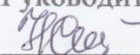
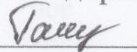
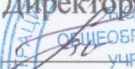


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
 /Н.М. Стёпина/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /И.В. Тагирова/
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСШ»
 Т.Н. Ляшкова/
Приказ № 01-Г/212
от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Петухов Владимир Александрович
Учебный год	2021-2022
Класс	8
Название учебного предмета	Основы безопасности жизнедеятельности
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, и рекомендаций методического пособия авторов под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 8 класса, содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Литература.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «ОБЖ» планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Глава 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 КЛАСС

Название модуля раздела, темы	Основное содержание	Кол-во часов	В том числе практические и контрольные работы
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества и государства.	23	3 – практические работы
Раздел 1	Основы комплексной безопасности.	16	
Тема 1	Пожарная безопасность.	3	
Тема 2	Безопасность на дорогах.	3	
Тема 3	Безопасность на водоёмах.	3	
Тема 4	Экология и безопасность.	2	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	
Тема 6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
Контроль знаний	Контрольно - тестовая работа. Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		1 – контрольно-тестовая работа
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	3 – практические работы
Раздел 4	Основы здорового образа жизни.	6	
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие.	6	
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	
Тема 9	Первая помощь при неотложных состояниях.	4	
Контроль знаний	Контрольно - тестовая работа. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	1	1 – контрольно-тестовая работа
Всего часов:		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для методического обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется использовать следующие пособия и методические рекомендации:

- «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06. 2014 г.).
- Инструктивные и методические материалы для субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей и педагогов) по профилактике и выявлению проявлений экстремизма в детской, подростковой и молодёжной среде с 1 февраля 2017 года / автор-составитель М. В. Власов (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 14 декабря 2016 г. № 7868-7894).
- Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.
- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.
- Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.
- Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
- Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.
- ОБЖ. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей. ФГОС / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. / Н. А. Крючек, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М.: Дрофа, 2007.
- Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим. – М.: МЧС России, 2015.

- Тематические игры по ОБЖ: Метод. пособие для учителя. / С. В. Титов, Г. И. Шабаета. – М.: Творч. Центр Сфера, 2003.
- Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
- Хромов Н. И. ОБЖ. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2011.
- Хромов Н. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса. – М.: Просвещение, 2014.
- Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2012.

Дополнительная литература

- Брошюра «Безопасность детей в Интернете». Корпорация Microsoft (Microsoft Corporation), 2006. (<https://www.ifap.ru/library/book099.pdf>).
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. (<https://www.ifap.ru/library/book548.pdf>).
- Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы : методическое пособие / авторы-составители: П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. Г. Штейнбух. – М.: Кредо, 2018. (<http://www.somgppu.ru/UserFiles/File/raznoe/metodicheskoe%20posobie.pdf>).
- Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (<http://orel-edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx>)
- Памятки, презентации-памятки, плакаты, справочные руководства, методические рекомендации Минздрава России, Роспотребнадзора и МЧС по профилактике коронавирусной инфекции для использования в образовательных целях можно скачать на официальном интернет-ресурсе для информирования населения по вопросам коронавируса (COVID-19) «Стопкоронавирус.рф»: <https://стопкоронавирус.рф/info/docs/>