

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 4

от «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 31.08.2023 №01-16/ 301

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель Помазан Лилия Эдуардовна

Учебный год 2023 / 2024

Класс 5-Б

Название учебного курса «Занимательный английский»

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов, рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федеральной программы основного общего образования по иностранному языку, Просвещение, 2023г.

Цель программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность узнать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
 - произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
 - знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - • распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения. Покупки.

Виды отдыха, путешествия

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Климат, погода.

Условия проживания в городской и сельской местности

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 5 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами

популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; несложными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов, просмотр видеофильмов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, театральная постановка.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретическ ие занятия	Практические занятия
1.	«Моя школа»	5	3	2
2.	«Досуг и увлечения»	5	3	2
3.	«Здоровый образ жизни»	4	2	2
4.	«Я и мои друзья»	6	3	3
5.	«Межличностные взаимоотношения в семье»	6	3	3
6.	«Мир вокруг меня»	5	2	3
7.	«В гостях у сказки»	3	1	2
ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru				
	ИТОГО:	34	29	15

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 класс)

№ п\п	№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Дата проведения	
				План	Факт
	1.	«Моя школа»	5		
1	1.1	Учебные предметы	1	05.09	
2	1.2	Мой любимый урок	1	12.09	
3	1.3	Расписание	1	19.09	
4	1.4.	Школы в Великобритании	1	26.09	
5	1.5.	Каникулы. Страны и столицы.	1	03.10	
	2.	«Досуг и увлечения»	5		
6	2.1	Моя коллекция	1	10.10	
7	2.2	Свободное время	1	17.10	
8	2.3.	По магазинам. Покупки	1	24.10	
9	2.4.	Распорядок дня.	1	07.11	
10	2.5.	Путешествие	1	14.11	
	3.	««Здоровый образ жизни»»	4		
11	3.1	Здоровое питание	1	21.11	
12	3.2.	Режим дня	1	28.11	
13	3.3	Виды спорта. Викторина	1	05.12	
14	3.4.	Полезные привычки. Проекты	1	12.12	
	4.	«Я и мои друзья»	6		
15	4.1.	Изумительные создания	1	19.12	
16	4.2.	Любимое домашнее животное	1	26.12	
17	4.3.	Мои друзья, одноклассники	1	09.01	
18	4.4.	Проект «Домашние и дикие животные»	1	16.01	
19	4.5.	Защита окружающей среды	1	23.01	
20	4.6.	Путешествия Мультфильмы. Комиксы	1	30.01	
	5.	«Межличностные взаимоотношения в семье»	6		
21	5.1.	. Моя семья.	1	06.02	

22	5.2.	Мои родственники.	1	13.02	
23	5.3	Внешность и черты характера человека	1	20.02	
24	5.4.	Описание внешности друзей, членов семьи	1	27.02	
25	5.5.	Защита проектов «Семейное дерево»	1	05.03	
26	5.6	Отдых на каникулах	1	12.03	
	6.	«Мир вокруг меня»	5		
27	6.1.	Мой дом / квартира.	1	26.03	
28	6.2.	Моя комната, названия комнат	1	02.04	
29	6.3.	Предметы мебели и интерьера	1	09.04	
30	6.4.	Проект «Мой дом, квартира»	1	16.04	
30	6.5.	Дома в Англии. Путешествие	1	23.04	
	7.	« В гостях у сказки»	3		
31	7.1.	Любимые сказки	1	07.05	
32	7.2.	Театрализованное представление сказки «Красная шапочка»	1	14.05	
34	7.3.	Театрализованное представление сказки «Красная шапочка»	1	21.05	
		ИТОГО:	34		