**Конспект отрытого урока в 1-А классе.**

**Окружающий мир.**

**Учитель: Бондарева Ю.В.**

 Тема «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу что и кто?».

Цели:

 Образовательные: Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формировать УУД:

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат

Предметные:

Знать номера телефонов экстренных служб. Знать правило перехода улицы.

Уметь различать опасность. Уметь правильно реагировать на опасность.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Основные понятия Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные служи.

1. Проектор + презентация (изображения: газовая плита, электрическая плита, пылесос, чайник, миксер, ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, спички.

2. Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04.

3. Рабочая тетрадь для 1 класса. Часть 1. Стр 32.

Организация пространства Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Технология проведения Деятельность

учеников Деятельность

учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов Планируемые результаты

УУД

 Предметные УУД

I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;

- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;

- установить тематические рамки;

- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.

 Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.\

Проговаривают девиз урока.

Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.

 Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.

Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Устанавливает тематические рамки.

Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.

1. Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Мы легонечко вздохнем
Урок окружающего мира начнем.

**Ребята, и к нам на урок пришли наши помощники! Кто это? Почему иъх так назвали? Чем они нам помогают?**

Молодцы!

**Мудрая черепаха и муравей вопросник приготовили вам загадки попробуйте их отгадать!**

1) Водные животные, тело которых покрыто чешуей. (рыбы)

2) Животные, тело которых покрыто шерстью. (звери)

3) Лишь солнце погасло

И стало темно,

Как по небу кто-то

Рассыпал зерно. (звезды)

4) Золотые, тихие

Рощи и сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды. (осень)

5) Он может хранить информацию, помогает учиться, может играть с тобой. (компьютер)

6) Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (облака)

7) Состоит из раковин морских животных.(известняк)

8) Очень прочен, его часто используют в строительстве. (гранит)

9) Здесь много замечательных животных. Их привозят сюда из разных стран. (зоопарк)

10) Дышит, растет,

А ходить не может. (растение)

11) Животное, тело которых покрыто перьями. (птицы)

12) Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (ель)

**Молодцы, отгадали все загадки!**

**Кто может сказать тему нашего урока?**

 **(Слайд 3)**

**Посмотрите на экран, кто нам предлагает поиграть в игру «Третий лишний»?**

На ваших партах у каждого лежат карточки с номерами и кружочками. Возьмите любой цветной карандаш.

Я буду зачитывать название трех животных, одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного. НАПРИМЕР: собака, кошка, окунь

Какое животное в этой группе лишнее?

Какой по счету круг вы бы раскрасили ?

1. Жук, корова, жираф

2. Кузнечик, бабочка, синица.

3. Окунь, пингвин, щука.

4. Летучая мышь, ласточка, сова.

5. Утка, пингвин, кит.

**Теперь, ребята, поменяйтесь карточками, возьмите красный карандаш, проведём взаимопроверку.**

Внимание на экран. Зачеркните неправильный ответ.

Дети берут цветной карандаш

Зачеркивают лишнее животное

Окунь – т.к. это рыба.

**Ребята, вы очень хорошо потрудились и Черепаха предлагает вам отдохнуть.**

Физминутка на минутку

**Медвежата**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так, *(Круговые движения головой вправо-влево.)*

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так, *(Пружинистые сгибания и разгибания рук.)*

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили *(Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.)*

И из речки воду пили.

Вот так, вот так, *(Наклоны вперед, руки внизу.)*

И из речки воду пили.

А потом они плясали, *(Присядка. Прыжки на одной ноге.)*

К солнцу лапы поднимали.

Вот так, вот так, *(Руки вперед, вверх, в стороны, вниз.)*

К солнцу лапы поднимали.

**1.«Кто больше»**

– Вспомните, каких зверей вы знаете?

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда называют зверей. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд , назвавший больше зверей.)

**- А как можно отличить зверей от других животных ? (Ответы детей.)**

**Тела разных зверей имеют разные форму и размер, но части тела у всех одинаковые.**

**- А что ещё является общим для всех этих зверей?** (*Их тело покрыто шерстью.)*

**- Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб?** (*Птиц – перьями, рыб – чешуёй*.)

**- А чем покрыто тело зверей?**  (*Шерстью.)*

**- На какие две группы можно разделить всех зверей?** (Дикие и домашние.)

**- Назовите домашних зверей.** (Ответы детей.) ***Слайд 12***

**- Назовите диких зверей.** (Ответы детей.)

***У вас на столах картинки где спрятались животные вы должны их найти и раскрасить! (Сколько животных вы нашли? Каким цветом раскрасили?)***

**-**Ребята! Я вижу у всех хорошее настроение. А давайте поиграем! Если я назову хвойное дерево, то вы мне покажете иголки (показываю как), а если я назову лиственное дерево – вы поднимите руки и потянетесь к солнышку, зашелестите листочками (ладошками).

**ЛИПА, СОСНА, ИВА, ОСИНА, ЕЛЬ, ЛИСТВЕННИЦА( хвойное), БЕРЕЗА, Елка, туя.**

**Молодцы!**

**- Однажды кто-то сказал Муравью Вопросику, что он — насекомое.**

**„Кто такие насекомые? — заинтересовался Муравьишка. И правда ли, что я — насекомое?“ Давайте поможем Муравьишке найти ответы на эти вопросы.**

***Работа в группах***

-Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа получает фотографию (или резиновую модель) насекомого.

–Сейчас вы будет исследовать строение тела насекомого. Что значит исследовать и сложить ? У вас на партах лежит план исследования. Вам необходимо найти: (показываю увеличенный вариант карточки)

Расскажите каких насекомых вы сложили? Из каких частей состоят насекомые?

1.КРЫЛЬЯ

2.ТЕЛО (ИЗ 3-Х ЧАСТЕЙ: ГОЛОВА, ГРУДЬ, БРЮШКО)

3.НОГИ (ПОСЧИТАТЬ СКОЛЬКО)

4.ГЛАЗА

5.УСИКИ

*ФИЗМИНУТКА*

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела.
У реки остановилась,
Над водою закружилась.

**Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь!**

 Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками. (Комната).

 Из чего мы едим? (посуда).

 Что вы носите? (одежда)

 Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.

Посмотрите на картинки и посчитайте сколько картинок бытовой техники? Одежды? Посуды? Мебели?

Посмотрите на картинки и найдите лишний предмет!

Посмотрите на эти предметы чем они могут быть опасны?

**Однажды Муравьишка задался вопросом: На что похожа наша планета? А вы, ребята, как думаете?**

**Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо.**

**Посмотрите на картинки где находиться плоская и круглая земля?**

**Что такое глобус?**

**Кто может назвать тему нашего урока?**