

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 7

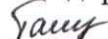
от «28» августа 2020г.

Руководитель ШМО

 О.В.Крайнева

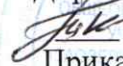
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 И.В.Тагирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЗСПШ»

 Г.Н.Ляшкова

Приказ № 01-16/ 253

от «28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель Токарь Анастасия Юрьевна

Учебный год 2020 / 2021

Класс 5-А, 5-Б

Название учебного предмета Биология

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

[illegible]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучающихся 5 классов в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;
 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
 3. Программы курса биологии для 5 класса. Автор: Сухорукова Л.Н.
 4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сухорукова 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.: ил.
- Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

- обеспечение внутрипредметной интеграции;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 5 классе представлен курсом «Введение в биологию», который как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- начальное формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 классе (всего 34 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Содержание учебного предмета

Введение (2ч)

Биология — наука о живых организмах. Условия жизни организмов.

Осенние явления в жизни растений родного края.

Разнообразие живых организмов. Среда жизни. (10 часов)

Признаки живых организмов Царства живой природы: растения, Животные, Грибы, Бактерии. Деление царств на группы. Среда обитания. Экологические факторы.

Вода как среда жизни. Наземно-воздушная среда жизни. Свет в жизни растений и животных.

Почва как среда жизни. Организменная среда жизни. Сообщество живых организмов

Роль животных, грибов и бактерий. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.

Строение клетки (10 часов)

Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. Устройство увеличительных приборов. Состав и строение клеток. Строение бактериальной клетки. Строение растительной, животной и грибной клеток. Образование новых клеток. Одноклеточные растения, животные и грибы. Одноклеточные растения, животные и грибы. Колониальные и многоклеточные организмы.

Ткани живых организмов (8 часов)

Покровные ткани растений и животных. Строение покровной ткани листа. Механические и проводящие ткани растений. Основные и образовательные ткани растений. Соединительные ткани животных. Мышечная и нервная ткани животных. Обобщение и систематизация знаний по темам «Строение клетки» и «Ткани живых организмов». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Растения и человек (4 часа)

Весенние явления в жизни растений родного края. Приспособленность растений к совместной жизни и условиям окружающей среды. Влияние человека на жизнь природного сообщества.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе

(1 ч в неделю, всего 34 ч.).

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Количество зачетных работ	Количество лабораторных работ
Введение	2	-	-
Разнообразие живых организмов. Среда жизни.	10	1	2
Строение клетки	10	1	2
Ткани живых организмов	8	-	2
Растения и человек	4	3	-
Итого	34		