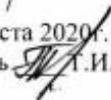


06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 7  
от « 27 » августа 2020г.  
Руководитель  Т.И.Кудланова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.В.Тагирова  
«28» августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Спирина Ленара Дамировна
Учебный год	2020 – 2021
Класс	4-А
Название учебного курса	«Решаем логические задачи»
Количество часов	34
Количество часов в неделю	1

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Раздел тематического планирования	Кол-во часов отмены занятий	Дата по плану	Форма изучения пропущенного материала		Кол-во часов	Причина корректировки	Дата изучения пропущенного материала
			Самост. изучение темы	Две темы за урок			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решаем логические задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику», 2012 г.

На освоение курса в 4-А классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2020-2021 учебный год, утвержденному приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 01.16/253.

**Цели программы:** развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка

**Задачи программы:**

- Систематизация изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- расширение кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### *Метапредметные результаты*

- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска;
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Владение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, анализировать и интерпретировать данные.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления содержания деятельности — для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют...

### **Основные логические операции**

Понятия истина, ложь, верно, неверно. Высказывания истинные/ложные (верные, неверные). Построение истинных высказываний.

Операция отрицания. Ложные высказывания. Построение отрицаний, высказываний, выводов.

Понятие - «гипотеза». Выдвижение и проверка гипотез.

### **Решение логических задач**

Построение цепочки умозаключений со связкой «если..., то...». Решение логических задач методом исключения. Нахождение логических ошибок в рассуждениях. Составление линейного алгоритма.

Решение логических задач табличным способом.

Графический способ решения логических задач. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Истинность/ложность высказываний по графическому условию.

Решение логических задач на основе выдвижения и анализа гипотез.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Истинные и ложные высказывания	10
2	Моделирование	7
3	Составление логических задач	6
4	Построение умозаключений	4
5	Решение логических задач	7
	Итого	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во ч	Тема занятия
1	01.09		1	«Истина». «Ложь».
2	08.09		1	Знакомство с таблицей.
3	15.09		1	Построение истинных высказываний.
4	22.09		1	Работа с графической моделью.
5	29.09		1	Работа с схематической моделью.
6	06.10		1	Решение логических задач табличным способом.
7	13.10		1	Работа с ложными высказываниями.
8	20.10		1	Отрицание высказывания.
9	27.10		1	Моделирование как способ решения логических задач.
10	10.11		1	Установление истинности/ложности высказываний.
11	17.11		1	Решение логических задач методом исключения.
12	24.11		1	Работа с текстовой и графической информацией.
13	01.12		1	Построение цепочки умозаключений.
14	08.12		1	Графическая и табличная интерпретация текста
15	15.12		1	Выдвижение гипотез.
16	22.12		1	Построение умозаключений
17	29.12		1	Самостоятельная работа
18	12.01		1	Построение цепочки рассуждений
19	19.01		1	Планирование действий. Наглядное представление процессов.
20	26.01		1	Составление линейного алгоритма.
21	02.02		1	Решение логических задач исследовательским методом.
22	09.02		1	Решение логических задач различными способами.
23	16.02		1	Решение логических задач на пространственные отношения
24	02.03		1	Решение логических задач через выдвижение гипотез.
25	09.03		1	Наглядное представление текстовых данных.
26	16.03		1	Нахождение логических ошибок в рассуждениях.
27	06.04		1	Составление логических задач
28	13.04		1	Составление логических задач по таблице
29	20.04		1	Составление логических задач на время
30	27.04		1	Составление логических задач
31	04.05		1	«Истина». «Ложь».
32	11.05		1	Знакомство с таблицей.
33	18.05		1	Построение истинных высказываний.
34	24.05		1	Работа с графической моделью.