

**Анализ методической работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
за 2019 – 2020 учебный год.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Была поставлена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

2. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности.

3. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики, технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов. Совершенствование педагогического мастерства.

4. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

5. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»- 2 год.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Методические семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях. Работа по самообразованию.
12. Внедрение и реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Кудланова Т.И.
2. МО учителей филологов и учителей предметов социально-гуманитарного цикла - руководитель Тоноян Н.П. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Крайнева О.В.. (учитель первой квалификационной категории)
4. МО учителей художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ – руководитель Степина Н.М.
5. МО классных руководителей – руководитель Журбенко Ю.И. (учитель первой квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа по внедрению образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги административных контрольных работ, ВПР;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка учащихся к ВПР;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2019 – 2020 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку, английскому языку, биологии и математике в формате ОГЭ в 9 классе и репетиционных контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, географии, физике, биологии, обществознанию и английскому языку. С целью контроля за готовностью к написанию ВПР проводились контрольные работы формата ВПР.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в городских, региональных и общероссийских конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Итоги представлены в анализах работы методических объединений.

В 2019-2020 учебном году методические объединения приняли участия в городских семинарах, конференциях. В декабре учитель начальных классов Стребкова Л.А. приняла участие в городском этапе конкурса «Учитель года» (давала открытый урок на город, проводила «мастер-класс»), стала победителем на республиканском этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020»

В 2019-2020 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение учителями

Спириной Л.Д., Струнко А.П. делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год (полугодие). Поэтому, в 2020-2021 учебном году, руководителям МО школы, заместителю директора по УВР Тагировой И.В., Помазан Л.Э. необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.
- Проводилась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков учителями предметниками и учителем 4 класса.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, методами и формами организации дистанционного обучения.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО продолжить практику взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность, адаптация.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, написанию ВПР.
6. Выполнение требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, летняя площадка, работа спортивных секций);
- проведение «физминуток», динамических пауз во время урока.

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- учителям-предметникам активизировать работу с одаренными учащимися;
- учителям принимать участие в большем количестве республиканских проектов, конкурсов по географии, краеведению, экологии.
- Джус Е.Н., администратору сайта, отображать на школьном сайте лучшие методический разработки учителей.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2019-2020 учебного года запланировано 8 предметных недель, проведено 8 (начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатика; физики; неделя истории; географии; химии и биологии; неделя английского языка, неделя ОБЖ и физической культуры; неделя технологии, ИЗО, музыки).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 89% школьников 5-11 классов, 100% учащихся 1-4 классов.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: начальных классов,

истории, русского языка, английского языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достаточном уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и городских олимпиадах; принимали участие в городской секции МАН, городских конкурсах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы городские мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков).

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Анализ выполнения графика обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников за 2019-2020 учебный год

За 2019-2020 учебный год повысили квалификацию 19 педагогов:

| ФИО | должность | программа | форма | учреждение |
|------------------|---|--|---------------|--|
| Ляшкова Г.Н | Директор | 1.Обучение должностных лиц и специалистов органов управления и сил ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС, 36ч 2. Антитеррористическая защищенность образовательной организации , 40ч 3. Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, 40ч 4. Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность, 40ч | дистанционная | Учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия безопасности» г. Иваново |
| | | «Правовое регулирование деятельности образовательной организации», 18ч | очная | ГБОУ ДПО К КРИППО |
| Помазан Л.Э. | Заместитель директора по УВР учитель английского языка | «Реализация метода сотрудничества на уроках английского языка»,18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Тагирова И.В. | Заместитель директора по УВР учитель английского языка | «Внутришкольный контроль - определяющий фактор эффективного функционирования школы», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Петухов В.А. | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ | «Обучение должностных лиц и специалистов органов управления и сил ГО и РСЧС» | дистанционная | АНОДПО «Единый центр подготовки кадров» |
| | | «Концептуальные положения и методы преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями российского законодательства», 72ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Борденюк И.И. | Педагог-психолог | «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Новицкая С.А. | учитель математики | «Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| | | «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ», 36ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Бродский А.Л. | Учитель физической | «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|---------------|---|
| | культуры | работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч | | |
| Рерих В.Ф. | Учитель физической культуры | «Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии», 144ч | дистанционная | Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» Сангт-Петербург |
| | | «Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Лизогубенко С.В. | Учитель немецкого языка | «Особенности обучения второму иностранному языку (немецкий) в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым в соответствии с ФГОС», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Бричаг И.А.. | учитель русского языка и литературы | «Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч | дистанционная | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| Тоноян Н.П. | Учитель русского языка и литературы | «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС" 72ч | дистанционная | АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» |
| Григорчук Е.В. | Учитель начальных классов | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 72ч | дистанционная | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| Абдиминова Э.Н. | Педагог-организатор | «Система выявления и поддержки одаренных детей в ОО», 18ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИППО |
| Романенко Л.В. | Учитель истории | «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории», 72ч | дистанционная | ООО «ИНФОУРОК» |
| | | «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч | дистанционная | АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» |
| Дудник Н.В. | Учитель начальных классов | <u>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.</u> | дистанционная | <u>ООО «Инфоурок»</u> |
| Стребкова Л.А. | Учитель начальных классов | <u>«Современные способы формирования предметных и метапредметных результатов с учетом требований ФГОС НОО», 72ч</u> | дистанционная | <u>Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные</u> |

| | | | | |
|------------------|-----------------|---|---------------|--|
| | | | | <u>технологии».</u> |
| Жосан Е.А. | Учитель | «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72ч | дистанционная | АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» |
| Куртумерова Н.Н. | Учитель химии | «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ», 36ч | очная | ГБОУ ДПО РК КРИПО |
| Апсетарова Е.Л. | Учитель-логопед | «Аспекты работы логопеда в школе», 72ч | дистанционная | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» |

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и

ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов; уровнем сформированности УУД
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.
- Качество преподавания учебных предметов.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5, 10, 6-х, 7, 9 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- тематический контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), контроль готовности к написанию ВПР, состояние школьной документации;
- фронтальный контроль преподавания учебных предметов
- проведение ВПР

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились консультации, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием, ведется работа по отслеживанию уровня формирования УУД в классах, где реализуется ФГОС (проведение различных методик педагогом-психологом, организация анкетирования, контрольных срезов).

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 5, 9, 10 классах.
2. Включить в планы работы МО вопросы по организации дистанционного обучения.
3. Наметьте и осуществляйте меры по коррекции знаний учащихся.

4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

5. Продолжить работу по отслеживанию уровня сформированности /развития УУД

Подготовка к внедрению ФГОС СОО

Методическая работа по подготовке к внедрению ФГОС СОО была организована по следующему плану

| Срок | Мероприятие | Ответственные |
|--|---|---------------------------------------|
| Организация работы с педагогическими кадрами | | |
| Август 2019 | Совещание «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС СОО, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС СОО) | Заместитель директора по УВР |
| | Семинар с учителями, вступающими в опережающее введение ФГОС СОО «Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности» | Заместитель директора по УВР |
| Сентябрь 2019 | Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений обучающегося 10 класса | Заместитель директора по УВР |
| Октябрь 2019 | Взаимопосещение уроков в 10 классе | Заместитель директора по УВР |
| | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО» | |
| Ноябрь 2019 | Работа творческих групп по созданию рабочих программ учебных предметов 10 классе | Руководители групп |
| Декабрь 2019 | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО» | Заместитель директора по УВР. |
| | Диагностика педагогов 10 класса по критериям готовности к введению ФГОС | Заместитель директора по УВР |
| Январь 2020 | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся» | |
| Март – апрель 2020 | Создание планов саморазвития педагогов 10 класса по теме перехода на ФГОС | Заместитель директора по УВР |
| | Работа групп по параллелям по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся | Руководители групп |
| Март 2020 | Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД | Заместитель директора по УВР |
| Апрель 2020 | Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО» | Заместитель директора по УВР |
| Участие в работе научно-методического объединения | | |
| Ноябрь 2019 | Разработка проектов рабочих программ учебных предметов (курсов) на будущий учебный год | Руководители ШМО, учителя-предметники |
| Декабрь 2019 | Проектирование перечня изменений в средней школе в связи с введением ФГОС СОО | ЗД УВР |
| Март 2020 | Разработка проектов рабочих программ внеурочной деятельности на будущий учебный год | ЗД ВР учителя-предметники |

| | | |
|--|--|--|
| Июнь 2020 | Анализ методической работы за учебный год | Заместитель директора по УВР |
| Тематика заседаний учителей 10 класса | | |
| Август 2019 | Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы | Заместитель директора по УВР |
| Сентябрь 2019 | «Подготовка к реализации ФГОС в 10 классе» | |
| Ноябрь 2019 | Подготовка к семинару «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» | Заместитель директора по УВР |
| Декабрь 2019 | Презентация программ саморазвития педагогов «От саморазвития педагога к развитию образовательного учреждения» | Заместитель директора по УВР |
| Обобщение и распространение опыта | | |
| Октябрь 2019 | Семинар «Введение ФГОС в 10 классе» | Заместитель директора по УВР |
| Декабрь 2019 | Семинар «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» | Заместитель директора по УВР |
| | Семинар для учителей школы «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС ООО. Самооценка. Выявление педагогических затруднений» | |
| Январь 2020 | Семинар для учителей школы «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС СОО» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Май 2020 | Семинар «Развивающий урок в современной школе» | Заместитель директора по УВР |

Все мероприятия были выполнены.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2019 - 2020 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- недостаточная организована работа педагогов, направленная на диагностику уровня сформированности/развития УУД обучающихся.

Рекомендации на 2020– 2021 учебный год:

продолжить работу по проблеме школы «Поиск и развитие методических традиций как основа поступательного движения всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Задачи на 2020- 2021 учебный год:

- Организация методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Развитие навыков владения ИКТ в рамках дистанционного и электронного обучения.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий в рамках дистанционного обучения
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в условиях реализации ФГОС СОО.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока в условиях реализации ФГОС СОО.