

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 2  
от «30» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Л. Э. Помазан  
«02» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-16/206  
«03» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Тоноян Наталия Павловна
Учебный год	2022-2023
Класс	6 -К
Название учебного предмета	Родная литература (русская)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», на основе авторской программы В.Я.Коровиной «Программа по литературе, 5-9 классы», М: «Просвещение», 2010 г.

На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 03.06.2022 г. № 01-16/206.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной литературе (русской) не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении предмета «Родная литература (русская)», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

#### **1) в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв.;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

## **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

## **3) в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

## **4) в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате освоения предмета «Родная литература (русская)» учащийся **научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14ч)**

#### **Преданья старины глубокой (5 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### **Города земли русской (4 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

#### **Родные просторы (5 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

#### **Праздники русского мира (4 ч)**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

#### **Тепло родного дома (4 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

#### **Загадки русской души (3 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».  
**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках (3 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана (3 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Тематическое планирование по родной литературе (русской) для 6-го класса* составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ» «Крым в сердце моем». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>1.</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	14	
1.1	<i>Преданья старины глубокой</i>	5	
1.2.	<i>Города земли русской</i>	4	
1.3.	<i>Родные просторы</i>	5	1
<b>2.</b>	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	8	
2.1	<i>Праздники русского мира</i>	4	
2.2	<i>Тепло родного края</i>	4	1
<b>3.</b>	<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ</b>	12	

	<b>ДУША</b>		
3.1	<i>Не до ордена – была бы Родина</i>	3	
3.2	<i>Загадки русской души</i>	3	
3.3	<i>О ваших ровесниках</i>	3	
3.4	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	3	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
<b>1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.)</b>				
<i>1.1. Преданья старины глубокой</i>				
1				<b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»
2				<b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»
3				<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»
4				<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»
5				<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> М. М. Пришвин. «Певец былин»
6				<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)
7				<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
8				<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
9				<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»
10				<b>Стихи русских поэтов о зиме:</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы»
11				<b>Стихи русских поэтов о зиме:</b> А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»
12				<b>Стихи русских поэтов о зиме:</b> Н. М. Рубцов. «Первый снег»
13				<b>По мотивам русских сказок о зиме:</b> Е. Л. Шварц. «Два брата»
14				<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>
15				<b>Масленица:</b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»
16				<b>Масленица:</b> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»
17				<b>Масленица:</b> А. П. Чехов. «Блины»
18				<b>Масленица:</b> Тэффи. «Блины»
19				<b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> В. А. Рождественский. «Русская природа»
20				<b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»
21				<b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> Ю. В. Бондарев. «Поздним

				вечером»
22				<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>
23				<i>Оборона Севастополя</i> : А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»
24				<i>Оборона Севастополя</i> : А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»
25				<i>Оборона Севастополя</i> : Рюрик Ивнев. «Севастополь»
26				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»
27				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»
28				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»
29				<i>Реальность и мечты</i> : Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)
30				<i>Реальность и мечты</i> : Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)
31				<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>
32				<i>На русском дышим языке</i> : К. Д. Бальмонт. «Русский язык»
33				<i>На русском дышим языке</i> : Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»
34				Повторение изученного в 6 классе