться. Ждут они, когда наступит т…пло и набухнет дер…во соком.

**Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обозначьте время глаголов.**

З…л…неетцв…тётзв…нит и в…с…лится всё в пр…роде. Л…скает со…нце безлистые б…рёзы что-то наш…птывает им ветер. Но (не)торопятся берёзы ра…пускаться. Ждут они, когда наступит т…пло и набухнет дер…во соком.

**Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обозначьте время глаголов.**

З…л…неетцв…тётзв…нит и в…с…лится всё в пр…роде. Л…скает со…нце безлистые б…рёзы что-то наш…птывает им ветер. Но (не)торопятся берёзы ра…пускаться. Ждут они, когда наступит т…пло и набухнет дер…во соком.

**Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обозначьте время глаголов.**

З…л…неетцв…тётзв…нит и в…с…лится всё в пр…роде. Л…скает со…нце безлистые б…рёзы что-то наш…птывает им ветер. Но (не)торопятся берёзы ра…пускаться. Ждут они, когда наступит т…пло и набухнет дер…во соком.