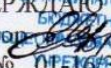


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «30» августа 2018г.
Руководитель  О.Н.Скребец

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Э.Помазан
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.М. Демидова
Приказ № 016/375
от «30» августа 2018 г.
«Об утверждении рабочих программ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель - Е.М Демидова

Учебный год: 2018-2019

Класс - 4

Предмет учебного плана - **Основы религиозных культур и светской этики**

Название модуля учебного курса – **Светская этика**

Количество часов в год - **34**

Количество часов в неделю - **1**

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюка, в частности модуль «Светская этика» соответствует ФГОС, который подробно описан в приказе Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089» №69 от 31 января 2012 года.

Основой для данного курса также является концепция «Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 «Основные гарантии ...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

2. Цели изучения курса.

Цель курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей, учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Характеристика курса

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого, школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение современные виды моделей: феноменологической, религиозоведческой, развивающей инструментальной, идеологической, интеграционной. И, соответственно следующие формы и варианты проведения уроков и их этапов: эвристические беседы; различные виды дискуссий, учебные и социальные проекты, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, практикумы, различные викторины и другие конкурсные события, творческие мастерские, драматизация (театрализация), интервью, составление словаря-гlossария, сочинения, эссе, создание галереи образов...

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие формы работы с учащимися: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

Материал изучается на базовом уровне в 4 классе, один час в неделю, 34 часа в год. Основание Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312» №74 от 01 февраля 2012 года.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики, а частности модуля «Светская этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные понятия религиозных культур
- Историю возникновения религиозных культур
- Историю развития различных религиозных культур в истории России
- Особенности и традиции религий
- Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозных традиций и культур
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
- Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», в частности модуля «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Тема 1. Россия - наша Родина.

Флаг, герб, гимн. Отечество, Отчизна, Родина. С чего начинается Родина? Чувство Родины.

Раздел 2. Основы светской этики.

Тема 2. Что такое светская этика?

Этика – наука о нравственной жизни человека. и ее значение в жизни человека

Тема 3. Мораль и культура.

Высшие нравственные ценности.

Тема 4. Особенности морали.

Нормы морали. Принципы морали. Идеалы.

Тема 5. Добро и зло.

Добрым жить на белом свете веселей. От добрых правил добрые слова и поступки.

Тема 6. Добродетель и порок.

Природа волшебные двери к добру. Жизнь протекает среди людей. Простая этика поступков. Образование как нравственная норма

Тема 7. Свобода и моральный выбор человека

Моральный выбор человека

Тема 8. Свобода и ответственность

Ответственность.

Тема 9. Моральный долг

В развитии добрых чувств – творение души. Человек рожден для добра.

Тема 10. Справедливость.

Жизнь во благо себе и другим

Тема 11. Альтруизм и эгоизм.

Следовать нравственной установке

Тема 12. Дружба

Каждый интересен. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс мои друзья.

Тема 13. Что значит быть моральным?

Общение и источники преодоления обид.

Тема 14. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Род и семья. Ценность родства и семейные ценности.

Тема 15. Нравственный поступок.

Человек – то, что он из себя сделал

Тема 16. Золотое правило нравственности

Ежели душевны Вы и к этике не глухи... Правила общения для всех. Методы нравственного самосовершенствования.

Тема 17. Стыд, вина и извинение.

Уметь понять и простить.

Тема 18. Честь и достоинство

Достойно жить среди людей. Честь и достоинство.

Тема 19. Совесть

Милосердие закон жизни. Действия с приставкой со. Слово, обращенное к себе. Совесть

Тема 20. Образы нравственности.

Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Образцы нравственности в культурах разных народов. Что значит «быть нравственным» в наше время?

Тема 21. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственный образец богатыря. Мораль защитника Отечества

Тема 22. Этикет.

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Тема 23. Семейные праздники

Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Тема 24. Жизнь человека - высшая нравственная ценность

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Смысл жизни и счастье. Порядочность. Интеллигентность

Раздел3. Духовные традиции многонационального народа России

Тема 25. Любовь и уважение к Отечеству

Судьба и Родина едины. В тебе рождается патриот и гражданин. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Человек-чело-века. Слово, обращенное к себе.

Тематическое планирование

Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы
<i>Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</i>	1	
1.Россия - наша Родина.	1	
<i>Раздел 2.Основы светской этики.</i>	28	
2.Что такое светская этика?	1	
3.Мораль и культура	1	
4.Особенности морали	1	
5.Добро и зло	2	
6.Добродетель и порок	2	
7.Свобода и моральный выбор человека	1	
8.Свобода и ответственность	1	
9.Моральный долг	1	
10.Справедливость	1	
11.Альтруизм и эгоизм	1	
12.Дружба	1	
13.Что значит быть моральным?	1	
<i>Итоговый урок. «Основы светской этики»</i>	1	
14. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	
15. Нравственный поступок	1	
16. Золотое правило нравственности	1	
17.Стыд, вина и извинение	1	
18.Честь и достоинство	1	
19.Совесть	1	
20.Образы нравственности.	2	
21.Образцы нравственности в культуре Отечества	1	
22.Этикет	1	
23.Семейные праздники	1	
24.Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1	
<i>Итоговый урок. «Основы светской этики»</i>	1	
<i>Раздел3.Духовные традиции многонационального народа России</i>	2	
25.Любовь и уважение к Отечеству.	2	
<i>Итоговая презентация творческих проектов.</i>	3	3
Итого	34	