

06-04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 3  
от «30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Л. Э. Помазан  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ «01-16/206  
от 03 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель Ляшкова Галина Николаевна

Учебный год 2022 / 2023

Класс 9

Название учебного  
предмета Русский язык

Количество часов в год 136

Количество часов в неделю 4

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

| Раздел тематического планирования | Кол-во часов отмены занятий | Дата по плану | Форма изучения пропущенного материала |                  | Кол-во часов | Причина корректировки | Дата изучения пропущенного материала |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                                   |                             |               | Самост. изучение темы                 | Две темы за урок |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |
|                                   |                             |               |                                       |                  |              |                       |                                      |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын), 2012 г..

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

На изучение предмета по русскому языку в 9 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2022-2023 учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный урок о русском языке**

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Формы существования национального русского языка, его неоднородность, сфера функционирования, общенародного разговорного языка, группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью.

### **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Признаки сложных предложений. Основные виды сложных предложений, знаки препинания в них.

### **Сложносочиненное предложение**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

### **Сложноподчинённое предложение**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

### **Сложное бессоюзное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи**

Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Знаки препинания в данных предложениях, синтаксический разбор.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Тематическое планирование по русскому языку для 9-го класса* составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ» «Крым в сердце моем».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Особенности данной рабочей программы

С целью качественной подготовки к ГИА, для увеличения объема изучения предмета из образовательного школьного компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 136 часов. Раздел «Способы передачи чужой речи» был изучен в 8 классе, поэтому целесообразно перенести тему в раздел «Повторение изученного в 5-9 классах», а освободившиеся часы распределить по другим разделам курса. Таким образом, распределение учебных часов по разделам программы стало следующим:

| № | Разделы темы   | Количество часов | Контрольные работы  |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Вводный урок, функциональные разновидности языка       | 3                |   |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах                    | 13               | 1. Входная диагностическая работа.<br>2. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 8 классе»   |
| 3 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 4                |   |
| 4 | Сложносочинённое предложение                           | 14               | 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение» № 2   |
| 5 | Сложноподчинённое предложение                          | 34               | 3. Контрольное сочинение-рассуждение о родном крае № 1.<br>4. Контрольное изложение с элементами сочинения № 1.<br>5. Контрольная работа «Виды придаточных предложений» № 1.                |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение                         | 21               |   |
| 7 | Сложное предложение с разными видами связи             | 13               | 6. Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи № 2<br>7. Контрольная работа в формате ОГЭ № 2.                                     |
| 8 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах    | 34               | 8. Итоговая контрольная работа по программе 9 класса в форме ОГЭ № 3.<br>9. Контрольное изложение № 2.<br>Подготовка к ГИА.<br>10. Контрольное сочинение-рассуждение № 3. Подготовка к ГИА. |
|   |  |                  | Р.р. 18 уроков  |
|   | Итого:   | 136 часов        | 10  |