**Классный час во 2- А классе**

**Тема: «Путешествие в королевство слов».**

**Классный руководитель: Бондарева Ю.В.**

**Цели:** углубление и закрепление знаний о правильной грамотной речи, соответствующей нормам русского литературного языка;

формирование через культуру человеческого общения внутренней культуры личности.

**Задачи:**

* закреплять правильные речевые навыки в различных речевых ситуациях;
* развивать языковое чутьё, память, внимание;
* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, веру в собственные силы, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный дидактический материал.

**Форма проведения** – игра-путешествие.

**Ход мероприятия**

I. Организационный момент.

- Ребята, любите ли вы путешествовать? А почему? (Ответы детей.)

Сегодня мы отправимся в необычное путешествие а для этого вам нужно сесть поудобней. Попробуйте определить, куда и зачем м ы с вами отправимся . Для начала, отгадайте загадку:

Крыльев нет,
А быстро летаю,
Сам меня выпустишь —
Да потом не изловишь.
(Слово)

Человеку необходимо общение, а для общения нужна речь. Общаясь, мы говорим друг [другу](http://pozdav.ru/page/sms-priznanie-v-ljubvi-drugu) разные слова.

Всему название дано – и зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету…
Язык – и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов –
Купаться ежечасно! (Читает Вениамин)

*А.Шибаев*

Сегодня мы отправимся в путешествие в страну Слов( слайд 1), попытаемся разобраться с некоторыми ошибками, встречающимися в нашей речи, вспомним, какие слова могут её украсить. И так в путь.

II. Основная часть.

Чтобы отправиться в путешествие, нам нужно найти пари к пословицам которые потеряли свою половинку и не могут ее найти.

Слово не воробей - вылетит, не поймаешь.

Слово - серебро, молчание - золото.

Где много слов, там мало дел.

Доброе слово и кошке приятно.

Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

Языком не торопись, а делом не ленись.

Так какие же слова нам понадобились? чтобы продолжить путешествие? (Ответы детей.)

Молодцы, верно. Их называют по-разному: вежливые, «волшебные», этикетные слова. А зачем они нужны в нашей жизни? (Ответы детей.)

Чем чаще, к месту, искренне вы будете употреблять «волшебные» слова, тем приятнее будет с вами общаться, тем доброжелательнее будут к вам относиться.

Так как мы заговорили о «волшебных словах» я вам предлагаю поиграть в игру **«Вежливая корзинка»** Вы будете по одному доставать слова и называя его вы должны объяснить зачем так говорят и мы дальше отправимся в путь.

**Игра «Вежливая корзинка»**

**Слова:** Привет! До свиданья! Извини! Спасибо! Браво! после вас! Доброго пути! Добро пожаловать! Поздравляем! Прошу прощенья! Спокойной ночи! Угощайтесь! познакомиться!

**Молодцы ребята!**

2). Остров Жаргонизмов.

На нашем пути ребята встретился мальчик а что он рассказал давайте с вами прослушаем! (Просмотр сюжета «Ералаша»)

**«Классный Днепр при клёвой погоде» Лион Измайлов.**
**Просмотр видео.**

Многие ребята часто употребляют в своей речи ненужные жаргонные словечки.

Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой. Т. е. слова эти понятны лишь узкому кругу людей, определённого возраста или профессии.

Сейчас русская речь перегружена жаргонизмами. Особенно это заметно в речи школьников, студентов. Для них жаргон - это «свой» язык. Но только представьте, как школьник, привыкший разговаривать на сленге, будет разговаривать с мамой, бабушкой, продавцом в магазине, учителем в школе.

Чтобы продолжить наше путешествие, нам нужно помочь жителям этого городка избавиться от этой болезни – от жаргонизмов и перевести слова «с русского на русский». Перед вами на экране будут появляться жаргонные или сленговые слова, а вам нужно будет объяснять значение данных слов.

**Физкультминутка**

«Раз, два, три, четыре, пять —
Вместе мы пойдём гулять.
Ручки к солнцу потянулись,
Мы друг другу улыбнулись.
Быстро за руки возьмёмся
И в кружочек соберёмся
Если хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.
*(дети выполняют движения согласно текста)*

|  |  |
| --- | --- |
| Телик - телевизор.Велик – велосипед.Физра – физкультура. Клевый - хороший, веселый  | Домашка – домашнее задание.Днюха – день рождения.Комп, компик – компьютер.  |

- Скажите, пожалуйста, можно обойтись без этих слов?

- Молодцы, спасибо, помогли дальше продолжить путешествие.

3). Остров «Слова-сорняки»

На нашем пути в море Слов следующий остров. Его жители приглашают нас в гости. Давайте сделаем очередную остановку и познакомимся с ними.

Послушайте, что они нам расскажут. (Рассказывают дети)

|  |  |
| --- | --- |
| «Жил-был этот, как его…» Э. МошковскаяЖил-был этот, как его,Ну и, значит, и того,Жило это самоеСо своею мамою.Был ещё один чудак –Это в общем значит так.И его любимый зятьЗвали зятя так сказатьА жену звали…ну…А соседа звали… это…А его родители –Видишь ли и видите ли.А ещё какой-то эээЖил на верхнем этаже…И дружили они все…Ну и значит, и вообще. |  |

Какие ненужные слова вы услышали в стихах? Какую ошибку совершают их герои? (Ответы детей.)

Давайте поможем жителям этого острова, освободим их от слов-сорняков. Посмотрите на слайд, найдите лишние слова и прочитайте текст без них.

*Ну, вот, короче говоря,* жили-были дед да баба. *Так вот,* и была у них Курочка Ряба. *Ну, вот, значит,* снесла курочка яичко, *да, как бы,* не простое - золотое. *Короче,* дед бил - не разбил.*Значит,* баба била - не разбила.

*Между прочим,* мышка бежала, хвостиком махнула, *раз,* яичко упало и разбилось.*Так сказать,* дед плачет, баба плачет, а Курочка Ряба, *как его,* кудахчет:

- Не плачь, *значит,* дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое! *Ну, вот!*

(Дети получают листочки с текстом и зачеркивают лишние слова, читают исправленный текст.)

- Молодцы, и с этим заданием вы легко справились.

(Не использовать в своей речи слова-паразиты.)

4). Рифы Ошибок.

Продолжаем наше путешествие. Кажется, начинается шторм. А нам предстоит проплыть мимо рифов Ошибок и не сесть на мель. Для этого мы должны найти ошибки и исправить их. Посмотрите на слайд и послушайте.

(Дети обсуждают ошибки и исправляют их.)

Игорь купил в буфете пирожок с *повидлой.* (с повидлом)

Мама вымыла голову *новой* *шампунью*. (новым шампунем)

Я *победю* в эстафете.(одержу победу)

 У Тани нет зимних *сапогов.* (сапог)

На *моё* (мой) День рождения пришли все друзья.

Учебники *ложи* в портфель. (клади)

Оля *одела* (надела) новую шапку.

Молодцы. Всё верно. А что мы добавим в нашу памятку.

(Слова в предложениях нужно изменять правильно, не нарушать языковые нормы.)

Молодцы, вы исправили все ошибки и смогли преодолеть рифы Ошибок. Плывём дальше.

Для того чтобы узнать, как произносить слово правильно, есть специальные словари ударений и орфоэпические словари.

 Наше путешествие подходит к концу. Справиться со всеми трудностями нам помогли умение быть внимательными, дружными, трудолюбивыми. Сегодня мы работали над чужими ошибками в речи. Увидели, что эти ошибки бывают разными. И это лишь малая часть большой работы над грамотной речью. Надеюсь, вы запомнили некоторые правила, о которых мы говорили в нашем путешествии. Недаром поговорка гласит: «На ошибках учатся».

Нам нужно возвращаться на берег. Чтобы причалить к берегу, давайте вспомним пословицы о речи, словах, языке.

(Ответы детей)

III. Заключительная часть**. Рефлексия.**

Мы причалили к берегу. Давайте вспомним все правила, которые сегодня для себя вывели. А чтобы вы не забывали как нужно говорить вам жители королевства слов дарят в подарок памятки и надеются что вы их будете придерживается.

Памятка «Культура речи».

1. Использовать в речи этикетные слова, говорить спокойно и доброжелательно.

2. Стараться избегать в своей речи жаргонизмов.

3. Не использовать в своей речи слова-паразиты.

4. Слова в предложениях нужно изменять правильно, не нарушать языковые нормы.

5. Слова нужно произносить с правильным ударением.

6. Не высказывать необдуманные мысли. Не быть многословными.

- Если вы будете соблюдать эти простые правила, вы станете интересным собеседником. Не забывайте, что в речи, как в зеркале, отражается человек, его культура.

А сейчас подумайте, как вы поработали на занятии, посмотрите на слайд и оцените себя.

Не было ничего интересного для меня. – Потопайте.

Здорово, мне понравилось! – Похлопайте.

Спасибо всем за работу.