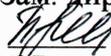


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «27» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
 Н.П.Тоноян

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Э.Помазан  
«27» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Помазан Л.Э., Вивтаник В.В., Тагирова И.В.
Учебный год	2021-2022
Классы	2-4
Название учебного предмета	Иностранный язык (английский)
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Данная рабочая программа по иностранному языку (англ.) для 2-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
  2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
  3. Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
  4. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 148 с.
  - Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.– 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178 с.
  - Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.– 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.
  5. Основной образовательной программой начального общего образования ОО;
  6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами являются:** овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством

общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### говoreние

##### Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
- составлять краткую характеристику персонажа;  
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

### **аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **чтение**

#### Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

### **письмо**

#### Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

#### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения • оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные

литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контролей** – 8 (длительность – 20-25 минут).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.**

Содержание	Название модуля		
	Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>My letters!</i> <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i>	<i>Welcome Back!</i> (Starter Module).	<i>Back together</i> (Starter Unit a)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.	<i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (Module 4);	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far!</i> <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module	<i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2);

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<p>8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p><i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops.</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>	<p><i>A Working Day!;</i> <i>Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!;</i> <i>Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>
<p><b>Любимое домашнее животное: имя,</b></p>	<p><i>My Animals!</i> (Module 3);</p>	<p><i>A day off!</i> (Module 7);</p>	

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>Furry Friends!</i> (Module 5).	
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			<i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).
<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.		<i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).
<b>Мир вокруг меня:</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).	<i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House!</i> (Module 6)	<i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: названия UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	<i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (Module 5);	<i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (Module 8);	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (Module 8);

<p><b>Небольшие</b> произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p><i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p><i>April Fool's Day (Special Days). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
---	--	--	---

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>2 класс</b>				
1.	Знакомство. Я и моя семья (LET'S GO! MY LETTERS! HELLO! MY FAMILY!)	11	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;</li> <li>- формирование произносительных навыков;</li> <li>- понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников;</li> <li>- адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни);</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»;</li> <li>- приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом;</li> <li>- умение воспринимать и употреблять побудительные предложения;</li> <li>- понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i>;</li> <li>- ознакомление с некоторыми правилами чтения слов;</li> <li>- формирование навыков чтения вслух.</li> </ul>
2.	Мой дом (MY HOME)	11	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</li> </ul>

			<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»;</li> <li>- формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку;</li> <li>- формирование грамматических навыков (вопросительные предложения);</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- развитие произносительных навыков.</li> </ul>
3.	Семейные праздники. Любимая еда (MY BIRTHDAY!)	11	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее</li> </ul>

			<p>эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»;</li> <li>- овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10;</li> <li>- понимание и использование в речи структур:</li> <li>- <i>How old are you? – I’m....</i> .</li> <li>- <i>What’s your favourite food? – My favourite food is... .</i></li> <li>- <i>I like.../ I don’t like...</i></li> <li>- <i>I’ve got....</i></li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.</li> </ul>
4.	Мир вокруг меня (MY ANIMALS!)	11	<p><b>Модульный контроль</b> Говорение</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: - <i>I can jump like... .</i> - <i>I can.../ I can't...; Can you...?</i></li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.</li> </ul>
5.	Мир моих увлечений (MY TOYS!)	11	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и</li> </ul>

			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»;</li> <li>- овладение умением употреблять в речи предлоги места <i>on, in, under</i>;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>She/he's got.../ she/he hasn't got... .</i></li> <li>- <i>What have you got? I've got... .</i></li> </ul> </li> <li>- формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> </ul>
6.	Любимое время года. Погода (MY HOLIDAYS!)	11	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Письмо</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и</li> </ul>

			<p>находить входы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур:</li> <li>- <i>What's the weather like? – It's (hot).</i></li> <li>- <i>She/he's wearing... .</i></li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.</li> </ul>
7.	Телешоу	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной</li> </ul>

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по изученным темам;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса;</li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>68</b>		
<b>3 класс</b>				
1.	С возвращением. Школьные дни (WELCOME BACK! SCHOOL DAYS!)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</li> </ul>

			<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками;</li> <li>- умение спрашивать и называть номер телефона;</li> <li>- умение поддерживать беседу о каникулах;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»;</li> <li>- овладение навыками употребления числительных от 1 до 20;</li> <li>- овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
2.	Семья (FAMILY MOMENTS)	8	<p><b>Модульный контроль</b> Чтение</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и</li> </ul>

				<p>способа решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»;</li> <li>- умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье;</li> <li>- овладение навыками употребления притяжательных местоимений;</li> <li>- умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
3.	Все, что мне нравится (ALL THE	8	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>

	THINGS I LIKE)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»;</li> <li>- умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»;</li> <li>- умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
4.	Мои игрушки (COME IN AND PLAY)	9	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного</li> </ul>

			<p>Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p> <p>интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; - умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; - формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; - формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p>
5.	Пушистые	8	<p><b>Модульный</b></p> <p><b>Личностные:</b></p>

	друзья (FURRY FRIENDS)	<b>контроль</b> Говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»;</li> <li>- овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать;</li> <li>- умение употреблять структуры с have got и can;</li> <li>- овладение навыками употребления числительных от 30 до 50;</li> <li>- знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам;</li> </ul>
--	---------------------------	------------------------------	---

				- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6.	Мир вокруг меня (HOME, SWEET HOME)	8	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»;</li> <li>- умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится;</li> <li>- умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры <i>there is/there are</i>;</li> <li>- умение употреблять предлоги места;</li> <li>- формирование представления об образовании</li> </ul>

				<p>множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
7.	Выходной день (A DAY OFF)	8	<p><b>Модульный контроль</b> Письмо</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»;</li> <li>- умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (<i>Present Continuous</i>);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
8.	Я и мои друзья (DAY BY DAY)	9	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»;</li> <li>- умение называть дни недели;</li> <li>- умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток;</li> <li>- умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого</li> </ul>

				<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>68</b>		
<b>4 класс</b>				
1.	Я и моя семья (BACK TOGETHER! FAMILY AND FRIENDS!)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками;</li> <li>- формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру <i>have got</i>;</li> <li>- формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи;</li> <li>- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
2.	Мой рабочий день (A WORKING	8	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>

	DAY!)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»;</li> <li>- формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом;</li> <li>- формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток;</li> <li>- формирование навыков употребления структуры <i>have to / don't have to</i>;</li> </ul>
--	-------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.</li> </ul>
3.	Покупки в магазине (TASTY TREATS!)	8	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине»;</li> <li>- формирование навыков употребления слов <i>much, many, a lot of</i>;</li> <li>- формирование навыков употребления модального глагола <i>may</i>;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
4.	В зоопарке (AT THE ZOO!)	9	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем</li> </ul>

			<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»;</li> <li>- развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple;</li> <li>- формирование умения называть месяцы;</li> <li>- формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных;</li> <li>- формирование навыков употребления модального глагола <i>must</i>;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
5.	Семейные праздники (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)	8	<p><b>Модульный контроль</b> Говорение</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и</li> </ul>

			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>;</li> <li>- формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении;</li> <li>- формирование умения называть порядковые числительные;</li> <li>- формирование умения называть даты;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения описывать сюжетную картинку.</li> <li>- формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.</li> </ul>
6.	Расскажи мне сказку (TELL THE TALE!)	8	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i>;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки»;</li> <li>- развитие умения называть даты;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.</li> </ul>
7.	Памятные дни (DAYS TO REMEMBER!)	8	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</li> </ul>

			<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения»;</li> <li>- формирование навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>;</li> <li>- формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.</li> </ul>
8.	Интересные места (PLACES TO GO!)	9	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально</li> </ul>

			<p>ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия»;</li> <li>- формирование умения называть столицы;</li> <li>- формирование навыков употребления структуры <i>be going to</i>;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах;</li> <li>- формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>68</b>		