

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Руководитель ШМО
Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л. Э. Помазан
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Скребец Ольга Николаевна
Учебный год	2020 -2021
Класс	10
Название учебного курса	Политическая карта мира
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-примерной программой основного общего образования по социальной и экономической географии для 10-11 классов, Максаковский В.П.- М. 2Просвещение», 2009г.

На изучение внеурочного курса «Политическая карта мира» в 10 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы от 28.08.2020г. №01-16/253

1.Планируемые результаты:

Личностные :

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,

многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня развития стран, безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места нашей страны в мировой экономике;
 - - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
 - - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
 - - оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
 - - оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - - составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- - овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Содержание

«Политическая карта мира»

Тема 1: Введение в политическую географию 1 час

Урок 1: Организационная часть. Введение в политическую географию

Предмет и место политической географии в систематике политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – Государство – Регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии.

Тема 2: Формирование и развитие политической карты мира 4 часа

Урок 2: Изменения на политической карте мира

Изменения на политической карте мира: качественные и количественные.

Формирование и развитие политической карты мира – как объект научного исследования. Факторный и хронологический подходы.

Факторный метод изучения. Факторы влияния на политическую карту мира. Физические факторы. Политические, экономические, социальные и культурные факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических и культурных факторов. Влияние процессов либерализации, гуманитаризации, эмансипации общества на политическую карту мира. Роль личности в процессе изменения политической карты мира.

Урок 3: Этапы формирования и развития политической карты мира

Хронологический метод изучения. Этапы формирования политической карты мира.

Древний этап. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия – Шумер – Ассирия – Вавилония – Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя Александра Македонского и Римская империя.

Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи Великих географических открытий.

Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи.

Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Деколонизация. Интеграция. Глобализм. Падение коммунизма. Распад СССР.

Урок 4: Семинар Анализ изменений на политической карте мира в XX веке

Работа с картами (политическая карта мира на 1901 год и политическая карта мира на 2001 год), статистическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменения

политической карты мира в XX веке. Разделение процесса развития политической карты мира в XX веке на этапы.

Тема 3: Структура политической карты мира 5 часов

Урок 5: Суверенные государства. Типологии стран мира

Количество государств мира и споры по этому поводу. Количество государств в прошлом. Идеальное число государств. Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и анти лидеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типологии стран мира по социально-экономическим принципам. Большая восьмерка. Развитые и развивающиеся страны.

Урок 6: Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории

Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские о-ва, Шпицберген и др. Америки: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, острова Карибского моря, Гвиана, Фолклендские о-ва. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов.

Урок 7: Спорные территории. Самопровозглашенные государства

Спорные территории. Территориальные претензии. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом. Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгур стан. Тибет. Северный Кипр. Страна Басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамиланд. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство. Другие. Судьба Восточного Тимора. Сепаратизм в России: Чечня, Татарстан, Балтия, прочие проявления.

Урок 8: Международные организации

Международные Организации. Структура и цели Организации Объединенных Наций (ООН). Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. Организация Североатлантического Договора (НАТО). Содружество Независимых Государств (СНГ). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Содружество Наций (Commonwealth).

Урок 9: Повторение.

Тема 4: Структура суверенного государства 4 часа

Урок 10: Понятия суверенитета и государства. Структура власти в суверенном государстве

Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция.

Урок 11: Структурные элементы государства. Территория и граница

Территория. Граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства 1 и 2 порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ.

Урок 12: Столица государства

Столица. Теория столиц. Моноцентризм и полицентризм. Макро столицы и микро столицы. Макро столицы моноцентричных государств: Лондон, Париж, Мадрид, Рим, др. Макро столицы полицентричных государств: Москва, Токио, Пекин, Дели, Берлин, др. Микро столицы полицентричных государств: Вашингтон, Оттава, Бразилиа, Канберра, Берн, др. Мигрирующая столица. Институт столиц в государственном строительстве.

Урок 13: Символы государства

Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

Тема 5: Основные политические характеристики государства 8 часов

Урок 14: Форма правления. Монархия

Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Дуалистические монархии. Марокко. Иордания. Ограниченные монархии. Монархии Европы. Монархии-карлики. Лесото. Свазиленд. Япония. Прочие монархии. Монархические федерации. Бельгия. ОАЭ. Малайзия. Институты монархии.

Урок 15: Форма правления. Республика

Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США. Россия. Индия. Израиль. Другие. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба.

Урок 16: Форма государственного режима. Авторитаризм, тоталитаризм

Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарные режимы XX века. СССР. Третий рейх. Китай Мао. Кампучия Пол Пота. Ирак Хусейна. Тоталитарные и авторитарные режимы на современной политической карте мира. Северная Корея. Куба. Иран. Ливия. Сирия. Туркмения. Пакистан. Военные режимы Африки. Несовместимость тоталитаризма и авторитаризма с будущим человечества. Многострадальный путь России.

Урок 17: Семинар Форма государственного режима. Демократия

1. Как вы понимаете слово демократия?
2. Какие преимущества дает вам демократический режим?
3. Какими представляются взаимоотношения власти и общества при демократическом режиме?

4. Как можно сформулировать определение демократии, отталкиваясь от уже известных определений авторитаризма и тоталитаризма?
5. Как могут выглядеть гарантии прав и свобод в демократическом государстве?
6. В чем заключается роль принципа разделения властей в демократическом государстве?
7. В чем заключается роль свободных СМИ в демократическом государстве?
8. Современная Россия – демократическая страна или нет?

Урок 18: Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство

Политическая регионализация. Определение региона. Статусы регионов. АТЕ. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма. Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие. Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан, Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие. Региональные государства. Испания. Италия. Шри-Ланка. ЮАР. Папуа-Новая Гвинея.

Урок 19: Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство

Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Швейцария. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира. Конфедерация. Сербия и Черногория. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строительстве.

Урок 20: Политическая регионализация

Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный асимметризм. Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Объединенная Арабская Республика. Потенциал принципа глобализации. Проблемы глобализма. Будущее регионализации.

Урок 21: Повторение

Тема 6: Современная политическая карта мира 6 часов

Урок 22: Политическая карта СНГ и стран Балтии

Распад СССР и формирование СНГ – как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии. Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве. Вопрос Крыма. Преднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.

Урок 23: Политическая карта Западной Европы

Политическая карта Европы. Значение Западной Европы для мировой цивилизации. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикан в геополитике.

Урок 24: Политическая карта Восточной и Южной Европы

Пороховой погреб – Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов. Роль России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр. Диглоссия в Греции. Вопрос о Константинополе.

Урок 25: Политическая карта Северной и Южной Америки

Политическая карта Америки. Проблемы Канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы американского федерализма. Роль США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.

Урок 26: Политическая карта Азии

Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-Израильское противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманского экстремизма. Афганистан. Индо-Пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.

Урок 27: Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды

Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны. Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре. Политическая карта Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

Тема 7: Политическая карта Российской Федерации 2 часа

Урок 28: Формирование политической карты России

Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России.

Урок 29: Формирование политической карты Казахстана

Этапы формирования политической карты Казахстана. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты Казахстана.

Тема 8: Геополитика 4 часа

Урок 30-32: История геополитической мысли

История геополитических теорий. Макиавелли. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера. Американская школа геополитики: Никлас Спикмен. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора. С. Хантингтон и “столкновение цивилизаций”. Ф. Фукуяма и “конец истории”. Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество.

Урок 33-34: Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике

Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Практические задания: моделирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение в политическую географию	1
2	Формирование и развитие политической карты мира	4
3	Структура политической карты	5
4	Структура суверенного государства	4
5	Основные политические характеристики государства	8
6	Современная политическая карта мира	6
7	Политическая карта Российской Федерации	2
8	Геополитика	5
	итого	34