



06-04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 4
от « 27 » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
 Н.П.Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
 И.И.Бильчук
«27 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Романенко Людмила Владимировна
Учебный год	2021/ 2022
Класс	5-А
Название учебного курса	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КРЫМА
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением современного российского образования. Формирование гражданской, духовной, культурной личности неразрывно связано с созданием интеллектуальных компетенций школьника.

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Концепция курса основана на идее, что общество создает государство, в частности государственную школу, чтобы иметь возможность приобщать детей в совместном обучении к национальной духовности и нравственности и на этой основе формировать государственную идеологию. На основании п. 4 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная политика в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства в России и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

В светском образовании наиболее приемлемым способом освоения духовно-нравственных ценностей, привития чувства патриотизма, уважения к религиозным, культурным и духовным традициям многонационального Крыма, является историко-культурологический подход.

Рост национального и культурного самосознания, интерес к отечественной истории и традициям многонационального и поликонфессионального российского общества увеличивается со времени вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Использование краеведческого материала способствует привитию любви к малой родине, без которой невозможно воспитать чувство патриотизма, гордости за Отечество, выработать четкую гражданскую позицию.

Благодаря курсу «Основы православной культуры Крыма», учителя, преподающие данный предмет, могут глубже и шире раскрывать содержание разделов программ основного образования, созвучных разделам курса.

Сегодняшнее общество пребывает в условиях глубокого социокультурного кризиса, информационной агрессии, пропаганды насилия. Самой незащищенной частью общества от данных вызовов являются подростки. Необходимость их защиты и оказания помощи в адаптации к реалиям современной жизни, формирования у молодёжи психологического и социального иммунитета конфликтных ситуациях в семье, стране, на межнациональном и межконфессиональном уровне также является одним из общественных заказов, исполнить который призван и данный курс.

Курс «Основы православной культуры Крыма» позволяет обучающимся максимально реализовать свой творческий потенциал.

Программа представлена авторским коллективом в составе:

протоиерея А. Якушечкина (Якушечкина А.В.), секретаря Симферопольской и Крымской епархии, настоятеля Петропавловского собора г. Симферополя, лауреата Государственной премии Республики Крым;

Титовой Т.И., доктора философии, профессора. Заслуженного работника образования Республики Крым;

Макаровой Т.П., преподавателя-методиста русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и

промышленности», лауреата Государственной премии Республики Крым, заслуженного работника образования Республики Крым;

Притулы С.И., учителя истории высшей категории, методиста МБОУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым»;

Сухороброва В.В., учителя истории, обществознания, курса «Основы православной культуры Крыма» высшей категории МБОУ «Специализированная школа №1 им. Д.Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым», отличника образования Украины;

Титяничко Е.Г., директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20», учителя предмета «Основы православной культуры Крыма» высшей категории.

под общей редакцией лауреата Государственной премии Республики Крым протоиерея А. Якушечкина и В.В. Сухороброва.

На изучение курса внеурочной деятельности в 5-А классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 30.08.2021 № 01-06/212 .

Целью учебного курса «Основы православной культуры Крыма» является совершенствование школьного образования посредством включения в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории, религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

Задачи курса:

- содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
- развитие духовности детей, ориентирование в нравственных коллизиях современности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
- приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;
- ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
- воспитание художественно-эстетического вкуса;
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- формирование культуры общения, мышления, чувств;
- актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
- раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
- ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традицией;
- воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
- оказание помощи в социализации, ориентирование в ценностных категориях современного мира;
- формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
- укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
- формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

Программа построена с учетом психологических возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин.

Программа основной школы рассчитана на 170 уроков (34 урока в год; 1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры Крыма» ориентировано на получение следующих результатов.

Метапредметные универсальные учебные действия. Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих ученика как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, которые характеризуют ученика как:

- имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
- владеющего основными религиозными понятиями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;

- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента при изучении курса будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обучающийся научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступать с аудио-, видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

При усвоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности школьник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс. Христианская этика в культуре России и Крыма.

Введение (2 час). Цели и задачи изучения курса.

Инструментарий. Правила создания таблиц и презентаций.

Тема 1. Библия – слово Божье к человеку (3 часа). Религиозное, историческое, культурологическое значение Библии. Ветхий и Новый Заветы как составляющие части Библии. Автор Библии – Святой Дух. Люди, через которых передана Божья мудрость. Библия – самая распространённая книга на Земле.

Миссия свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия в Крыму и славянский перевод Священного Писания.

Практическое занятие. Переводы Библии на церковнославянский, русский и другие языки.

Тема 2. Библия о сотворении мира (2 час). Дни творения. Ангелы. Соотнесение научных знаний и религиозного представления об этапах творения.

Тема 3. Человек – образ и подобие Божие (1 час). Индивидуальность. Личность. Дух, душа, тело. Святость и святые. Примеры подвижников: прп. Серафим Саровский, свт. Лука Крымский.

Тема 4. Добро и зло (1 час). Свобода. Грех. Каин и Авель. Грех братоубийственных войн и вражды.

Тема 5. Праведность и верность (2 часа). Примеры праведности в Ветхом Завете: Адам и Ева. Ной. Всемирный потоп. Авраам. Праведность в истории России и Крыма: свв. Петр и Февронья, прав. Иоанн Кронштадтский.

Тема 6. Скромность, гордыня, высокомерие (2 часа). Вавилонская башня. Языки народов мира и их происхождение. Притча о бедняке и Лазаре. Иов Многострадальный.

Практическое занятие. Грехи и добродетели в православной культуре.

Тема 7. Любовь как самоотверженность (2 часа). Бог есть Любовь. Заповеди Любви. Авраам и Исаак. Жертва Христа. Мученики. Примеры самоотверженности: свв. Бессребреники Косма и Дамиан.

Тема 8. Гостеприимство и щедрость (2 часа). Дела милосердия. Гостеприимство Авраама. Авраам – отец народов.

Практическое занятие. Щедрость и гостеприимство в культуре народов Крыма.

Тема 9. Прощение (1 час). Умение прощать в Ветхом и Новом Завете. Иосиф и братья. Прощение в молитве «Отче наш» и «Молитве мытаря». Просить прощения и прощать – что легче?

Тема 10. Заповеди Божьи и законы человеческие (1 час). Мораль и право. Милосердие и справедливость.

Тема 11. Ожидание Мессии – Спасителя (1 час). Благовещение. Евангелия.

Тема 12. Рождество Христово (3 часа)*. История Рождества Христова. Святки. Традиции празднования Рождества у народов Крыма (русские, украинцы, болгары, греки и пр.).

Практическое занятие. Летоисчисление до и после Рождества Христова. Общие сведения о церковном календаре.

Тема 13. Мужество и стойкость (1 час). Подвиг и подвижники. Подвиг ратный, молитвенный, трудовой.

Тема 14. Патриотизм (2 час). Родина. Отечество. Понятие малой родины и Великой России. Крым в истории России: Крещение Руси, Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов, М.И. Кутузов.

Тема 15. Смирение (1 час). Посты в православной церкви. Четыре «долгих» поста. Смысл поста.

Тема 16. Притчи Христа (2 часа). Притчи – иносказательные рассказы. Притча о сеятеле. Притча о виноградарях.

Тема 17. Страдания Христа (1 час). Библия о последних днях земной жизни Христа. Значение крестной Жертвы. Значение креста в православной культуре Крыма.

Тема 18. Воскресение Христово (2 часа)*. Смысл праздника. Традиции празднования у разных народов мира, России, Крыма.

Итоговый урок. Представление работ учащихся (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс. Христианская этика.		
	Введение	2
1	Библия – слово Божье к человеку	3 (1 – практическое занятие)
2	Библия о сотворении мира	2
3	Человек – образ и подобие Божие	1
4	Добро и зло	1
5	Праведность и верность	2
6	Скромность, гордыня, высокомерие	2 (1 – практическое занятие)
7	Любовь как самоотверженность	2
8	Гостеприимство и щедрость	2 (1 – практическое занятие)
9	Прощение	1
10	Заповеди Божьи и законы человеческие	1
11	Ожидание Мессии – Спасителя	1
12	Рождество Христово	3 (1 – практическое занятие)
13	Мужество и стойкость	1
14	Патриотизм	2
15	Смирение	1
16	Притчи Христа	2
17	Страдания Христа	1
18	Воскресение Христово	2
	Защита проектов. Итоговый урок	2
Всего		34