


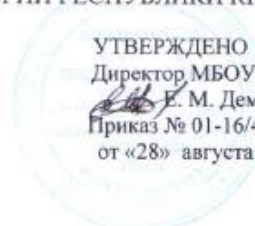


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 6  
от «24» августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
 Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л. Э. Помазан  
«24» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ЗСШ»  
 Е. М. Демидова  
Приказ № 01-16/404  
от «28» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель Тагирова Инна Викторовна

Учебный год 2019 / 2020

Класс 3-А, 3-Б

Название учебного курса Английский язык

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing:Просвещение)и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### *Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### *Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

#### 2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### 3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

#### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Welcome back! (Starter module)
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст) <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	Family moments! (module 2) Day by day! (module 8) Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) Everybody likes presents! (module 4)
<b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) Мои любимые занятия Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке)	Come in and play! (module 4) Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off ! (module 7)
<b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби, совместные занятия) Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	A day off ! (module 7) Furry friends! (module 5)

<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности)	School days! (module 1)
<b>Мир вокруг меня</b> (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)	Come in and play! In my room! (module 4) Home, sweet home! My house! (module 6)
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>8 ч</b>	Schools in the UK! (module 1) Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) British Homes! House museums in Russia (module 6) Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) The Toy Soldier (reader, modules 1–8) We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *er (there is/ there are)*. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

#### ***Лексическая сторона речи.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

#### ***Грамматическая сторона речи.***

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля/раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу!»	2	-
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8	Модульный контроль по теме «Школьные дни»
3	Модуль 2 «Семья»	8	Модульный контроль по теме «Семья»
4	Модуль 3 «Все, что я люблю»	8	Модульный контроль по теме «Все, что я люблю» Контроль чтения Контроль говорения
5	Модуль 4 «Приходи поиграть»	8	Контроль аудирования Контроль письма Модульный контроль по теме «Приходи поиграть»
6	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8	Модульный контроль по теме «Пушистые друзья»
7	Модуль 6 «Дом, милый дом»	7	Модульный контроль по теме «Дом, милый дом»
8	Модуль 7 «Мое хобби»	8	Модульный контроль по теме «Мое хобби»
9	Модуль 8 «День за днем»	9	Модульный контроль по теме «День за днем» Контроль письма Контроль говорения Контроль аудирования Контроль чтения Итоговый тест
12	Резерв	2	
Итого		68	17