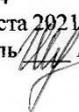


06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №4  
от «14» августа 2021 г.  
Руководитель  А.В.Шостак

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.В.Тагирова  
«14» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Азизулина Инна Владимировна
Учебный год	2021-2022
Класс	1-А
Название предмета	Финансовая грамотность
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», в 1 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 33 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденному приказом директора школы от 30.08.2021г. № 01-16/212.

### Цель и задачи программы

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 мин.

### Назначение программы

Обучающиеся научатся:

элементам логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.); проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц; самостоятельной логики мышления, которая позволит детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Обучающиеся научатся и приобретут:

культуру мышления, способность четкости, последовательности, доказательности рассуждения, эффективности и убедительности речи; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

учиться высказывать свое предположение (версию);

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

овладеют правилами рационального рассуждения и аргументации;

анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

проводить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логическую цепь рассуждений;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

повысить творческую активность и самостоятельность;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительной литературы, ресурсов библиотек и сети интернет.

Основными **формами деятельности** учащихся на занятиях курса являются:

занятия в игровой форме;

игра – путешествие; логические игры;

практические занятия; наблюдения, обобщение, выводы;

исследовательская деятельность; презентации, конкурсы;

самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества во внеурочной деятельности являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах, группах; проблемное обучение.

Результатом освоения курса «В царстве логики» может стать участие в предметных олимпиадах по математике и метапредметных олимпиадах.

**.Предполагаемая результативность курса**

**1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.