

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №4
От «27 » августа 2020
Руководитель ШМО
 Н.П.Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Э.Помазан
«27» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСШ»
 Г.Н.Ляшкова
Приказ № 01-16/253
от «28 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Романенко Людмила Владимировна
Учебный год	2020-2021
Класс	8-К
Название учебного предмета	История России.Всеобщая история
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории в 8 классе отводит 2 часа в неделю. В основе программы 8 класса - два курса: «История России» и «Всеобщая история». Программа рассчитана на 68 часов. На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа в т.ч., резерв - 2 часа, Истории России – 44 часов, в т.ч., резерв - 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

На изучение предмета «История» в 8 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 01-16 /253.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (8-е классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) , а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа составлена на основе Примерная основная общеобразовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), Вяземский Е.Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина // Преподавание истории в школе.-2015.-№10, С.3-11).

Учебники: Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Издательство «Просвещение», М.2019г

История России. 8 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Издательство «Просвещение» 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса « История».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8-х классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
2. использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
3. проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
4. представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
5. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
6. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
7. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
8. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

1. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
2. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
3. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

2. Содержание программы курса. История России (44 часа).

Введение 1 час.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. *Р. К. Крым в конце XVII – начале XVIII вв.*

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. *Р. К. Крым в 30-х гг. XVIII в.*

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов).

Россия в системе европейских и международных связей.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Р. К. Крым во второй половине XVIII.

Тема 4. Россия при Павле I (3 часа).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. И убийство императора Павла I.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в (6 часов).

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение 1 час.

Резерв 2 часа.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история XVIII в. (24 часа).

Введение. 1 час

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 20 часов

Западноевропейская культура XVIII в (4 часа).

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.

Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии (2 часа).

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США (5 часов).

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Великая Французская революция XVIII в (7 часов).

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. И установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок (1 час).

Итоговое повторение 1 час.

Резерв 2 часа.

4. Учебно-тематический план:

№	Содержание	Кол-во часов по рабочей программе
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24
1	Введение	1
2	Тема1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	20
2.1	Западноевропейская культура XVIII в.	4
2.2	Промышленный переворот в Англии.	2
2.3	Образование США.	6
2.4	Великая Французская революция XVIII в.	8

3	<i>Итоговое повторение</i>	1
4	<i>Резерв</i>	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	44
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
4	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6
5	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9
6	Тема 4. Россия при Павле I.	4
7	Тема 5. Культурное пространство империи.	6
8	<i>Итоговое повторение.</i>	1
9	<i>Резерв.</i>	2
	ИТОГО:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Дата				Тема урока
	план		факт		
	8-А	8-К	8-А	8-К	
1.					Введение.
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов). Эпоха Просвещения.					
2					Россия и Европа в конце XVII в.
3					Предпосылки Петровских реформ.
4					Начало правления Петра I.
5					Великая Северная война 1700-1721 гг.
6					Экономическая политика.
7					Реформы управления.
8					Российское общество в Петровскую эпоху.
9					Правовой статус народов и территорий империи.
10					Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.
11					Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
12					Значение петровских преобразований в истории страны.
13					<i>Великие просветители Европы конца XVII - начала XVIII</i>
14					<i>Мир художественной культуры Просвещения конца XVII - начала XVIII</i>
15					Перемены в культуре России в годы петровских реформ.
16					Повседневная жизнь и быт при Петре I
17					<i>Крым в конце XVII - начале XVIII вв.</i>
18					<i>Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».</i>
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).					
19					Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
20					Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.
21					
22					Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
23					
24					Национальная и религиозная политика.
25					<i>Крым в 30-х гг. XVIII в.</i>
26					<i>Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».</i>
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов) Промышленный переворот в Англии (1 час)					

27					Россия в системе международных отношений.
28					<i>На пути к индустриальной эре</i>
29					Внутренняя политика Екатерины II.
30					Экономическое развитие России при Екатерине II.
31					Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
32					Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.
33					Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II (<i>самостоятельная работа</i>)
34					Внешняя политика Екатерины II.
35					Присоединение Крыма к России.
36					Освоение Новороссии и Крыма.
Образование США (3 часа)					
37					<i>Английские колонии в Северной Америке.</i>
38					<i>Война за независимость.</i>
39					<i>Создание Соединённых Штатов Америки.</i>
Великая Французская революция XVIII в (8 часов)					
40					<i>Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.</i>
41					<i>Французская революция. От монархии к республике.</i>
42					
43					<i>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</i>
44					
45					<i>Европа в период Французской революции.</i>
46					<i>Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.</i>
47					Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».
Тема 4. Россия при Павле I (4 часа).					
48					Внутренняя политика Павла I.
49					Внутренняя политика Павла I.
50					Внешняя политика Павла I.
51					
52					Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I».
Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в (6 часов).					
53					<i>Великие просветители Европы второй половины XVIII</i>
54					Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.
55					Российская наука и техника в XVIII веке.
56					<i>Мир художественной культуры Просвещения 2 половины XVIII</i>
57					Искусство в XVIII в.
58					
59					Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII

60					<i>Итоговое повторение.</i>
61					<i>Повторение</i>
62					<i>Повторение</i>
63					<i>Повторение</i>
64					<i>Повторение</i>
65					<i>Повторение</i>
66					<i>Повторение</i>
67					<i>Повторение</i>
68					<i>Итоговый урок за год</i>

