

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.И. Бильчук
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№01-16/301 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Стребкова Людмила Александровна
Учебный год	2023 – 2024
Класс	1-А
Название учебного курса	«Решаем логические задачи»
Количество часов	17
Количество часов в неделю	0,5

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Раздел тематического планирования	Кол-во часов отмены занятий	Дата по плану	Форма изучения пропущенного материала		Кол-во часов	Причина корректировки	Дата изучения пропущенного материала
			Самост. изучение темы	Две темы за урок			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решаем логические задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011.

На освоение курса в 1-А классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы.

Цели программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

Задачи программы:

- Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.
- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

- определение и формулировка цели деятельности с помощью учителя;
- высказывания своего предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнение разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализирование правил игры;
- осознание познавательной задачи; умение слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации;
- высказывание предположения, обсуждение проблемные вопросы;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- установление причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проведение сравнение и классификацию по заданным критериям.
- слушание и понимание речи других;
- работа в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимание как люди учились считать;
- работа с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнение интересных приёмов устного счёта;
- нахождение суммы ряда чисел;
- решение задач, связанных с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывание числовых головоломок и математических ребусов;
- нахождение в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже;
- проведение линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентировка в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализрасположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлениефигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления содержания деятельности — для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

-информационно коммуникативные технологии;

— здоровьесберегающие технологии;

— технология развивающего обучения.

Исторические сведения о математике

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки.

Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-».

Числа в пословицах.

Числа. Арифметические действия

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

В мире ребусов

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Групповая, индивидуальная, коллективная.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов; конкурсы, викторины, соревнования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ».

- Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Исторические сведения о математике.	4	http://www.shkola-abv.ru
2	Числа. Арифметические действия.	7	http://www.shkola-abv.ru
3	В мире ребусов.	6	http://www.shkola-abv.ru
	Итого	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во ч	Тема занятия
1			1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.
2			1	Из истории линейки. Из истории цифры семь.
3			1	Открытие нуля.
4			1	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.
5			1	Числа от 1 до 20.
6			1	Числа от 1 до 20
7			1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
8			1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).
9			1	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
10			1	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.
11			1	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
12			1	Числовые головоломки.
13			1	Числовые головоломки.
14			1	Заполнение sudoku.
15			1	Разгадывание математических ребусов.
16			1	Разгадывание математических ребусов.
17			1	Составление простейших математических ребусов