

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ЗСШ»  
Протокол № 5  
от «02» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»

Направленность - техническая  
Срок реализации программы - 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся 9 - 10 лет  
Составитель: Иевлева Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования МБОУ «ЗСШ»

г. Евпатория

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи  | 8  |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы                     | 9  |
| 1.4. Содержание программы                                   | 9  |
| 1.5. Планируемые результаты                                 | 13 |
| 2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график                             | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы                           | 14 |
| 2.3. Формы аттестации                                       | 17 |
| 2.4. Список литературы                                      | 19 |
| 3. Раздел 3. Приложения                                     | 20 |
| 3.1. Оценочные материалы                                    | 20 |
| 3.2. Методические материалы                                 | 25 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование                   | 26 |
| 3.4. Лист корректировки                                     | 30 |
| 3.5. План воспитательной работы                             | 31 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная программа (далее - программа «В мире информатики») составлена для детей 9 - 10 лет с учетом особенностей учебной деятельности общеобразовательной школы МБОУ «ЗСШ», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Информатика» (авторы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.).

Дополнительная образовательная программа «В мире информатики» модифицированная, общеразвивающая, технической направленности, способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel, а также со всемирной сетью Интернет.

### ***Нормативно-правовая основа программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Примерные образовательные программы дополнительного образования технического кружка «В мире информатики» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») от 21.07.2015 г. № 632-п.

## **Направленность (профиль) программы.**

Программа имеет **техническую направленность** и способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере. Программа направлена на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel, а также со всемирной сетью Интернет.

## **Актуальность программы**

Самым замечательным изобретением XX века стал компьютер. В наше время компьютер играет огромную роль в жизни человека, ведь в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Но любой инструмент становится незаменимым помощником только в том случае, если человек умеет им пользоваться. Сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, для реализации своего творческого потенциала. Реализации данной потребности способствует обучение по дополнительной общеобразовательной программе «В мире информатики».

Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов. Формированию навыков создания презентаций дети обучаются на занятиях по программе «В мире информатики».

## **Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность** начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-вторых, положительной ролью изучения информатики в психологическом развитии детей, формировании личности, научного мировоззрения школьников, повышении их самооценки. В-третьих, знакомством с учебным предметом информатика в процессе изучения основ компьютерной грамоты, который в дальнейшем раскроет перед учащимися ещё более удивительные возможности компьютера.

## **Новизна**

**Новизна программы** заключается в создании уникальной образовательной среды разноуровневого возраста детей, формирующей представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства; первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

## **Отличительные особенности программы**

**Отличительной особенностью программы** является то, что данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel, а также со всемирной сетью Интернет.

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение учащихся возрастом 9 - 10 лет, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста.

Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

## **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год обучения.  
Общее количество учебных часов - 68

## **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый.

## **Формы обучения**

В процессе обучения используется **очная форма обучения.**

## **Особенности организации образовательного процесса.**

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом данной программы.

Группы формируются из обучающихся в пределах указанной возрастной категории (9 - 10 лет), не имеющие ограничений по здоровью.

Специального отбора в детское объединение для обучения по стартовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире информатики» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Программа предполагает использование различных форм: комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы последовательно учащиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства.

Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

При обучении используется интегрированный подход. Параллельно с овладением компьютерной грамотой учащиеся повторяют знания родного языка: учатся осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. Дети при восприятии материала обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Комбинированные занятия предусматривают смену методов обучения и деятельности обучающихся. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*.

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).

## 5. Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для младших воспитанников, осваивающих программу «В мире информатики».

Программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения для возрастной группы детей 9 - 10 лет.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме продолжительностью 1 учебный академический час (1 академический час – 45 минут).

**1 год обучения** – состав группы – 12-15 человек в группе (возрастной состав детей 9 - 10 лет), 1 раз в неделю по 2 академического часа длительностью по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего 68 часов в год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные (обучающие):**

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, ЛогоМиры;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие абстрактного и логического мышления.
- формирование первоначальных представлений о компьютере и сферах его применения;
- формирование знаний об устройстве компьютера;
- формирование практических умений и навыков работы на ПК:
- формирование навыков работы с мышкой и клавиатурой,
- формирование навыков создания простейших компьютерных рисунков,
- формирование навыков создания альбома,
- обучение работе с закладками;
- знакомство с понятиями: множества, моделирование, конструирование
- знакомство с основными элементами интерфейса программы



- обучение выполнению логических заданий
- формирование первоначальные представления о видах, свойствах информации и способах работы с ней;
- формирование умений и навыков работы с информацией;
- формирование навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- формирование знания об информационных технологиях и их применении;
- формирование умения и навыков использования информационных технологий, готовых программных средств.

#### **Личностные (воспитательные):**

воспитание информационной культуры;

воспитание самостоятельности, организованности, аккуратности;

воспитание культуры общения со сверстниками и педагогом, ведения диалога.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся информационной культуры, формирование самостоятельности, организованности, аккуратности, формирование культуры общения со сверстниками, ведения диалога. К результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

### **1.4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

#### **Стартовый уровень 1 год обучения**

| № п/п | Название разделы, темы                           | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |  | Всего:           | Теория | Практика |                               |
| 1.    | <b>Вводное занятие.<br/>Знакомство с детьми.</b> | 1                | 1      | -        | <b>Беседа</b>                 |
| 2.    | <b>«Здравствуй, класс<br/>компьютерный».</b>     | 2                | 2      | -        | <b>Тестирование</b>           |
| 2.1.  | Правила поведения в<br>компьютерном классе.      | 1                | 1      | -        | Рефлексия                     |

|           |  |           |           |           |   |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 2.2.      | Техника безопасности.  | 1         | 1         | -         | Рефлексия   |
| <b>3.</b> | <b>«Наш компьютер – верный друг».</b>  | <b>20</b> | <b>11</b> | <b>9</b>  | <b>Творческая работа</b>  |
| 3.1.      | Когда появился компьютер.  | 1         | 1         | -         | Рефлексия   |
| 3.2.      | Какие бывают компьютеры.   | 1         | 1         | -         | Рефлексия   |
| 3.3.      | Применение компьютера.   | 1         | 1         | -         | Рефлексия   |
| 3.4.      | Компьютер и его основные устройства.   | 2         | 2         | -         | Рефлексия   |
| 3.5.      | Мышь.  | 2         | 1         | 1         | Рефлексия   |
| 3.6.      | Пиктограммы.   | 3         | 1         | 2         | Рефлексия   |
| 3.7.      | Клавиатура. Работа на клавиатуре.  | 4         | 2         | 2         | Рефлексия   |
| 3.8.      | Работа с текстовым редактором Блокнот.   | 3         | 1         | 2         | Рефлексия   |
| 3.9.      | Повторение по разделу: «Наш компьютер – наш друг».                                     | 2         | 1         | 1         | Рефлексия   |
| 3.10.     | Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг».                      | 1         | -         | 1         | Рефлексия   |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.</b>                   | <b>21</b> | <b>8</b>  | <b>13</b> | <b>Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора</b> |
| 4.1.      | Графика.   | 3         | 1         | 2         | Рефлексия   |
| 4.2.      | Раскрашивание компьютерных рисунков.   | 3         | 1         | 2         | Рефлексия   |
| 4.3.      | Знакомство с инструментами для рисования.  | 4         | 1         | 3         | Рефлексия   |
| 4.4.      | Создание простейших рисунков.  | 4         | 2         | 2         | Рефлексия   |
| 4.5.      | Моделирование.   | 2         | 1         | 1         | Рефлексия   |
| 4.6.      | Конструирование.   | 3         | 1         | 2         | Рефлексия   |
| 4.7.      | Повторение по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование». | 1         | 1         | -         | Рефлексия   |
| 4.8.      | Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с                                       | 1         | -         | 1         | Рефлексия   |

|               |   |           |           |           |   |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|               | возможностями графического редактора. Рисование».             |           |           |           |   |
| 5.            | <b>«Мир, в котором мы живём».</b>                             | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>3</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>             |
| 5.1.          | Информация вокруг нас.  | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.2.          | Как мы получаем информацию.                                   | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.3.          | Способы представления и передачи информации.                  | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.4.          | Виды информации.  | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.5.          | Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.                 | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.6.          | Элементы логики. Сопоставление.                               | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 5.7.          | Множества, его элементы.                                      | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 5.8.          | План и правила.   | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.9.          | Обобщение.  | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.10.         | Повторение по разделу: «Мир, в котором мы живём».             | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 5.11.         | Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём». | 1         | -         | 1         | Рефлексия                                 |
| 6.            | <b>Знакомство с ПервоЛого</b>                                 | <b>9</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>Создание анимированного рисунка</b>    |
| 6.1.          | Интерфейс программы. Мультимедийные возможности.              | 1         | 1         | -         | Рефлексия                                 |
| 6.2.          | Создание альбома.   | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 6.3.          | Анимации.   | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 6.4.          | Создание черепашки.   | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 6.5.          | Работа с закладками.  | 2         | 1         | 1         | Рефлексия                                 |
| 7.            | <b>Промежуточная аттестация. Подведение итогов.</b>           | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>Итоговая проверочная работа. Зачёт</b> |
| <b>Всего:</b> |   | <b>68</b> | <b>38</b> | <b>30</b> |   |

## Содержание учебного плана Стартовый уровень 1 год обучения

### **Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.**

*Цель:* данный раздел предполагает знакомство с воспитанниками.

### **Раздел 2. «Здравствуй, класс компьютерный».**

*Цель:* знакомство с детьми. Объяснение правил поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности.

*Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности.

### **Раздел 3. «Наш компьютер – верный друг».**

*Цель:* познакомить детей с историей появления компьютера, с видами компьютеров, а также с основными устройствами компьютера. Научить детей работать с компьютерными развивающими играми.

*Теория:* должны знать основные определения (клавиатура, мышь, пиктограммы), виды компьютеров, основные клавиши, основные действия при работе мышкой.

*Практика:* должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

### **Раздел 4. Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.**

*Цель:* познакомить детей с графическим редактором Paint. Научить детей создавать простейшие компьютерные рисунки.

*Теория:* должны знать основные элементы интерфейса графического редактора, команду (отменить) для редактирования рисунка, команду (очистить) чтобы очистить рабочее поле, понятие моделирование, конструирование.

*Практика:* должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

### **Раздел 5. «Мир, в котором мы живём».**

*Цель:* познакомить детей с понятием информация, с видами информации, со способами представления информации. Элементами логики: суждение истинное и ложное. С понятием множество.

*Теория:* должны знать понятие информация, как человек получает информацию, виды информации, понятие множество.

*Практика:* должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества.

### **Раздел 6. Знакомство с ПервоЛого**

*Цель:* познакомить детей с программой ПервоЛого.

*Теория:* должны знать основные элементы интерфейса программы, их функции. *Практика:* должны уметь работать в программе ПервоЛого, создавать альбомы, анимации, уметь изменять вид черепашки, работать с закладками, должны уметь использовать в работе мультимедийные возможности, а также программировать.

### **Раздел 7. Промежуточная аттестация. Подведение итогов.**

*Цель:* данный раздел предполагает проведение тестирования для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

*Теория:* должны знать основные понятия.

*Практика:* должны уметь применять полученные знания на практике.

## **1.5. Планируемые результаты Стартовый уровень 1 год обучения**

### **Предметные (обучающие):**

По окончании стартового уровня **1 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- познакомится с устройством ввода информации - клавиатурой;
- получит представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- получит первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научится работать с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, ЛогоМиры;
- углубит первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- разовьет творческие и интеллектуальные способности путем использования знания компьютерных технологий;
- сформирует эмоционально-положительные отношения к компьютерам.

### **Метапредметные (развивающие):**

По окончании стартового уровня **1 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- разовьется познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- разовьется память, внимание, наблюдательность;
- разовьется абстрактное и логическое мышление;
- сформируются первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформируются знания об устройстве компьютера;
- сформируются практические умения и навыки работы на ПК;
- сформируются навыки работы с мышкой и клавиатурой;
- сформируются навыки создания простейших компьютерных рисунков;
- сформируются навыки создания альбома;
- научатся работе с закладками;
- познакомятся с понятиями: множества, моделирование, конструирование;
- познакомятся с основными элементами интерфейса программы;
- научатся выполнению логических заданий;
- сформируются первоначальные представления о видах, свойствах информации и способах работы с ней;
- сформируются умения и навыки работы с информацией;
- сформируются навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформируются знания об информационных технологиях и их применении;
- сформируются умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

### **Личностные (воспитательные):**

По окончании стартового уровня **1 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- воспитается информационная культура;
- воспитается самостоятельность, организованность, аккуратность;
- воспитается культура общения со сверстниками и педагогом, ведения диалога.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Организационно-педагогические условия реализации программы.

#### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения (уровень)     | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий            |
|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения (стартовый) | 01.09.2023 г.       | 31.05.2024 г.          | 36                        | 2                                 | 68 часов (2 часа в неделю)     | 1 раз в неделю по 2 часа |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

#### 2.2. Условия реализации программы

##### ***Санитарно-гигиенические требования.***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

##### ***Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:***

учебный кабинет на 15 посадочных мест  
минимальная модель электронно-программного обеспечения:

один компьютер на рабочем месте учителя;  
презентационное оборудование;  
выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет ;  
цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

### ***Информационное обеспечение.***

### ***Кадровое обеспечение.***

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

#### ***Основные обязанности педагога дополнительного образования:***

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения ;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Программа «В мире информатики» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### ***Методическое обеспечение.***

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;

- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Табличный процессор Microsoft Excel.

### ***Педагогические технологии***

- Технологии развивающего обучения (образовательная программа «В мире информатики» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);
- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников объединения проводится в тестовой форме);
- здоровье сберегающие технологии. (уделяется внимание сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье сберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно - коммуникационные технологии (ежедневное применение в практике компьютеров и данной технологии; при изучении определенных тем курса, например, «Пиктограммы», через телевизор или экран воспроизводятся картинки-пиктограммы, которые встречаются в повседневной жизни);
- технологии проблемного обучения.

### ***Методы обучения***

#### *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

| <b>По источнику передачи и восприятия учебной деятельности</b> | <b>По логике передачи и восприятия информации</b> | <b>По степени самостоятельности мышления</b> | <b>По степени управления учебной работой</b> |
|--|---|--|--|
| Словесные  | Индуктивные (от частного к общему)                | Репродуктивные                               | Под руководством преподавателя               |
| Наглядные  | Дедуктивные (от общего к частному)                | Проблемно-поисковые                          | Самостоятельная работа обучаемых             |
| Практические   |   |  |  |



## *Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности*

| <b>Методы стимулирования интереса к учению</b>                                  | <b>Методы стимулирования ответственности и долга</b> |
|---|--|
| Познавательных игр  | Убеждения в значимости учения                        |
| Учебных дискуссий   | Предъявления требований                              |
| Создание эмоционально-нравственных ситуаций. Организационно-деятельностные игры | Поощрения и наказания                                |

### *Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*

- наблюдение
- устный опрос
- письменный опрос
- письменная проверка знаний (проверочная работа)
- комбинированная проверка
- беседа
- анкетирование
- тестирование

#### *Алгоритм учебного занятия.*

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (Повторение пройденного материала).
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Подведение итогов занятия.

## **2.3. Формы аттестации**

### *Формы аттестации и контроля реализации программы.*

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

**Текущий контроль** - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

**Годовой контроль** - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

**Итоговый контроль** - по окончании изучения всей программы.

**Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:**

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце первого, второго, третьего годов обучения проводится промежуточная аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания воспитанников за прошедший учебный год. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении четвёртого года обучения проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире информатики». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

**Цель аттестации:** выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа, защита авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

**Сроки проведения аттестации:**

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

### Оценочные материалы

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

**Основной формой** подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце года обучения выполняется зачётная проверочная работа, состоящая из теоретической и практической частей.

### Критерии усвоения программного материала учащимися

**Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%),** если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

**Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%),** если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Обучающиеся могут объяснить

значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

*Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%),* если обучающиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

## **2.4. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
8. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

### **Для учащихся и родителей:**

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире информатики»

#### 3.1. Оценочные материалы

##### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

###### Критерии оценивания:

Высокий уровень (80-100%) - полностью освоившие программу дополнительного образования.

Средний уровень (50-70%) - освоившие программу не в полном объеме.

Низкий уровень ниже среднего (0-40%) - освоившие программу в минимальном объеме.

#### I. Уровень сформированности навыков проектной деятельности

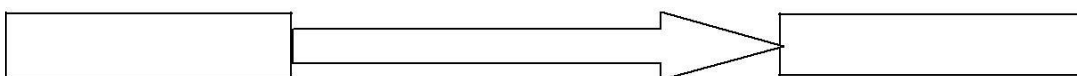
1. Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется

\_\_\_\_\_


2. К электронным носителям информации относятся

\_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



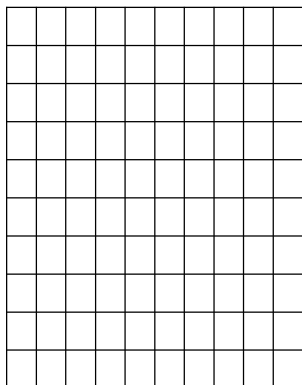
4. Укажите вид информации по приведенным примерам:

| Пример  | Вид информации по форме |
|---|-------------------------|
|  | Представления           |
| $15-5=10$ $19-10=9$ $2 \cdot 5=10$  |                         |
| Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое       |                         |

5. Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| Модем              |  | А-Устройство для быстрого перемещения по экрану                |
| Процессор          |  | Б-Устройство для обработки информации                          |
| Оперативная память |  | В-Информация находится в ней только во время работы компьютера |
| Мышь               |  | Г-Устройство для выхода в Интернет                             |

6. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), В(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Б.



7. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу: «У Бориса по музыке «4», у Антона по чтению «5», у Игоря по труду «5», у Антона по музыке «5», у Бориса по чтению «3», у Игоря по музыке «4», у Антона по труду «5», у Бориса по труду «4», у Игоря по чтению «3».

| Предмет | Музыка | Труд | Чтение | Вопросы                                     |
|---------|--------|------|--------|---|
| Имя     |        |      |        | 1. Сколько учеников имеют хорошие отметки _ |
| Игорь   |        |      |        | 2. Кто из них учится без «3» _____          |
| Антон   |        |      |        | 3. Кто хуже всех учится по труду _____      |
| Борис   |        |      |        | 4. Какова средняя оценка у Игоря? _____     |

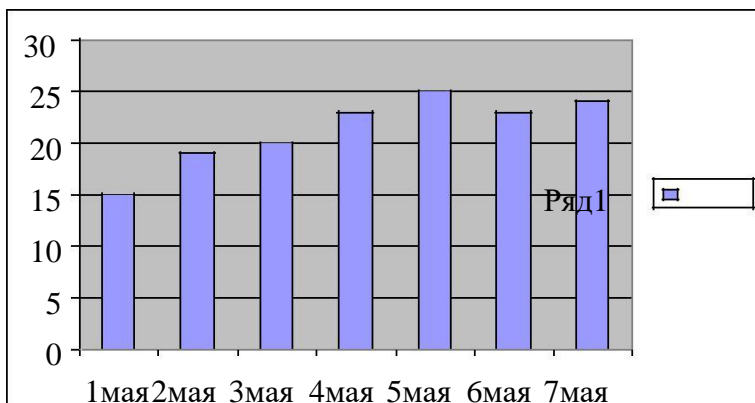
8. Логическая задача. Найдите закономерность и запишите следующее значение ряда:

- а) 1, 4, 7, 10, ....
- б) 2, 4, 8, 16, ....
- в) Англия, Бельгия, Венгрия, Голландия, ....

9. Задача на смекалку. Три рыбака ловили рыбу 3 часа. Сколько времени ловил каждый?  
 Ответ: \_\_\_\_\_

10. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

- 1) Какая температура была 3 мая \_\_\_\_\_
- 2) Сколько дней температура была меньше 20° \_\_\_\_\_
- 3) Какого числа была самая низкая температура \_\_\_\_\_



11. Аня, Бэлла, Вера стоят в очереди в буфет. Сколько всевозможных существует способов их постановки в очередь? Опишите способы.

Ответ: количество \_\_\_\_\_

способы \_\_\_\_\_

12. Определите общий признак объектов:

а) сканер, принтер, модем, клавиатура \_\_\_\_\_

б) мама, папа, сестра, дедушка \_\_\_\_\_

13. По правилу преобразования «В→Б, Б→А, ....» отгадайте, какое слово зашифровано, если исходное «слово» БВБЛ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**информатика; 2. дискета, флеш-накопитель (например); 3. источник-канал связи-приемник информации; 4. графическая, числовая, текстовая; 5. ГБВАД; 8. 13, 32, Дания (например); 9. 3; 10. 20, 2, 1 мая; 11. 6 способов: АБВ, АВБ, БАВ, БВА, ВАБ, ВБА; 12. компьютер, семья; 13. АБАК**

### ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

**I.** У вас на рабочем столе находится файл Таблица – Шифр.exe. Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами и заполните таблицу:

|    |     |    |    |   |    |   |
|----|-----|----|----|---|----|---|
| 4  | 2   | 1  | 3  | 4 | 6  | 7 |
| 9  | 8   | 10 | 10 | 4 | 3  | 9 |
| 10 | 86  | 4  | 3  | 9 | 1  |   |
| 10 | 511 | 10 | 8  | 9 | 10 |   |
| 9  | 83  | 3  | 4  | 9 | 11 |   |
| 2  | 85  | 10 | 4  | 7 | 1  |   |
| 4  | 611 | 9  | 4  | 7 | 3  |   |

### ШИФР

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>А</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>И</b> | <b>Л</b> | <b>М</b> | <b>Н</b> | <b>О</b> | <b>Р</b> | <b>Т</b>  | <b>Я</b>  |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |

Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими

цифрами:

4 2 1 3 5 1 2 1  
9 8 10 2 5 13 1  
10 86 2 8 57 1  
10 511 2 8 51 7  
9 83 10 9 12 1  
2 85 5 4 6 8 7  
4 6 11 2 9 110 1

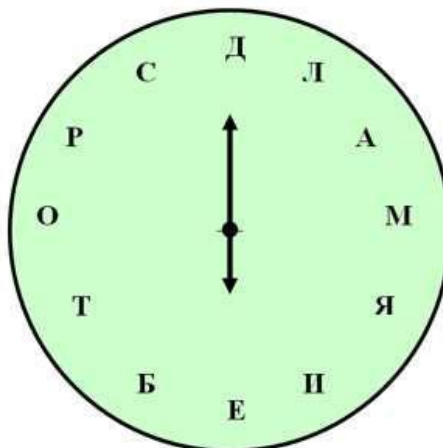
### ШИФР

А В Г И Л М Н О Р Т Я  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

## II. ЦИФЕРБЛАТ-КЛЮЧ

В текстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур «Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc

Прочти пословицу.



12, 6, 1, 9

3, 2, 11, 8, 6, 10, 2

7, 9, 5, 8, 11, 4

**III. Синтез (разработка плана и возможной системы действий). В табличном редакторе MS Excel создайте нижеприведённую таблицу и заполните её.**

1. Петя, Ваня и Саша учатся в одной начальной школе, но в разных классах. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдёт в тот класс, который в этом году закончит Петя. В каком классе учится каждый из мальчиков?

*Решение:*

| Имя  | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Петя |           |           |           |           |
| Ваня |           |           |           |           |
| Саша |           |           |           |           |

2. Три подруги вышли на прогулку в туфлях и платьях белого, зеленого и синего цветов. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не белые. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой из подруг.

*Решение:*

| Туфли |         |       | Имя    | Платье |         |       |
|-------|---------|-------|--------|--------|---------|-------|
| Синие | Зелёные | Белые |        | Синее  | Зелёное | Белое |
|       |         |       | Аня    |        |         |       |
|       |         |       | Валя   |        |         |       |
|       |         |       | Наташа |        |         |       |

#### IV. Скорость выполнения задания.

В клавиатурном тренажёре «Руки солиста» необходимо зарегистрироваться и пройти с 1 по 10 уровень, допустив наименьшее количество ошибок.

V. В графическом редакторе MS Paint составьте следующее изображение. Применяя приёмы и методы копирования, отражения сверху вниз и слева на право, поворот на угол.



Перед вами точечный рисунок «Клоун», откройте этот файл с помощью MS Paint. Применяя ранее изученные приёмы и методы работы с изображениями, нужно воспроизвести нижерасположенную картинку. Раскрась её.





Приложение № 2 к дополнительной  
 общеобразовательной общеразвивающей  
 программе «В мире информатики»

### 3.2. Методические материалы

| № | Название раздела  | Формы занятий         | Приёмы и методы                                    | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов   |
|---|---|-----------------------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с детьми.                         | Беседа                | Словесный  | Наглядно-иллюстративный материал              | Беседа  |
| 2 | «Здравствуй, класс компьютерный».                             | Занятие-презентация   | Учебно-познавательный, наглядный                   | Наглядно-иллюстративный материал              | Тестирование  |
| 3 | «Наш компьютер – верный друг».                                | Занятие-презентация   | Наглядный, Практический                            | Наглядно-иллюстративный материал              | Творческая работа.  |
| 4 | Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. | Занятие – презентация | Учебно-познавательный, практический                | Карточки-задания, компьютер, проектор         | Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора. |
| 5 | «Мир, в котором мы живём».                                    | Виртуальная экскурсия | Словесный, наглядный, практический                 | Наглядно-иллюстративный материал              | Самостоятельная работа.   |
| 6 | Знакомство с ПервоЛого.                                       | Занятие-презентация   | Словесный, наглядный, практический, репродуктивный | Карточки-задания, компьютер, проектор         | Создание анимированного рисунка.                                    |
| 7 | Промежуточная аттестация. Подведение итогов.                  | Занятие-зачёт         | Учебно-познавательный                              | Карточки-задания, компьютер, проектор         | Итоговая проверочная работа<br>Зачёт                                |

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире информатики»

| № п/п  | Название разделы, темы                           | Кол-во часов | Дата проведения |            | Формы аттестации/ контроля         |
|--|--|--------------|-----------------|------------|------------------------------------|
|  |  |              | по плану        | фактически |                                    |
| 1  | <b>Вводное занятие.<br/>Знакомство с детьми.</b> | 1            |                 |            | <b>Беседа</b>                      |
| <b>«Здравствуй, класс компьютерный» (2 часа)</b> |  |              |                 |            |                                    |
| 2  | Правила поведения в компьютерном классе.         | 1            |                 |            | <b>Тестирование,<br/>Рефлексия</b> |
| 3  | Техника безопасности.                            | 1            |                 |            |                                    |
| <b>«Наш компьютер – верный друг» (20 часов)</b>  |  |              |                 |            |                                    |
| 4  | Когда появился компьютер                         | 1            |                 |            | Рефлексия                          |
| 5  | Какие бывают компьютеры                          | 1            |                 |            | Рефлексия                          |
| 6  | Применение компьютера                            | 1            |                 |            |                                    |
| 7  | Компьютер и его основные устройства              | 1            |                 |            |                                    |
| 8  | Компьютер и его основные устройства              | 1            |                 |            |                                    |
| 9  | Мышь   | 1            |                 |            |                                    |
| 10   | Мышь   | 1            |                 |            | Рефлексия                          |
| 11   | Пиктограммы                                      | 1            |                 |            |                                    |
| 12   | Пиктограммы                                      | 1            |                 |            | Рефлексия                          |
| 13   | Пиктограммы                                      | 1            |                 |            |                                    |
| 14   | Клавиатура. Работа на клавиатуре                 | 1            |                 |            | Рефлексия                          |
| 15   | Клавиатура. Работа на клавиатуре                 | 1            |                 |            |                                    |
| 16   | Клавиатура. Работа на клавиатуре                 | 1            |                 |            |                                    |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 17   | Клавиатура. Работа на клавиатуре                                  | 1 |  |  |  |
| 18   | Работа с текстовым редактором Блокнот                             | 1 |  |  | Рефлексия  |
| 19   | Работа с текстовым редактором Блокнот                             | 1 |  |  |  |
| 20   | Работа с текстовым редактором Блокнот                             | 1 |  |  |  |
| 21   | Повторение по разделу: «Наш компьютер – наш друг».                | 1 |  |  | Рефлексия  |
| 22   | Повторение по разделу: «Наш компьютер – наш друг»                 | 1 |  |  |  |
| 23   | Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг». | 1 |  |  | <b>Творческая работа,</b><br>Рефлексия   |
| <b>Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование (21 час)</b> |   |   |  |  |  |
| 24   | Графика   | 1 |  |  | <b>Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора</b><br><br>Рефлексия, самостоятельная работа |
| 25   | Графика   | 1 |  |  |  |
| 26   | Графика   | 1 |  |  |  |
| 27   | Раскрашивание компьютерных рисунков                               | 1 |  |  |  |
| 28   | Раскрашивание компьютерных рисунков                               | 1 |  |  |  |
| 29   | Раскрашивание компьютерных рисунков                               | 1 |  |  |  |
| 30   | Знакомство с инструментами для рисования.                         | 1 |  |  |  |
| 31   | Знакомство с инструментами для рисования                          | 1 |  |  |  |
| 32   | Знакомство с инструментами для рисования                          | 1 |  |  |  |
| 33   | Знакомство с инструментами для рисования                          | 1 |  |  |  |
| 34   | Создание простейших рисунков.                                     | 1 |  |  |  |
| 35   | Создание простейших рисунков                                      | 1 |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 36  | Создание простейших рисунков   | 1 |  |  |  |
| 37  | Создание простейших рисунков   | 1 |  |  |  |
| 38  | Моделирование  | 1 |  |  |  |
| 39  | Моделирование  | 1 |  |  |  |
| 40  | Конструирование  | 1 |  |  |  |
| 41  | Конструирование  | 1 |  |  |  |
| 42  | Конструирование  | 1 |  |  |  |
| 43  | Повторение по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».             | 1 |  |  |  |
| 44  | Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование». | 1 |  |  |  |
| <b>«Мир, в котором мы живём» (13 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 45  | Информация вокруг нас  | 1 |  |  | <b>Самостоятельная работа,<br/>Рефлексия</b> |
| 46  | Как мы получаем информацию   | 1 |  |  |  |
| 47  | Способы представления и передачи информации  | 1 |  |  |  |
| 48  | Виды информации  | 1 |  |  |  |
| 49  | Элементы логики.<br>Суждение: истинное и ложное  | 1 |  |  |  |
| 50  | Элементы логики.<br>Сопоставление  | 1 |  |  |  |
| 51  | Элементы логики.<br>Сопоставление  | 1 |  |  |  |
| 52  | Множества, его элементы  | 1 |  |  |  |
| 53  | Множества, его элементы  | 1 |  |  |  |
| 54  | План и правила   | 1 |  |  |  |
| 55  | Обобщение  | 1 |  |  |  |
| 56  | Повторение по разделу: «Мир, в котором мы живём»   | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 57  | Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём». | 1 |  |  |   |
| <b>Знакомство с ПервоЛого (9 часов)</b>                     |   |   |  |  |   |
| 58  | Интерфейс программы. Мультимедийные возможности               | 1 |  |  | <b>Создание анимированного рисунка, Рефлексия</b> |
| 59  | Создание альбома  | 1 |  |  |   |
| 60  | Создание альбома  | 1 |  |  |   |
| 61  | Анимации  | 1 |  |  |   |
| 62  | Анимации  | 1 |  |  |   |
| 63  | Создание черепашки  | 1 |  |  |   |
| 64  | Создание черепашки  | 1 |  |  |   |
| 65  | Работа с закладками   | 1 |  |  |   |
| 66  | Работа с закладками   | 1 |  |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация. Подведение итогов (2 часа)</b> |   |   |  |  |   |
| 67  | <b>Промежуточная аттестация</b>                               | 1 |  |  | <b>Итоговая проверочная работа. Зачёт</b>         |
| 68  | Подведение итогов   | 1 |  |  |   |



### 3.5. План воспитательной работы

#### Основная цель воспитательной деятельности:

- создание условий для развития нравственно-эстетической, творческой личности ученика на основе современных педагогических технологий.

#### Задачи воспитательной деятельности:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
2. формирование активной гражданской и патриотической позиции;
3. развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. привитие сознательного отношения к труду;
5. поддержание и укрепление школьных традиций.
6. привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно- нравственных ценностей Великого Новгорода;
7. развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
8. создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.

| Направление воспитательной работы                                       | Мероприятия   | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------------|------------------|----------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>   | Беседа «Символы России», «Символы Крыма».           | Декабрь                     | МБОУ «ЗСШ»       |                      |
| <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b> | Беседа на тему «День народного единства».           | Ноябрь                      | МБОУ «ЗСШ»       |                      |
|   | Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.        | Февраль                     | МБОУ «ЗСШ»       |                      |
|   | Беседа, посвященная 78-летию Великой Победы в ВОВ.  | Апрель-май                  | МБОУ «ЗСШ»       |                      |
| <b>Духовное и нравственное</b>  | Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества | Декабрь                     | МБОУ «ЗСШ»       |                      |

|   |   |                |            |  |
|---|---|----------------|------------|--|
| <b>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b> | Христова. Старинные народные гадания.   |                |            |  |
|   | Фестиваль творческих детских работ «На радость мам»,<br>Беседа «Семья и семейные ценности».   | Март           | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Благотворительность «Спешите делать добро». Беседа.   | Сентябрь       | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Приобщение детей к культурному наследию</b>                      | Новогодние посиделки в духе народных традиций.  | Декабрь        | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Посещение выставки «Наследники традиций».   | Март-Апрель    | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Экскурсия «Исторические памятники Евпатории» к 78-летию Победы.   | Май            | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Популяризация научных знаний среди детей</b>                     | Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики».   | Апрель         | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Беседа «Моя любимая книга».   | Февраль        | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                      | Беседа «Твой внешний вид».  | Октябрь        | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | День добрых дел.  | В течении года | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Беседа о повторении элементарных правил этикета.  | Январь         | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>       | 1.Разъяснительные профилактические беседы:<br>- Месячник профилактики ДТП.<br>- По противопожарной безопасности.<br>- профилактика коронавирусной инфекции. | Сентябрь       | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | - По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями.  | Октябрь        | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | - По профилактике гриппа и простудных заболеваний.  | Ноябрь         | МБОУ «ЗСШ» |  |



|  |                     |            |  |
|--|---------------------|------------|--|
| - Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард.  | Декабрь             | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - Профилактика травматизма в быту.<br>- По безопасности на воде и льду.  | Январь              | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции.  | Октябрь,<br>Февраль | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - По профилактике заболеваний туберкулезом.<br>- Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях.   | Март                | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом.  | Апрель              | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - По безопасному поведению на воде.<br>- Здоровое питание, здоровый образ жизни.   | Май                 | МБОУ «ЗСШ» |  |
| 2. Беседы по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и профилактические беседы:<br>- «Терроризм – это...» | Октябрь             | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений».  | Октябрь             | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета».   | Ноябрь              | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать при поступлении угрозы по телефону».   | Декабрь             | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники».  | Январь              | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать, если стреляют».   | Февраль             | МБОУ «ЗСШ» |  |
| - «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва».  | Март                | МБОУ «ЗСШ» |  |

|   |  |                         |            |  |
|---|--|-------------------------|------------|--|
|   | - «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде».   | Апрель                  | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | - «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов».   | Май                     | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> | Выполнение творческих работ для подведения итогов.   | В течение учебного года | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»  | Май                     | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                               | Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».   | Октябрь                 | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Проведение беседы об охране природы.   | Март                    | МБОУ «ЗСШ» |  |
| <b>Пропаганда безопасного поведения на дорогах</b>            | Проведение на занятиях «минуток безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. | В течение года          | МБОУ «ЗСШ» |  |
|   | Статистика ДТП. Напоминание о мерах предосторожности. Дорога в школу.  | В течение года          | МБОУ «ЗСШ» |  |