

## **Тема урока.** Обобщение знаний по теме «Слово».

**Цели урока:** систематизировать знания учащихся по лексикологии как разделе науки о языке, научить определять роль синонимов, антонимов в речи, совершенствовать умение работать со словарем; развивать творческое мышление, речь учащихся, память; воспитывать чувство ответственности, сотрудничества.

**Оборудование:** домик с шестью окошками, набор «Фразеологизмы», «письмо бабушки», карточки для индивидуальной работы.

### **Ход урока.**

#### **1. Организация класса.**

*Проверка готовности к уроку.*

#### **2. Сообщение целей и задач урока.**

- Сегодня на уроке мы с вами пойдем в гости в необычный дом, жителями которого являются слова.

- Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? (*Лексика.*)

- О чем же у нас сегодня пойдет речь на уроке?

#### **3. Актуализация опорных знаний**

- Откройте тетради и запишите дату нашего праздника «Слов».

Минутка чистописания.

Пропишите сочетания букв и составьте слово. Новое слово запишите с абзаца с большой буквы.

*ст сл от вт ат рт ьт*

*Словарь*

Словарный диктант.

- Мы сегодня отправляемся в гости к словам. Каждое слово имеет значение.

Где или как можно узнать значение слов? (Спросить у учителя, заглянуть в словарь, понять по тексту, подобрать синоним...)

Слова диктанта вы будете отгадывать сами по их значениям.

- Буквы языка, расположенные в определенном порядке.

- Книжное хранилище.
- Лиственное дерево с гладкой белой корой, покрытой белыми полосками.
- Праздник, который мы отмечаем 9 Мая.
- Тонкая палочка графита, вделанная в деревянную оболочку.
- Столица России.
- Участок земли, на котором посажены овощи.
- Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ селений.
- Двенадцатый месяц года.
- Произведение живописи, выполненное в красках на бумаге, доске, ткани.

*Словарь: алфавит, библиотека, береза, День Победы, карандаш, Москва, огород, воробей, декабрь, картина.*

*(Взаимопроверка.)*

#### **4. Закрепление.**

- В нашем доме слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах.

Например, в квартире №1 живут слова-братья, близкие по значению.

- Что это за слова?

**СИНОНИМЫ** *(открыть окошко)*

- Одного брата зовут Смелый. А как зовут других братьев? Запишите.

Смелый, отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный.

- Подберите синонимы к следующим словам, чтобы признак был выражен сильнее *(на доске записаны слова)*.

*большой* - ... *(огромный)*

*теплый* - ... *(горячий)*

*влажный* - ... *(мокрый)*

*хороший* - ... *(замечательный)*

*прохладный* - ... *(морозный)*

- Синонимы делают нашу речь более яркой, выразительной, образной; они помогают избегать повторов. Значит, синонимы в русском языке нужны и важны!

- Замените выделенные слова синонимами и разберите новое предложение.

*Неторопливо* плывут по воздуху *невесомые* паутинки.

*Медленно* плывут по воздуху *легкие* паутинки. (Синтаксический разбор предложения.)

- Жильцов квартиры №2

Застать сумели мы едва.

Они стояли у порога.

Уже готовые в дорогу.

- Угадайте, кто они: один - высокий, другой – низкий; один - грустный, другой – веселый.

**АНТОНИМЫ** (открыть окошко)

- Что же такое антонимы?

Братья не случайно собрались в дорогу, им нужна помощь. Пришло им письмо от любимого дедушки, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите братьям прочитать письмо:

*«Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми....»* (Дети дополняют: щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, честными, образованными, волевыми.)

- Подберите антонимы к словам

*Есть люди*

*Добрые и* (злые)

*Храбрые и* (трусливые)

*Веселые и* (угрюмые)

*Старые и* (молодые).

- Запишите пару слов и разберите по составу:

*трусливые – смелые*

- Окна квартиры №3 распахнуты настежь. Веселая песенка, которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет.

Мы – слова из русской речи, из родного языка.

Одинаково нас пишат, одинаково нас слышат.

Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

Наподобие начинки смысл запрятан в серединке.

Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки.

- Жители этой квартиры очень любят читать журналы и в них юмористические рассказы. Один из них они попросили прочитать вам, чтобы вы отгадали, кто живет в этой квартире.

*Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:*

*- О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран!  
Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!*

*И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный...*

*(И. Верзилин).*

- Какие же слова живут в квартире №3?

**ОМОНИМЫ** (открыть окошко)

- Что такое омонимы? Приведите примеры. (Мир, ключ...)

- Объясните, почему произошла ошибка в рассказе? Слово ключ является омонимом. Почему?

Сделайте фонетический разбор слова ключ.

*Ключ – 1 слог*

к - [ к ] – согл., гл., тв., парн.

л - [ л' ] – согл., зв., м.

ю - [ у ] – гл., ударн.

ч - [ ч ] – согл., гл., м.

4б., 4зв.

## 5. Физминутка.

*Игра «Пантомима»*

- Покажите мне...

Очень вкусная конфета...

Опять двойка...

Ура! Каникулы!

Где-то там, далеко-далеко...

Играем в прятки...

## 6. Повторение.

– Поднимаемся на второй этаж нашего волшебного дома.

Стоп, ребята!

Вот дела – многозначные слова!

Вы на карту посмотрите.

Что заметили, скажите?

- Что же это за **МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА** (слова, имеющие несколько значений).

Найдите многозначные слова в стихотворении.

- Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как с одной-то лапкой?

- Нет, еще со шляпкой.

Какое многозначное слово вам встретилось? (шляпка)

Какие же значения есть у слова «шляпка»? (*Шляпка гриба и шляпка девочки*)

Что их объединяет? (Верх чего-либо)

А почему у гриба верх называется «шляпкой»? (*По форме*)

Какой омоним встречается в этом стихотворении? (*Лисичка*)

Чем многозначные слова отличаются от омонимов? (*У многозначных слов есть какой-то общий компонент значения, а у омонимов – нет*)

Приведите пример многозначных слов. (*Хвост, вагон...*) Объясните.

В следующей квартире идет заседание общества любителей образного слова.

Собрались здесь слова, которые «умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать и, словно, сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать» (Я.Козловский)

- Какие слова могут такое?

Слова с **ПЕРЕНОСНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ** (*открыть окошко*)

- Запишите стихотворение (1 вариант – первые две строчки, второй вариант – последние две строчки) и найдите слова с переносным значением.

Подчеркните их.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной березе щебечут синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

- Для чего автор использует слова с переносным значением? (*Описать природу как живую*)

- Приведите пример слова, которое вы использовали в прямом и переносном значении.

Послушаем, что происходит в следующей квартире.

Замолчи, Петрусь,

Говорят!

Прикуси язык,

Говорят!

Он язык прикусил

И сильней заголосил!

- Что случилось с мальчиком? Почему это произошло? Как надо понимать выражение «прикуси язык»? (Помолчи)

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ** (открыть окошко)

- А теперь определите, какие фразеологизмы помогли художнику сделать эти рисунки. Объясните значение каждого.

*Сорока на хвосте принесла – неизвестно кто сказал*

*Ворон ловить – быть невнимательным, рассеянным.*

*За двумя зайцами – заняться двумя делами сразу в ущерб обоим занятиям.*

*Водить за нос – обманывать.*

*Как кот наплакал – очень мало.*

- Я сейчас расскажу вам одну историю, а вы в тексте найдите и подчеркните фразеологизмы.

*Попались на удочку*

*Пригласил нас как-то сын лесник к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу ловить будем. Уху сварим, пальчики оближешь.*

*Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдем да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.*

*Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят к тетке на воскресенье.*

*- Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться,- растерялись мы.*

*- Вот пустомеля, - возмутился дед, - все время кому-нибудь морочит голову.*

*У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.*

*- Ничего, ребяташки, - успокоил нас дед, - со мной пойдете.*

*И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружье нам дедушка не дал. Малы еще.*

Какие крылатые выражения вам встретились в тексте? Объясните их значение.

*пальчики оближешь – очень вкусно*

*развесили уши – слушать все, что попало и верить этому*

*потерял голову – утратить способность ясно*

*собаку на этом деле съел – приобрести большой опыт*

*попались на удочку – дали себя обмануть*

*одним духом – очень быстро*

*морочит голову – вводит в заблуждение*

*слезы в три ручья – горько, долго и безудержно плакать*

*не в своей тарелке – в неуютной ситуации*

*ни в сказке сказать, ни пером описать – что-то чудесное, бесподобное*

## **7. Подведение итогов.**

- Мы с вами побывали в гостях, но познакомились не со всеми словами. В старшей школе вы узнаете, что есть много других групп слов: неологизмы, устаревшие слова и другие.

- Какие группы слов мы сегодня повторили?

Что изучает лексика?

Как можно узнать значение слова?

Оцените свою работу на уроке.

## **8. Домашнее задание.**

Задание по карточкам.

*Что это?*



*Его вешают, когда плохое настроение. Его задирают, когда зазнаются. Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.*

Какие устойчивые выражения вы вспомнили? Запишите их в тетрадь и составьте с ними предложения.