

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 2
от «30» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л. Э. Помазан
«02» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 01-16/206
«03» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Тоноян Наталия Павловна
Учебный год	2022-2023
Класс	6 -К
Название учебного предмета	Родная литература (русская)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», на основе авторской программы В.Я.Коровиной «Программа по литературе, 5-9 классы», М: «Просвещение», 2010 г.

На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 03.06.2022 г. № 01-16/206.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной литературе (русской) не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Родная литература (русская)», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв.;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате освоения предмета «Родная литература (русская)» учащийся **научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14ч)

Преданья старины глубокой (5 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (4 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (5 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (4 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (3 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».
В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (3 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (3 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной литературе (русской) для 6-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ» «Крым в сердце моем». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Проверочная работа
1.	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	14	
1.1	<i>Преданья старины глубокой</i>	5	
1.2.	<i>Города земли русской</i>	4	
1.3.	<i>Родные просторы</i>	5	1
2.	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	8	
2.1	<i>Праздники русского мира</i>	4	
2.2	<i>Тепло родного края</i>	4	1
3.	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ	12	

	ДУША		
3.1	<i>Не до ордена – была бы Родина</i>	3	
3.2	<i>Загадки русской души</i>	3	
3.3	<i>О ваших ровесниках</i>	3	
3.4	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	3	1
	Всего:	34	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.)				
<i>1.1. Преданья старины глубокой</i>				
1				Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»
2				Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»
3				Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»
4				Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»
5				Былинные сюжеты и герои в русской литературе: М. М. Пришвин. «Певец былин»
6				Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)
7				Русский Север - Архангельск в русской литературе: «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
8				Русский Север - Архангельск в русской литературе: «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
9				Русский Север - Архангельск в русской литературе: Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»
10				Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы»
11				Стихи русских поэтов о зиме: А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»
12				Стихи русских поэтов о зиме: Н. М. Рубцов. «Первый снег»
13				По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»
14				Проверочная работа по итогам изучения раздела
15				Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»
16				Масленица: А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»
17				Масленица: А. П. Чехов. «Блины»
18				Масленица: Тэффи. «Блины»
19				Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа»
20				Всюду родимую Русь узнаю: К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»
21				Всюду родимую Русь узнаю: Ю. В. Бондарев. «Поздним

				вечером»
22				Проверочная работа по итогам изучения раздела
23				<i>Оборона Севастополя</i> : А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»
24				<i>Оборона Севастополя</i> : А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»
25				<i>Оборона Севастополя</i> : Рюрик Ивнев. «Севастополь»
26				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»
27				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»
28				<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> : В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»
29				<i>Реальность и мечты</i> : Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)
30				<i>Реальность и мечты</i> : Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)
31				Проверочная работа по итогам изучения раздела
32				<i>На русском дышим языке</i> : К. Д. Бальмонт. «Русский язык»
33				<i>На русском дышим языке</i> : Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»
34				Повторение изученного в 6 классе