

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № ____
от « ____ » августа 2017г.
Руководитель ШМО
____ О.В. Крайнева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
____ Н.Н. Куртумерова
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСШ»
____ Е.М.Демидова
Приказ № 01.08/392
от «31» августа 2017г.
«Об утверждении рабочих программ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель Куртумерова Найле Надировна

Учебный год 2017 / 2018

Класс 8

Название учебного
предмета Химия

Количество часов в
год 102

Количество часов в неделю 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарт ООО на основе авторской программы Н.Н. Гары: Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Москва, Просвещение, 2014 г.

На изучение предмета химии в 8 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 30.08.2017 г. № 01.08/385.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также способствовать развитию безопасного поведения в окружающей среде и бережного отношения к ней.

Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, о химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч в год (3 ч в неделю) из них 2 ч резерв.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия», 8 класс

Цели:

- **освоение знаний** основных понятий и законов неорганической химии; выдающихся открытий в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **формирование** представления о строении неорганических соединений, взаимном влиянии атомов или групп атомов, основных классах неорганических соединений, типах химических реакций;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций, обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Задачи изучения химии:

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, проектная и т. п.).

Планируемые предметные результаты освоения курса химии 8 класса

Раздел 1. Основные химические понятия

В результате изучения темы « Основные понятия химии» учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, тело, свойства вещества; сущность понятий чистые вещества и смеси, виды смесей, способы их разделения; физические и химические явления, химическая реакция; атом, молекула, химический элемент, относительная атомная

масса; вещества молекулярного и немолекулярного строения; классификация веществ (на простые и сложные вещества); химическая формула, индекс; валентность и значение валентности некоторых химических элементов; химическое уравнение, реагенты, продукты реакции, коэффициент; классификация химических реакций;

- **химическую символику:** не менее 20 знаков химических элементов.
- **основные законы химии:** закон постоянства состава веществ; закон сохранения массы веществ; **понимать** их сущность и значение; основные положения атомно-молекулярного учения, **понимать** его значение;
- правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и оборудованием.
- особенности строения веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии, кристаллических и аморфных веществ.

Уметь

- **описывать** физические свойства веществ;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами;
- **отличать** химические реакции от физических явлений; определять строение вещества по его свойствам
- **классифицировать** вещества по составу (на простые и сложные).
- **называть** химические элементы; записывать знаки химических элементов;
- **составлять** химические формулы бинарных соединений по валентности элементов;
- **определять** качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к определенному классу соединений (к простым или сложным веществам); определять валентность элемента в соединениях по формуле;
- **определять** реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- **определять** типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ;
- **вычислять** массовую долю химического элемента по формуле соединения ;

В результате изучения темы «Кислород» учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** физические и химические свойства кислорода и способы его получения; окисление, оксиды, катализатор, применение кислорода, состав воздуха,

Уметь

- **характеризовать** кислород как химический элемент и простое вещество; способы защиты атмосферного воздуха от загрязнения;
- **составлять** формулы неорганических соединений; уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода;
- **называть** оксиды;
- **определять** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к классу оксидов;
- **получать, собирать и распознавать** опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами.

В результате изучения темы «Водород» учащиеся должны

Знать:

- **важнейшие химические понятия:** кислота, индикатор; состав кислот;

Уметь

- **характеризовать** водород как химический элемент и простое вещество;
- **записывать** уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода;

- **определять** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам веществ;
- **составлять** формулы кислот;
- **называть** соединения изученных классов (оксиды, кислоты,);
- **распознавать** опытным путем водород.

В результате изучения темы «Вода, растворы» учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** растворы, основания;
- классификацию растворов;
- **иметь представление** о взвесах и их видах, свойствах воды как растворителя, о растворимости твердых, жидких и газообразных веществ в воде;
- сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;
- нахождение воды в природе и способы ее очистки;
- физические и химические свойства воды;
- применение воды и растворов.

Уметь

- **приводить** примеры растворов, взвесей (суспензий, эмульсий);
- **вычислять** массовую долю вещества в растворе;
- **характеризовать** свойства воды;
- **составлять** уравнения химических реакций, характерных для воды;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

В результате изучения темы «Количественные отношения в химии» учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** моль, молярная масса, молярный объем, относительная плотность газов;
- **основные законы химии:** сущность закона Авогадро.

Уметь

- **вычислять** молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.
- **вычислять** относительную плотность газов;
- **использовать** для расчетов объемные отношения газов при химических реакциях.
- **устанавливать** простейшую формулу веществ по массовым долям элементов

В результате изучения темы «Важнейшие классы неорганических веществ» учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** оксиды, основания, кислоты, соли, индикаторы, реакция соединения, реакция замещения, реакция разложения, реакция обмена, реакция нейтрализации;
- состав, классификацию, номенклатуру, способы получения, свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, солей).
- иметь представление о вытеснительном ряде металлов Н.Н.Бекетова.

Уметь

- **называть** оксиды, кислоты, основания, соли;
- **определять** принадлежность веществ к оксидам, кислотам, основаниям, солям;
- **составлять** формулы оксидов, кислот, оснований, солей;
- **характеризовать** химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, щелочей и нерастворимых оснований, солей; сущность реакции нейтрализации;
- **приводить примеры** амфотерных оксидов и гидроксидов, записывать уравнения реакций,

- характеризующих их свойства;
- **записывать** уравнения реакций, характеризующих способы получения и свойства основных классов неорганических соединений;
- **распознавать опытным путем** растворы кислот и щелочей;
- **иметь представление** о генетической связи веществ, генетическом ряде металла и неметалла;
- **составлять** генетический ряд металла и неметалла, записывать уравнения реакций, отражающих генетическую связь веществ;
- **применять** полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Раздел 2 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома»

В результате изучения раздела учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, изотопы;
- **основные законы химии:** современную формулировку периодического закона, его сущность и значение;
- построение периодической системы Д.И.Менделеева, понятие о периоде, группе, главной и побочной подгруппах; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы, химический элемент; особенности строения атомов металлов и неметаллов; физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента;
- виды электронных облаков (атомных орбиталей);
- основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева, значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина.

Уметь

- **характеризовать** химические свойства основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений), называть некоторые группы сходных элементов,
- **объяснять** закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; физический смысл номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;
- **характеризовать** хим. элемент по положению в ПСХЭ; химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;
- **составлять** схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;

Раздел 3 «Строение вещества, химическая связь»

В результате изучения раздела учащиеся должны

Знать

- **важнейшие химические понятия:** электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ковалентная связь, ковалентная неполярная связь, ковалентная полярная связь, ионы, ионная связь, валентность, степень окисления,
- **понимать** механизм образования ковалентной неполярной, ковалентной полярной, ионной связи;
- особенности строения и свойств атомов металлов и неметаллов;

Уметь

- **пользоваться** таблицей электроотрицательностей химических элементов;
- **прогнозировать** свойства атома на основании его строения;

- **определять** тип химической связи в соединениях, валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- **приводить** примеры веществ с различным типом хим. связи;
- **характеризовать** связь между составом, строением и свойствами веществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Первоначальные химические понятия

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками. Вещества. Свойства веществ.

Методы познания в химии. Правила ТБ.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения веществ (способы очистки веществ).

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества.

Химические элементы. Относительная атомная масса. Атомная единица массы.

Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества.

Относительная молекулярная масса. Химические формулы.

Массовая доля химического элемента в соединении.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Расстановка коэффициентов.

Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации

1. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
2. Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.
3. Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.
4. Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Лабораторные опыты

1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2. Разделение смеси с помощью магнита.
3. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.
4. Разложение основного карбоната меди(II).
5. Реакция замещения меди железом.

Практические работы

1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Расчётные задачи

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
4. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Виды самостоятельной работы учащихся - 1-5,10**

Тема 2. Кислород. Горение

Кислород как химический элемент и простое вещество. Общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства.

Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.

Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Медленное окисление.

Демонстрации

1. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.
2. Определение состава воздуха.
3. Получение кислорода из перманганата калия при разложении.
4. Опыты, выясняющие условия горения.
5. Видеофильм «Химия. 8 класс. 1 часть» «Кислород, водород»

Лабораторные опыты

1. Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа

1. Получение и свойства кислорода.

Виды самостоятельной работы учащихся - 1-7**

Тема 3. Водород. Кислоты. Соли.

Водород как химический элемент и простое вещество. Общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности и его физические свойства. Химические свойства. Водород — восстановитель. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности. Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации

1. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.
2. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).
3. Видеофильм «Водород»

Лабораторные опыты

1. Получение водорода и изучение его свойств.

Практическая работа

1. Получение водорода и изучение его свойств.

Расчетные задачи

1. Решение различных типов задач.

Виды самостоятельной работы учащихся - 1-7**

Тема 4. Вода. Растворы

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки. Физические и химические свойства воды. Применение воды.

Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.

Концентрация растворов. Определение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Демонстрации

1. Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).
2. Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов веществ индикатором.
3. Реакция нейтрализации.
4. Видеофильм «Вода»

Практическая работа

1. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи

1. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.
2. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Виды самостоятельной работы учащихся - 1-5,7**

Тема 5. Количественные отношения в химии

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Демонстрации

1. Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Расчетные задачи

1. Объемные отношения газов при химических реакциях.
2. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.
3. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Виды самостоятельной работы учащихся - 2,5**

Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства оксидов. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Получение оснований и их применение.

Физические и химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Меры предосторожности при работе со щелочами. Реакция нейтрализации.

Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Нахождение в природе. Классификация. Номенклатура. Валентность кислотных остатков. Применение кислот.

Физические и химические свойства кислот. Общие свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Особые свойства соляной и серной кислот. Меры предосторожности при работе с кислотами. Понятие о вытеснительном ряде металлов Н. Н. Бекетова.

Соли. Классификация. Номенклатура. Составление формул солей. Способы получения солей.

Физические и химические свойства солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации

1. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.
3. Действие растворов кислот и щелочей на индикаторы.
4. Видеофильм «Основные классы неорганических веществ».

Лабораторные опыты

1. Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов.
2. Опыты, подтверждающие химические свойства оснований.
3. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.
4. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот.
5. Взаимодействие кислот с металлами и другие химические свойства кислот.

6. Ознакомление со свойствами гидроксидов меди, натрия, кальция.

7. Опыты, подтверждающие химические свойства солей.

Практическая работа

1. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Виды самостоятельной работы учащихся - 1-4**

Тема 7. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Амфотерные соединения. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Химический элемент – вид атомов с одинаковым зарядом ядра.

Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Демонстрации

1. Видеофильм «Тайны великого закона».

Виды самостоятельной работы учащихся - 1,2,4, 6,7**

Тема 8. Строение вещества. Химическая связь

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Ковалентная связь.

Полярная и неполярная ковалентные связи.

Ионная связь.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации

1. Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями

2. Таблица «Относительная электроотрицательность».

Лабораторные работы:

1. Составление моделей веществ с различной кристаллической решеткой.

2. Замещение меди железом.

Контрольная работа:

1. Контрольная работа по теме «Химическая связь».

Повторение

Основные законы и понятия химии. Решение задач различных типов. Важнейшие классы неорганических соединений. Периодический закон и строение вещества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

102 ч/год (3 ч/неделю)

Распределение часов по темам базируется на основе авторской программы Н.Н. Гары (Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса,

Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.) с использованием времени, сэкономленного за счет изучения некоторых вопросов курса химии в 7 классе.

В программу были внесены следующие изменения:

1. Сокращено время на изучение раздела «Первоначальные химические понятия». Добавлены часы на:

- для проведения расчетов с использованием понятия массовая доля вещества в растворе по теме «Вода. Растворы»
- для решения расчетных задач при изучении темы «Количественные отношения»
- «Важнейшие классы неорганических веществ», так как большой объем фактического материала этого раздела требует большее количество времени для качественного его усвоения,
- для рассмотрения естественных семейств химических элементов в теме «Периодический закон»

2. Из авторской программы исключена или заменена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы.

- некоторые лабораторные опыты приведены в соответствии с текстом учебника;
- исключена практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли», т.к. данная работа проводилась в 7 классе.

Учитывая сложность, большой объем и архи важность учебного материала 8 класса для всего школьного курса изучения химии, школой в учебном плане на изучение химии в 8 классе отводится 3 учебных часа в неделю; всего 102 учебных занятия.

Таким образом, в 8 классе программа рассчитана на 102 часа, из расчета – 3 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных – 5 часа, практических работ – 5 часов, лабораторных опытов – 20, резерв – 2 часа.

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ	Лабораторных опытов
	8 класс				
1	Первоначальные химические понятия	17	1	1	7
2	Кислород. Горение	9	1		1
3	Водород	7	1		2
4	Вода. Растворы	10	1	1	1
5.	Количественные отношения в химии.	8			
6	Важнейшие классы неорганических соединений	19	1	1	7
7	Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	14	-	1	-
8	Строение вещества. Химическая связь	11	-	1	2
10	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса	5	-	-	-
	Резерв	2	-		-
		Всего: 102	-		
			5	5	20

Программой предусмотрено: 5 практических работ, 5 контрольных работ*

* Контрольную работу целесообразнее провести после изучения всей темы, даже в случае, если контрольная работа не совпадает с окончанием четверти.

****Виды самостоятельной работы учащихся:**

1. работа с учебником, составление конспектов,
2. решение задач и выполнение упражнений
3. лабораторные опыты и фронтальный эксперимент,
4. наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов.
5. работа с раздаточным материалом,
6. подготовка сообщений и рефератов,
7. постановка опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях.

