

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №4
от «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
 Н. П. Тоноян

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л. Э. Помазан
«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСШ»
 Г.Н.Ляшкова
Приказ № 01-16/212
от «28» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель Помазан Лилия Эдуардовна

Учебный год 2021 / 2022

Класс 10

Название учебного курса «Подготовка к ЕГЭ»

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 класса
2. разработана на основе:

-*нормативных документов.*

- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05 2012, (с изменениями).
- Авторская программа Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

-*информационно-методических материалов:*

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев, Д.В. – М.: Просвещение, 2010.
- Авторская программа О. В. Афанасьевой, В. Эванс, В.В. Копыловой УМК по английскому «ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Student's Book (+ CD- ROM» - М.: Просвещение, 2014г.
- Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. - М.: АСТ; Астрель, 2006 г.

Цель курса: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения

Задачи курса:

- 1 углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- 2 расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- 3 систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- 4 совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- 5 совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- 6 ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- 7 обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Возраст детей, на которых ориентирован курс.

Курс предназначен для работы с обучающимися 10-11 классов . Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;

- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамену в форме ЕГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. выполнять экзаменационные задания по аудированию, грамматике, письму, чтению, и (монологическая говорению речь); диалогическая 2. выполнять задания по двум видам чтения 3. понимать информацию на слух основные идеи высказывания; 4. написать личное письмо	1. выполнять задания по трем видам чтения 3. понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста ; 4. писать эссе 5. сдавать экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности
5. выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ. 6. вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог- расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.	

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
- Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела	Содержание занятий	Формы работы	Виды деятельности
1	Модуль 1. Чтение	правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами выполнения заданий раздела «Чтение»	- фронтальная - - групповая - - индивидуальная	- тесты, - - контрольные - работы
2	Модуль 2. Аудирование	правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами выполнения заданий раздела «Аудирование»	- фронтальная - - групповая - - индивидуальная	- тесты, - - контрольные - работы
3	Модуль 3. Письмо.	правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами выполнения заданий раздела «Письмо»	- фронтальная - - групповая - - индивидуальная	- тесты, - - контрольные - работы
4	Модуль 4. Грамматика.	правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами способы	- фронтальная - - групповая - - индивидуальная	- тесты, - - контрольные - работы
		словообразования выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»		
5	Модуль 5. Говорение.	правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами выполнения заданий раздела «Говорение»	- фронтальная - - групповая - - индивидуальная	- ролевая игра - - опрос диалогов - собеседование - - дискуссия

- 4. Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Количество часов
	Модуль 1. Чтение	8
	Модуль 2. Аудирование	6
	Модуль 3. Письмо.	6
	Модуль 4. Грамматика.	8
	Модуль 5. Говорение.	6
	Итого	34

