

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.И. Бильчук
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№01-16/301 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель Стребкова Людмила Александровна

Учебный год 2023 – 2024

Класс 1-А

Название учебного курса «Функциональная грамотность»

Количество часов 16

Количество часов в неделю 0,5

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Раздел тематического планирования	Кол-во часов отмены занятий	Дата по плану	Форма изучения пропущенного материала		Кол- во часов	Причина корректировки	Дата изучения пропу- щенного материала
			Самост. изучение темы	Две темы за урок			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе пособия С. Федина «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

На освоение курса в 1-А классе отводится 16 часов в год (0,5 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные:

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- умение самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знания основных этапов развития книжного дела, исторического процесса формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимание значения терминов, определенных программой;
- знание рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

- ориентирование в информационной среде библиотеки и Интернета, умение критически оценить и обработать найденную информацию;
- умение оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлению поиска нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказыванию в устной и письменной формах;
- владению основами смыслового чтения текста;
- анализу объекта, выделять главное;
- осуществлению синтеза (целое из частей);
- проведение сравнения, классификации по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлению расширенному поиску информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксированию информации с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строению логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовыванию информации из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принятию и сохранению учебной задачи;
- планированию своего действия;
- осуществлению итогового и пошагового контроля;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различию способов и результатов действия;
- оценке своих действий на уровне ретро-оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению познавательной инициативы;
- преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определению и формированию цели деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировке собственного мнения и позиции;
- соблюдению корректности в высказываниях;
- использование речи для регуляции своего действия;
- владению монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учет разных мнений;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки, конкурсы газет, плакатов; конкурсы, викторины, соревнования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ».

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Настоящий читатель	8	https://easyen.ru
2.	Любимые книги	8	https://www.planeta-kniga.ru
	Итого	16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во ч	Тема занятия
1			1	Кого можно считать настоящим читателем?
2			1	Представление о настоящем читателе.
3			1	Настоящий читатель много читает. Представление о настоящем читателе.
4			1	Представление о настоящем читателе.
5			1	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики.
6			1	Лента времени.
7			1	Писатели и их книги. Портреты писателей.
8			1	Сходство и различие текстов.
9			1	Любимая книжка.
10			1	Обложка любимой книжки.
11			1	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака.
12			1	Любимые писатели. Книги С.В. Михалкова.
13			1	Любимые писатели.
14			1	Книги А.Л. Барто.
15			1	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»
16			1	Конкурс чтецов