**Конспект урока по математике**

**Тема:** Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».

**Цель:** Закрепить знания о составе числа в пределах 20.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Тип занятия:**Закреплениезнаний по математике

**Оборудование:**Презентация, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями.

**План**

1. **Орг.момент**
2. **Актуализация знаний**
3. **Путешествие по станциям**
4. *Остановка «Счетная»*
5. *Остановка «Минутка для шутки»*
6. *Остановка «Минутка для отдыха»*
7. *Остановка «Задача»*
8. *Остановка «Решай-ка»*
9. *Остановка «Конечная»*
10. **Итог урока**

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

**Учитель:**

Руки? На месте.

Ноги? На месте.

Локти ? У края.

Спина? Прямая.

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок.  
Все ль на месте, все ль в порядке?  
Книги, ручка и тетрадки?

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший, дружный класс.

Всё получится у нас!

1. **Актуализация знаний**
2. ***Устный счет***
3. Вспомнить порядковый счет от 1 до 20
4. Вспомнить порядковый счет от 20 до 1
5. Посчитайте от 13 до 19, от 14 до 18, от 15 до 19
6. Назовите соседей чисел 13,15,17,19
7. Какое число больше 13 или 14, 17 или 18, 15 или 19
8. Какое число меньше 11 или 13, 10 или 16, 15 или 18
9. **Путешествие по станциям**

**Учитель:**Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и «веселые»задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на паровозе. Садитесь поудобнее, и в путь!

Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни “Мы едем, едем, едем в далекие края…

*(Звучит музыка “Мы едем, едем, едем в далекие края…)*

1. **Остановка «Счетная»**

**Учитель:** Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Воспитатель показывает картину с изображением цветов и бабочек

- Сколько бабочек?(7)

- Сколько цветочков? (5)

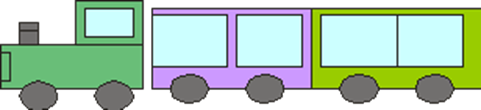
- Чего больше?

- Чего меньше?

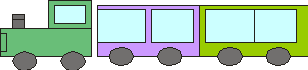
- На сколько?

Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами

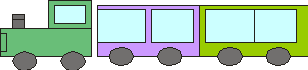
1. *Рассади пассажиров*

**14** 

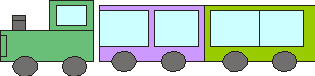
**17**



**13**



**16**



1. Карточки с какими числами перевёрнуты?
2. Назови пропущенные числа.
3. **Остановка «Минутка для шутки»**

**Учитель:**Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

- Продолжаем путешествие

1. **Остановка «Минутка для отдыха**

**Учитель**: Пришло время отдохнуть.

**

1. **Остановка «Задача»**

**Учитель**: На этой полянке нам повстречались домашние птицы. Кто же это, давайте, их назовем. *(Гусята и утята)*

Сколько всего птиц?(19)

Сколько гусят?(10)

Сколько утят?(9)

На сколько гусят больше?(1)

1. **Остановка «Решай-ка»**

(Дети самостоятельно работают по карточкам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 4 |  | 6 |  | 8 | 9 |  |
| 11 |  | 13 |  | 15 |  | 17 |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 |  | 5 |  |  |  |  | 10 |
|  | 12 |  |  |  | 16 |  |  | 19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |  |  |  | 7 |  | 9 |  |
|  | 12 |  | 14 |  |  |  |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 |  | 5 |  |  | 8 |  | 10 |
| 11 |  |  |  |  | 16 | 17 |  |  |  |



А теперь мы с вами прибыли на станцию «Учебную», откройте свои учебники на с. 58, и рабочую тетрадь на с. 30. Давайте выполним задания.

**Остановка «Конечная»**

**Учитель:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?

**Ответы детей:** подводят итог.

**Учитель:** Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. Поэтому за свои знания, умные дети награждаются медалями путешественников.