

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №4
от «24» августа 2021 г.
Руководитель  А.В.Шостак

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.В.Тагирова
«25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Дудник Наталья Васильевна
Учебный год	2021 – 2022
Класс	1-Б
Название учебного курса	«Познай себя»
Количество часов	33
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по психологии «Хочу быть успешным» Хухлаевой О.В. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой. (Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2015г)

На освоение курса в 1-Б классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 30.08.2021г. №01-16/212.

Цель: профилактика нарушений и формирование психологического здоровья детей.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- 2) развитие личностной рефлексии детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков, учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- 3) формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка;
- 4) развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- 5) расширение пассивного и активного психологического словаря детей;
- 6) развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- 7) повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- 8) корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные УУД:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД:

□ овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинноследственных связей.

4. Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выражать свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предлагать помощь другу, проявлять заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивающий курс представляет собой единую систему взаимосвязанных разделов, представленных по четырем направлениям:

- аксиологическому;
- технологическому (инструментальному); потребностно-мотивационному;
- выполнение возрастных задач развития.

Аксиологический компонент предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию с миром.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии и самореализации.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, упражнения подобраны в соответствии с возрастом. По форме и содержанию подобные занятия скорее походят на тренинги. В ходе занятий учащиеся познакомятся с «психологией», для чего она нужна. Основной целью занятий будет являться: повышение самооценки у детей; развитие позиции школьника; развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями; обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта); снижение страха ошибки; развитие рефлексии; развитие сплоченности детского коллектива.

Занятие начинается и заканчивается особыми ритуалами приветствия и прощания. Это необходимо для того, чтобы настроить детей на работу и на выход из нее. После приветствия следует психологическая разминка — упражнение, вводящее учащихся в тему занятия, подготавливающее восприятие основного материала урока. Далее следует непосредственно основное содержание занятия, отражающее цель и задачи урока. Заканчивается занятие ритуалом прощания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Мои чувства	18
2	Качества людей	6
3	Какой Я – какой Ты	9
	Итого	33 ч