

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №4  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
И.И.Бильчук  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№ 01-16/ 301 от «31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель

Григорчук Елена Викторовна

Учебный год

2023 – 2024

Класс

1-Б

Название учебного курса

«Решаем логические задачки»

Количество часов

17

Количество часов в неделю

0,5

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Раздел тематического планирования	Кол-во часов отмены занятий	Дата по плану	Форма изучения пропущенного материала		Кол-во часов	Причина корректировки	Дата изучения пропущенного материала
			Самост. изучение темы	Две темы за урок			

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Решаем логические задачки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011.

На освоение курса в 1-Б классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы.

**Цели программы:** пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

**Задачи программы:**

- Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.
- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Метапредметные результаты**

- определение и формулировка цели деятельности с помощью учителя;
- высказывания своего предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивание разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализирование правил игры;
- осознание познавательной задачи; умение слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации;
- высказывание предположения, обсуждение проблемные вопросы;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- установление причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проведение сравнение и классификацию по заданным критериям.
- слушание и понимание речи других;
- работа в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

- понимание как люди учились считать;
- работа с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнение интересных приёмов устного счёта;
- нахождение суммы ряда чисел;
- решение задач, связанных с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывание числовых головоломок и математических ребусов;
- нахождение в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже;
- проведение линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентировка в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализ расположение деталей ( треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления содержания деятельности — для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

### **Исторические сведения о математике**

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки.

Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-».

Числа в пословицах.

### **Числа. Арифметические действия**

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

### **В мире ребусов**

Числовые головоломки. Заполнение судоку. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Групповая, индивидуальная, коллективная.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов; конкурсы, викторины, соревнования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Тематическое планирование* составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ».

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Исторические сведения о математике.	4	<a href="http://www.shkola-abv.ru">http://www.shkola-abv.ru</a>
2	Числа. Арифметические действия.	7	<a href="http://www.shkola-abv.ru">http://www.shkola-abv.ru</a>
3	В мире ребусов.	6	<a href="http://www.shkola-abv.ru">http://www.shkola-abv.ru</a>
Итого		17	