

**06.04 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 4  
от « 29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.И.Бильчук  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№ 01-16/301 от «31»августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

Учитель Дудник Наталья Васильевна

Учебный год 2023 – 2024

Класс 3-Б

Количество часов 17

Количество часов в неделю 0,5

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Моя информационная культура» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы УМК «Технология. 3 класс» (Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева,

«Просвещение» 2014г.), программы Информатика. 3–4 классы (Авторы: Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С., М: Бином, 2012). Данная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю).

### ***Актуальность.***

При подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

### ***Практическая значимость.***

Важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

***Цель*** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

### ***Задачи курса.***

#### Обучающие:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- способствовать расширению кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией;

#### Развивающие:

- развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием информационно-

логических моделей:

- применение формальной логики (построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций – «если...и..., то...»);
- алгоритмический подход (умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий);
- системный подход (рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрения влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход (постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу: «из чего состоит и что делает»).

Воспитательные:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные:***

- внутренняя позиция учащегося на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Моя информационная культура»;
- способность к самооценке;

***Метапредметные:***

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с

целью решения конкретных задач.

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- сравнение;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержательные линии изучения курса информатики в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета информатики в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне, осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Преподавание предмета ведется по безотметочной системе.

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Формы организации                                                                                        | Основные виды внеурочной деятельности                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.                                                                                                                                                        | 1            | Рассказ, познавательная беседа.                                                                          | Знакомятся с правилами работы и техникой безопасности в компьютерном кабинете.               |
| 2     | Информация.<br>Информационные процессы. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации.<br>Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита | 4            | Рассказ, познавательная беседа, показ презентации, индивидуальная творческая работа, практическая работа | Знакомятся с информационными и процессами, источниками, приемниками и носителями информации. |

|   |                                                                                                                          |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Логика. «Истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Решение логических задач.                                            | 6 | Рассказ, познавательная беседа, урок – диспут, интеллектуальный марафон. | Учатся строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, определять истинность утверждений, решать и составлять логические задачи.                       |
| 4 | Моделирование. Модель объекта. Сравнение реальных объектов с их моделью. Типы моделей. Модель отношения между понятиями. | 3 | Рассказ, познавательная беседа, показ презентации, КТД.                  | Знакомятся с процессом моделирования и моделью объекта; учатся сравнивать реальный объект с его моделью.                                                                                   |
| 5 |                                                                                                                          | 3 | Рассказ, познавательная беседа, практическая работа, проект.             | Учатся работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |
| 6 | Применение компьютера при решении математических                                                                         | 2 | Интеллектуальная игра, командные                                         | Учатся производить вычисления с                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                       |   |                                                      |                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   | задач. Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью калькулятора                                                     |   | соревнования.                                        | помощью калькулятора.                                            |
| 7 | Повторение и обобщение. Информация вокруг нас. Работа с моделями объектов. Практическая работа «Набор текста в Word». | 1 | Рассказ, познавательная беседа, практическая работа. | Отрабатывают навыки работы с текстом в текстовом редакторе Word. |

**Тематическое планирование** составлено с учетом программы воспитания

МБОУ «ЗСШ». Воспитательный потенциал данного учебного курса

обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения

школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема                                                   | Количество часов | ЭОР                                                     |
|---|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                                        | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2 | Информация                                             | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3 | Логика                                                 | 3                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4 | Моделирование                                          | 3                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 5 | Компьютерный эксперимент                               | 3                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 6 | Применение компьютера при решении математических задач | 2                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 7 | Повторение и обобщение                                 | 1                |                                                         |
|   | Итого                                                  | 17               |                                                         |