

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №3
от «01» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.И.Бильчук
«02 » июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№01-16/206 от «03» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Григорчук Елена Викторовна
Учебный год	2022 – 2023
Класс	4-Б
Название учебного курса	«Познай себя»
Количество часов	34
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Познай себя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г.

На освоение курса в 4-Б классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы..

Цель данного курса: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
- улучшение качественной характеристики учащихся;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные результаты

Низкий уровень тревожности;

Высокая и нормальная самооценка;

Позитивное отношение к себе и своей личности;

Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми;

Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;

Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;

Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

Умение общения и достойного поведения с одноклассниками;

Навыки коллективной деятельности.

Личностные УУД:

Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения;

Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали;

Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения;

Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.;

Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные УУД:

Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности;

Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.

Коммуникативные УУД:

Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии;

Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;

Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема I. «Кто я? Мои силы, мои возможности.

Цели:

➤ Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

➤ Помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.

Занятие 1. Моё лето.

Разминка:

«Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете».

Основная часть:

Игра «Я - четвероклассник».

Творческая работа: Рисунок «Лето».

Занятие 2. Кто я».

Разминка:

«Рассказы о лете», «Летом я научился...»

Основная часть:

Игра «Роли». Работа со сказкой: «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках».

Занятие 3. «Какой я – большой или маленький?»

Разминка:

Игра «Я горжусь». Игра «Роли». Игра «Я умею...»

Основная часть:

Игра : «Большие – маленькие», «Я сам», «Любимая игра»

Занятие 4. «Мои способности».

Разминка

«Ты похож на...». Игра «Конкурс портретов».

Основная часть:

Беседа : «Что такое способности?»

Работа со сказкой: «Сказка о скрипке». (Н. Мишин)

Домашнее задание: «Способности моих родителей».

Занятие 5. «Мой выбор мой путь».

Разминка:

«Способности моих родителей».

Игра: «Кого загадал ведущий?», «Отгадай кто я?».

Основная часть:

Беседа: «Выбор пути».

Творческая работа: «Рисунок «На перекрестке дорог».

Занятие 6. Мой внутренний мир.

Разминка:

Игра «подушечный бой», « Не выходя из комнаты», «Радиопередача».

Основная часть:

Беседа «Чужие рассказы». Беседа по сказке «Маленький принц».

Занятие 7. «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира».

Разминка:

Игра «Подушечный бой», «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты».

Основная часть:

Упражнение: «Маленькая страна».

Занятие 8. «Кого я могу впустить в свой мир?»

Разминка:

Игра «Бой полотенцами», «Рассмотри и придумай».

Основная часть:

Беседа: «Кому я могу всё рассказать о себе?»

Беседа: «Мой самый интересный сон».

Занятие 9. «Что значит верить?»

Разминка:

«Бой петушков», «Рассмотри и придумай».

Основная часть:

Игра «Взгляд».

Работа со сказкой: «Тайна другого берега» (А. Саликова).

Игра «Чудо».

Тема II. Я расту, я изменяюсь.

Цели:

- Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
- Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Занятие 10. «Моё детство».

Разминка:

Игра «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки».

Основная часть:

Игра «Кто в какую игрушку превратился?»

Творческая работа «Любимая фотография».

Занятие 11. «Моё детство» (продолжение).

Разминка:

Игра «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребёнок ...», «Если ребёнок плачет...».

Основная часть:

Игра «Случай из детства».

Работа со сказкой «Сундук который помог царю» (О. Волокитина)

Занятие 12. «Я изменяюсь».

Разминка:

Игра «Имя - цветок». «Неопределённые картинки».

Основная часть:

Игра «Раньше и сейчас». Игра «Каким я буду, когда вырасту?»

Тема III. Моё будущее. Каким я хотел стать в будущем?»

Цели:

- Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
 - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;
- Ввести понятие «жизненный выбор».

Занятие 13. «Мое будущее».

Разминка:

Игра «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределённые картинки».

Рисунок «Я в настоящем, я в будущем».

Основная часть:

Беседа: «Хочу в будущем – делаю сейчас».

Занятие 14. «Мое будущее» (продолжение).

Разминка:

Игра «Антонимы», «Неопределённые картинки», «Я в будущем».

Основная часть:

Игра «Если бы я был волшебником». Игра «Мой будущий дом».

Занятие 15. «Хочу вырасти здоровым человеком!»

Разминка:

Игра «Я психологом родился...», «Скажи так, чтоб тебе поверили».

Основная часть:

Беседа «Об эмоциональной грамотности».

Игра «Мусорное ведро».

Тема IV. «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»

Цель:

➤ Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

Занятие 16. «Кто такой интеллигентный человек».

Разминка:

Игра «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане».

Основная часть:

Беседа «Кто такой интеллигентный человек?»

Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» (Т. Кононенко).

Занятие 17. «Хочу вырасти интеллигентным человеком».

Разминка:

Игра «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...».

Основная часть:

Игра: «Кто может стать интеллигентным человеком?»

Работа со сказкой: «Жила была девочка...»

Занятие 18. «Что такое идеальное Я?».

Разминка:

Игра «Антонимы», «Произнеси фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...».

Основная часть:

Беседа: «Идеальное Я».

Работа со сказкой «Я умею жалеть».

Тема V. «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»

Цели:

- Помочь детям осознать свободу и свободу другого;
- Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Занятие 19. «Кто такой свободный человек?»

Разминка:

Игра «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился...»

Основная часть:

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе».

Игра «Я так хочу», «Любимая игра».

Занятие 20. «Права и обязанности школьника».

Разминка:

Игра «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы – источник света...».

Основная часть:

Игра «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» (А. Кулешова).

Занятия 21. «Что такое «право не уважение».

Разминка:

Игра «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...».

Основная часть:

Игра «Закончи рассказы». Игра «Любимая игра»

Занятие 30-31. «Права и обязанности».

Разминка:

Игра «Толковый словарь» «Точка, точка, запятая», «Я – учитель».

Основная часть:

Беседа: «Пять главных прав», «Билль о правах».

Занятия 32-33. «Как разрешить конфликты мирным путём».

Разминка:

Игра «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной».

Основная часть:

Игра «Разыграй конфликт».

Работа со сказкой «Лети вверх, Соня».

Занятие 34. Большая психологическая игра: «Путешествие на остров Дружбы».
(Итоговое).

Задачи:

- создать условия взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества;
- положительного отношения друг к другу;
- представить возможность проявления заимовыручки;
- дружеских отношений между детьми.

1. Введение:

- способствовать созданию игровой атмосферы;
- познакомить учащихся с правилами игры;
- настроить на высокую работоспособность.

2. Совместная работа участников игры:

- способствовать созданию эмоционального единства группы;
- поощрение совместного переживания, связанного с выполнением общей задачи.

3. Работа участников в парах.

- развивать отношение партнерства;
- умение работать в парах;
- стремиться к устранению психологических барьеров, ограничивающих эффективность общения.

Игра «Мостик дружбы». Игра «Разноцветные варежки»

4. Игры на сознание у детей положительного отношения друг к другу.

- обратить внимание участников группы друг на друга, на их непохожесть и неповторимость каждого;
- способствовать осознанию собственной уникальности и значимости.

5. Рефлексия.

- поддержание хорошего настроения по результатам выполненной работы.

Игра «Фотография».

6. Завершение игры. Подведение итогов.

- переключение с игровой деятельности в реальную обстановку;
- перенос усвоенных навыков взаимодействия.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Имитационные игры;

- Беседы;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические игры;
- чтение обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ» «Крым в сердце моем».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

№	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Мои силы, мои возможности	12
2	Я расту, я изменяюсь	4
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем	3

4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	5
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	10
	Итого	34