

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2023 №01-16/ 301

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель Помазан Лилия Эдуардовна

Учебный год 2023 / 2024

Класс 9

Название учебного курса «Занимательный английский»

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 9 класса, рассчитана на 34 часов.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федеральной программы основного общего образования по иностранному языку, Просвещение, 2023г.

Цель программы «Занимательный английский»:

- сформировать определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- ознакомить учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса *внеурочной* деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;

- расширение лингвистического кругозора;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В содержании учебного предмета «Английский язык» в 9 классе прослеживаются 8 тематических модулей. Тематика модулей отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию

Тема раздела	Количество часов	Краткое содержание темы
Модуль 1. Праздники	3 часа	Праздники и празднования. Приметы и предрассудки.. Особые случаи. Торжества
Модуль 2. Дом, Жилище. Образ жизни	5 часов	Дом. Жилище. Отношения в семье. Город, деревня. Соседи. Электронное письмо личного характера. Исчезающие виды животных.
Модуль 3. Очевидное и невероятное	4 часов	Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Аудирование. Оптические иллюзии. Написание рассказа.
Модуль 4. Технический прогресс.	4 часов	Современные технологии. Проблемы с компьютером.. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология.
Модуль 5. Литература и искусства	5 часов	Виды искусства. Виды музыки.. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Мой любимый фильм или книга.
Модуль 6. Город и горожане	5 часов	Города и села. Животные. Карта города.. Описание достопримечательностей. Достопримечательности. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
Модуль 7. Вопросы личной безопасности	4 часа	Страх и фобии. Службы экстренной помощиПольза и вред компьютерных игр. Письмо. Польза и вред компьютерных игр.. Защити себя сам.
Модуль 8. Трудности	4 часа	Никогда не сдавайся!. В трудной ситуации. Правила выживания. Письмо-заявление. Контроль письма.
Всего:	34 часа	

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела темы	Наименование раздела темы	Количество часов
1	Праздники.	3

2	Дом, жилище. Образ жизни	5
3.	Очевидное-невероятное.	4
4.	Технический прогресс.	4
5.	Литература и искусство.	5
6.	Город и горожане.	5
7.	Вопросы личной безопасности	4
8.	Трудности.	4
Всего:		34 часа

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой

цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п		Дата		Тема	
П.	Ф.	П.	Ф.		
Модуль №1 Праздники. (4 часа)					
1				Праздники и празднования.	
2				Приметы и предрассудки.	
3				Особые случаи. Развитие навыка употребления Relative Clauses.	
Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (5 часов)					
4				Дом, жилище. Совершенствование навыков использования Infinitive/-ing forms	
5				Отношения в семье. Совершенствование навыков использования Infinitive/-ing forms	
6				Отношения с соседями	
7				Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письма	
8				Исчезающие виды животных	
Модуль №3 Очевидное – невероятное. (4 часа)					
9				Загадочные существа, чудовища. Совершенствование навыков использования Past Tenses	
10				Сны и кошмары. Аудирование	
11				Оптические иллюзии	
12				Какое совпадение! Совершенствование навыков использования Past Tenses	
Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (4 часа)					

13				Современные технологии.	
14				Технический прогресс	
15				ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	
16				Электронный мусор и экология.	
Модуль №5 Литература и искусство. (5часов)					
17				Виды искусства	
18				Виды музыки	
19				Какой фильм ты посоветуешь посмотреть?	
20				Отзыв на книгу или фильм.	
21				Мой любимый фильм или книга. Совершенствование грамматических навыков	
Модуль №6 Город и горожане. (5 часов)					
22				Города и села	
23				Описание достопримечательностей.	
24				Карта города	
25				Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	
26				Экологически безопасные виды транспорта.	
Модуль №7 Вопрсы личной безопасности. (4 часа)					
27				Страхи и фобии.	

28				Службы экстренной помощи.	
29				Непредвиденные ситуации. Совершенствование грамматических навыков	
30				Польза и вред компьютерных игр. Письмо.	
Модуль №8 Трудности.(4 часа)					
31				Никогда не сдавайся!	
32				В трудной ситуации. Развитие навыков использования Reported Speech	
33				В трудной ситуации. Косвенная речь	
34				Письмо-заявление.	

