



06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «30» августа 2018г.
Руководитель  О.Н.Скребец

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Э.Помазан
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.М. Демидова
Приказ № 01-16/375
от «30» августа 2018 г.
«Об утверждении рабочих программ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Журбенко Юлия Игоревна
Учебный год	2018 / 2019
Класс	4
Название учебного предмета	Английский язык
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

Учебник: Английский язык. 4 класс. /учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/ (Н.И.Быкова, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).- М. ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденному директором школы от 30.08.2018 № 01-16/371

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как оснoвного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка(детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби)	One big happy family! (Module 1) What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) Work and play! (Module 2)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) Hello, sunshine! (Module 8) Make a meal of it! (Module 3) What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5)
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки	Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	Work and play! (Module 2) Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1–8)
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	At the zoo! (Module 4) All our yesterdays! (Module 5) Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	My best friend! (Module 1) Magic moments! (Module 7)
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	Back together! (Starter Unit) The days we remember (Module 7)
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	The Animal Hospital (Module 2) Family & Friends! (Module 1)
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	Places to go! (Module 8)
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)	Russian millionaire cities (Module 1) A Day in my life! (USA) (Module 2) What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) April Fool's Day (Special Days!)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA)(Module 6) Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8)
---	---

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным

именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с обо-ртом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля/раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу!»	2	-
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	Тест «Семья и друзья»
3	Модуль 2 «Рабочий день»	8	Тест «Рабочий день»
4	Модуль 3 «Лакомства»	8	Тест «Лакомства» Контроль говорения
5	Модуль 4 «В зоопарке»	8	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма Тест «В зоопарке»
6	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	8	Тест «Где вы были вчера?»
7	Модуль 6 «Расскажи сказку»	8	Тест «Расскажи сказку»
8	Модуль 7 «Памятные даты»	8	Тест «Памятные даты»
9	Модуль 8 «Куда пойти»	9	Тест «Куда пойти» Контроль письма Контроль говорения Контроль аудирования Контроль чтения
12	Повторение	1	
Итого		68	16