

**Примерная основная образовательная программы высшего образования**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования

Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером

201\_\_год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>1</sup>
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

### Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

#### Приложение 1

#### Приложение 2

---

<sup>1</sup>При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы

<sup>2</sup>При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

<sup>3</sup>В качестве дополнительного приложения к ПООП по усмотрению ФУМО могут быть представлены конкретные ОПОП, структура которых должна соответствовать структуре ПООП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Назначение примерной основной образовательной программы** по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования «Магистратура» (далее – ПООП, примерная программа).

ПООП составлена на основании требований *проекта* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – ФГОС ВО).

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы.

### 1.2. Нормативные документы<sup>4</sup>.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования «Магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере”»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации

работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015 — 2018»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности<sup>1</sup> выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника<sup>4</sup>.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождение, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

**2.2.** Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ <уровень

---

<sup>4</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

образования> по направлению подготовки (специальности) <Код и наименование>, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область Профессионал ьной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональн ой деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении	
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	
		Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных	



		образовательных маршрутов для обучающихся	
<b>01 Образование</b>	<b>Проектный</b>	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	
		Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования	
		Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
<b>01 Образование</b>	<b>Методический</b>	Методическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных
		Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
		Методическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	
		Разработка программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями	
		Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	
		Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков	
		Сопровождение деятельности детских объединений	

		<p>Составление (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Проведение (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Проведение ознакомления педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; Сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального		<p>Разработка психолого-педагогического обеспечения индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном</p>

<b>обеспечения)</b>			положении
<b>01 Образование</b>	<b>Организационно-управленческий</b>	Планирование и организация психологического сопровождения образовательных программ	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Координация работы команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	
		Координация работы по психологической профилактике, в том числе предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
		Координация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся	
		Применение коммуникативных технологий, направленных на эффективное взаимодействие с педагогами; родителями (законными представителями) детей, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		Координация работы по психолого-педагогического просвещению субъектов образовательного процесса	
		Оказание психологической помощи работникам образовательной организации, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	
		Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения	
		Организация межведомственного взаимодействия решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей	
		Организация и осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения	
<b>01 Образование</b>	<b>Культурно-просветительск</b>	Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы

	<b>ий</b>	школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся	начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся	
		Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации	
		Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся	
<b>01 Образование</b>	<b>Сопровождение</b>	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с	

		ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
		Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	
		Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
		Проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
		Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		Сопровождение коррекционной работы с обучающимися	
		Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации	

		психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
<b>03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)</b>		Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
<b>01 Образование</b>	<b>Научно-исследовательский</b>	Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
		Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
		Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи	
		Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	
		Обработка данных психолого-педагогических исследований на	

<b>03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)</b>		основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	программ, развитии и социальной адаптации.
		Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта	
		Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
		Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)
		Проведение теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних	
		Проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):** Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

**3.2. Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

**3.3. Объем программы** - 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная и заочная формы.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения,

при заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

4.1 Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные



	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

4.2 Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.3 ПООП устанавливает в качестве **обязательной профессиональную компетенцию**

ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

#### **4.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников:**

ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

ПК- 5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК - 7 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

ПК-8 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

ПК-9 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части, представлены в приложении 3 (таблица 4.1 «Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения», таблица 4.2 «Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения» и таблица 4.3 «Основные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения»).

Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций представлены в приложении 3 (таблица 4.4 «Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения»)

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация:

включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции; может включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе: дисциплины (модули), установленные ПООП (при наличии); практики, установленные ПООП (при наличии).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

В представленном примерной учебном плане базовая часть программы магистратуры построена на основе модульного подхода, ее объем составляет 48 з.е. ( $\geq 40\%$ ): Модуль 1 «Исследование и прогнозирование в образовании» (18 з.е.); Модуль 2 «Управление и

координация в образовании» (12 з.е.); Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования» (18 з.е.).

## **5.2. Рекомендуемые типы практики.**

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (ПК). В модули входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. Задача данного блока - формирование компетенций выпускника программы магистратуры, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач, удовлетворение специфических потребностей обучающихся.

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

В ПООП установлен рекомендуемый тип практики в дополнение к указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО - преддипломная практика с НИР по теме магистерского исследования.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане (примерный учебный план представлен в приложении 4), включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различный профиль подготовки в рамках одного направления подготовки (далее - профиль программы).

#### **Методические рекомендации по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**

В процессе разработки части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) (далее – вариативная часть ОПОП ВО), рекомендуется придерживаться следующих этапов.

1) На начальном этапе при разработке вариативной части ОПОП ВО необходимо провести анализ и содержательную синхронизацию ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура) и профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам<sup>2</sup>.

На основе проведенного анализа следует сформировать перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована магистерская подготовка. Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет обобщённые трудовые функции (далее – ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

На основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, заданного во ФГОС ВО перечня универсальных, общепрофессиональных компетенций и основных профессиональных компетенций,

---

<sup>2</sup> На основе требований, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников

установленных в ПООП, целесообразно определить перечень рекомендуемых профессиональных компетенций по включению в ОПОП ВО, а при необходимости – самостоятельно установить в ОПОП ВО профессиональные компетенции.

2) Далее с целью планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих контрольно-оценочных средств следует определить индикаторы достижения заявленных компетенций.

Затем организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

универсальными, общепрофессиональными и обязательными профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемыми профессиональными компетенциями и самостоятельно установленными профессиональными компетенциями – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3) На последнем этапе формируется содержание вариативной части ОПОП ВО, составляется учебный план ОПОП ВО и календарный учебный график ОПОП ВО, проводится корректировка трудоемкости по всем элементам ОПОП и их последовательность изучения.

## Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																						Э	К	К																																				
II																						Э	К	К								Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	20	20	40	20	6	26	66
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1	1	2	4
Пд	Преддипломная практика					8	8	8
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	20
Итого		23	29	52	23	29	52	104
Студентов								
Групп								

## 5.4 Примерные программы дисциплин и практик.

### Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на развитие у студента теоретико-методологической базы для формирования компетенций педагога-психолога. Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов знаний в области современных тенденций развития образования, научных школ в психологии и педагогике, компетенций в области методологии психолого-педагогического исследования. Целью модуля является формирование компетенций, необходимых студенту для проектирования исследования по магистерской диссертации.

Перечень формируемых компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
4	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контр оля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзам ен	Экспер тные	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.1	<b>Модуль 1 Исследование и прогнозирование в образовании</b>	1	18	18	648	648	188	460
	Современное состояние и перспективы развития системы образования: введение в модуль		1	1	36	36	30	6
	Научные школы в психологии и педагогике образования		2	2	72	72	30	42
	Методология исследований в образовании		2	2	72	72	26	46
	Планирование и проведение психолого-педагогического исследования		2	2	72	72	26	46



	Социологические и социально-психологические методы исследования в образовании		1	1	36	36	20	16
	Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		2	2	72	72	32	40
	Постановка проблемы исследования (научно-методологический семинар)		1	1	36	36	24	12
Б2.О.Н. 1	Научно-исследовательская работа по Модулю 1		1	1	36	36		36
Б2.У.1	Учебная практика 1 "Исследование и прогнозирование в образовании" (ознакомительная; распределенная; с НИР: планирование магистерского исследования)		6	6	216	216		216
	Экзамены по модулю "Модуль 1 Исследование и прогнозирование в образовании"	1						

Этапы изучения модуля:

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательном учреждении магистранты знакомятся с трудовыми функциями и профессиональными действиями педагога-психолога в образовательном учреждении. В теоретической части модуля студенты приобретают знания о методологии психолого-педагогических, социологических и социально-психологических методах исследования в образовании. На практике в части НИР студенты под руководством кураторов проводят исследования, направленные на формирование компетенций в области постановки проблем психолого-педагогического исследования и формулирования его методологического аппарата.

По результатам практики студенты обсуждают свои достижения и проблемы, с которыми они встретились в ходе планирования профильных психолого-педагогических исследований по магистерской диссертации (рефлексивный этап модуля). Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по супервизии формирования у студентов личностной и профессиональной готовности к деятельности по выявлению проблем в системе образования, их переформулирования в научных понятиях, выдвижения гипотез и проектирования психолого-педагогических исследований. В ходе практики студент должен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность (исследование по магистерской диссертации).

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю**

**1:**

Код компетенции	Наименование	ФОС
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кейс-задание на анализ проблемной ситуации в образовательной системе
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание на определение и формулирование приоритетов в исследовании по магистерской диссертации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектное задание – план работы педагога-психолога по решению выявленной проблемы в образовательной организации

Пример типового задания:

Представить модель психолого-педагогического исследования по выделенной проблеме педагогической деятельности.

Подготовка модели ведется в малых группах (количество участников учебно-исследовательской группы – до 5-7 человек). Перед построением модели психолого-педагогического исследования необходимо определить конкретную проблему в образовании для каждой из исследуемых групп. Например, проблема включения детей с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста в учебную деятельность.

Модель исследования должна включать описание:

1. Этапы подготовки психолого-педагогического исследования
2. Постановка проблемы, выявление актуальности и новизны исследования
3. Выделение объекта и предмета исследования, выдвижение и обоснование гипотезы исследования
4. Предполагаемая выборка исследования
5. Методы сбора и обработки данных
6. Место результатов исследования в системе научных знаний и в практике образовательных организаций

Форма предоставления: устное сообщение (не более 5-7 минут) и презентация.

Обсуждение представленных моделей учебно-исследовательских групп проводится в форме группового обсуждения.

## **Модуль 2. «Управление и координация в образовании»**

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области организационной психологии и знаний о взаимодействии субъектов образовательного процесса. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к профессиональному взаимодействию с другими специалистами в системе образования и к организаторской работе при выполнении трудовых функций педагога-психолога. У студентов формируются также компетенции в области взаимодействия в поликультурной среде и работы по развитию духовно-нравственной сферы обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень формируемых компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
5	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
6	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
7	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
8	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание модуля:

Индекс	Наименование	Форма контр оля	ЗЕТ	Итого часов
--------	--------------	--------------------	-----	-------------

		Экзам ен	Экспер тные	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б.1.О.2	<b>Модуль 2 Управление и координация в образовании</b>	1	12	12	432	432	92	340
	Организационная психология в образовании: введение в модуль		1	1	36	36	20	16
	Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений		1	1	36	36	20	16
	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии субъектов образовательных отношений		2	2	72	72	30	42
	Научно-методический семинар		1	1	36	36	22	14
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа по Модулю 2		1	1	36	36		36
Б2.У.2	Учебная практика 2 "Психолого-педагогическое сопровождение общего образования" (распределённая; с НИР; по взаимодействию с участниками образовательных отношений)		6	6	216	216		216
	Экзамены по модулю "Модуль 2 Управление и координация в образовании "	1						

Этапы изучения модуля:

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательном учреждении магистранты знакомятся с наиболее типичными организационными задачами в работе школьного психолога, с основными формами и задачами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, с наиболее распространенными проблемами межкультурной коммуникации в работе педагога-психолога. Под руководством куратора практики на стажировочной площадке студенты выбирают реальную проблему, связанную с организацией взаимодействия субъектов образовательного процесса или с межкультурной коммуникацией в образовании.

В теоретической части модуля студенты приобретают знания об основах организационной психологии, принципах и методах организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, проблемах межкультурной коммуникации. Практико-ориентированные дисциплины направлены на развитие навыков организации взаимодействия и коммуникации субъектов образовательного процесса. На практике студенты под руководством кураторов проводят обследования (интервью, анкетирование) для поиска решения выявленных проблем и составляют программу организации

взаимодействия субъектов образования.

По результатам практики студенты обсуждают свои проектные задания и проблемы, с которыми они встретились в ходе проведения исследования (рефлексивный этап модуля). Для контроля сформированности компетенций используется как проектное задание, так и задания по планированию исследования в рамках магистерской диссертации. Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к обеспечению взаимодействия субъектов образования, организаторской деятельности педагога-психолога и решению проблем межкультурной коммуникации. В ходе практики студент должен осуществлять самостоятельное составление программ и намечать пути и средства решения проблем межкультурной коммуникации.

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю 2:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФОС</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Первый вариант программы исследования по магистерской диссертации со сроками реализации
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	План взаимодействия со смежными специалистами для реализации программы исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Презентация по результатам выявления в образовательной организации проблем взаимодействия специалистов и/или проблем межкультурной коммуникации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Составление перечня проблем межкультурного взаимодействия, характерных для современного образования или выявленных в образовательной организации– базе практики

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание по определению приоритетов в исследовании по магистерской диссертации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение исследования по магистерской диссертации и проблем профессиональной этики, которые затрагиваются в планируемом исследовании
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эссе по проблеме духовно-нравственного воспитания современных школьников
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Проектное задание по модулю, презентация по проектному заданию.

Пример типового задания:

Представить программу организации взаимодействия субъектов образования или решения проблем межкультурной коммуникации в образовательном учреждении. Подготовка программы ведется в малых группах (количество участников учебно-исследовательской группы – до 5-7 человек). Задания ФОС для контроля компетенций УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7 представляют собой части проектного задания по модулю, задания для контроля компетенций УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1 выполняются в рамках планирования и проведения студентом исследования по магистерской диссертации.

Перед построением программы психолого-педагогической диагностики необходимо определить конкретную проблему для каждой из групп студентов. Например, проблема формирования позитивных взаимоотношений школьников в полиэтническом коллективе.

Программа должна включать описание:

1. Поисковое исследование для выявления проблемы.
2. Формулирование проблемы и задач проекта.
3. Методики исследования.
4. Мероприятия и средства для решения проблемы.
5. Способы анализа данных и презентации результатов.

Форма предоставления: устное сообщение (не более 5-7 минут) и презентация.

Обсуждение представленных моделей учебно-исследовательских групп проводится в форме группового обсуждения.

### **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования**

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организациях общего образования, решению задач проектного типа в профессиональной деятельности. Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов знаний в области организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, и его психолого-педагогического сопровождения, освоение методов и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, применения моделей и технологий психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Научно-методические семинары, научно-исследовательская работа студентов и учебная практика по модулю готовят студентов к применению психолого-педагогических технологий в образовании, проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, и проведению ее анализа, проведению мониторинга образовательных результатов обучающихся, построению программ преодоления трудностей в обучении.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
5	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
6	ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе

Содержание модуля:

Индекс	Наименование	Форма контр оля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзам ен	Экспер тное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б.1.О.3	<b>Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение общего образования</b>	2	18	18	648	648	180	468
	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ		1	1	36	36	20	16
	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса		2	2	72	72	30	42
	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса		2	2	72	72	30	42
	Раздел по выбору "Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования" / Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения начального и основного образования"		2	2	72	72	30	42
	Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ		1	1	36	36	20	16
	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	72	72	30	42
	Современные исследования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (научно-методологический семинар)		1	1	36	36	20	16
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа "Психолого-педагогическое сопровождение общего образования" (распределённая)		1	1	36	36		36



Б2.У.3	Учебная практика по Модулю 3 (распределённая; с НИР)		6	6	216	216		216
	Экзамены по модулю "Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение общего образования"	2						

Этапы изучения модуля:

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. Во 2 семестре в теоретической части модуля магистранты приобретают знания о теоретических основаниях психологического сопровождения образовательных программ, моделях и технологиях психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, проектировании программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, психолого-педагогических основах проектирования и экспертизы образовательных программ, нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности. На практике в части НИР студенты под руководством кураторов проводят работу в области современных исследований психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и осуществления психолого-педагогического сопровождения общего образования.

По результатам практики студенты обсуждают свои достижения и проблемы, с которыми они встретились в ходе освоения модуля (рефлексивный этап модуля). Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в рамках модуля:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по супервизии формирования у студентов профессиональных действий психолого-педагогического сопровождения общего образования. В ходе практики студент должен осуществлять критический анализ проблем различных категорий обучающихся и собственных действий в ходе проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю 3:**

Код компетенции	Наименование	ФОС
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Применение методов и технологий проектирования

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основных и дополнительных образовательных программ. Адаптация программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Анализ учебной и воспитательной деятельности Кейс-задание по подготовке к проведению итоговой аттестации обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Адаптация программы для реализации в полиэтническом коллективе обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Кейс-задание по разработке программы преодоления трудностей в обучении в системе начального общего образования. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание по применению психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Методы и модели психолого-педагогического проектирования
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	Проект программы психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы для данной образовательной организации

Пример типового задания:

Представить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Подготовка программы ведется в малых группах (количество участников проектной группы – до 5-7 человек). Задания ФОС для контроля компетенций, формируемых в рамках данного модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

Перед построением программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса необходимо определить конкретную группу обучающихся для каждой из групп

студентов. Например, целевая группа – учащиеся средних классов, программа направлена на сопровождение процессов создания инклюзивной среды образовательной организации, подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся, сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации или духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Программа должна включать описание:

1. Постановка цели и задач программы.
2. Длительность программы.
3. Время и место проведения занятий, требуемые условия.
4. Необходимость взаимодействия с другими специалистами и образовательными организациями.
5. План занятий, подробное описание нескольких занятий.
6. Способы оценки результатов.

Форма предоставления: устное сообщение (не более 5-7 минут) и презентация.

Обсуждение представленных проектов групп проводится в форме группового обсуждения.

#### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП **магистратуры по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование**, в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, выполненной в виде магистерской диссертации, и государственный экзамен.

**Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:**

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессионально деятельности;
- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;
- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

**Основными качественными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества

профессиональной деятельности;

- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

**6.1 Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры** должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ определяются приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.**

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности

(помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, функциональные возможности, порядок формирования, использования и эксплуатации электронной информационно-образовательной среды, особенности доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. При реализации программы магистратуры или части (частей) программы магистратуры на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

6.2.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, установленным в нормативных правовых актах федерального государственного органа, в ведении которого находится Организация.



6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Лица без ученых степеней и званий, имеющие почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса, действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств и привлекаемые к реализации программы магистратуры соответствующей направленности (профиля), приравниваются к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями.

6.4.6. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, требования, указанные в пунктах 4.4.3 – 4.4.5 ФГОС ВО, устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

6.4.7. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 7. Список разработчиков

### Разработчики:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Забродин Юрий Михайлович	– проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
2.	Андрущенко Татьяна Юрьевна	декан факультета психолого-педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного

		учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
3.	Васягина Наталия Николаевна	- заведующая кафедрой психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
4.	Герасименко Юлия Алексеевна	- доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
5.	Григорян Елена Николаевна	- педагог-психолог Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (г. Березовский Свердловской области), кандидат психологических наук, доцент
6.	Дробязько Анжела Анатольевна	– начальник учебного управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук
7.	Егорова Марина Алексеевна	– декан факультета Психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
8.	Егоренко Татьяна Анатольевна	– доцент кафедры школьной психологии факультета психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
9.	Емельянова Ирина Викторовна	– старший преподаватель кафедры школьной психологии факультета психологии образования, специалист по учебно-методической работе факультета психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
10.	Казаева Евгения Анатольевна	- профессор кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор
11.	Крицкий Александр Георгиевич	Заведующий кафедрой психологии образования и развития федерального государственного бюджетного

		образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
12.	Леонова Олеся Игоревна	– ведущий научный сотрудник федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
13.	Лозгачева Оксана Викторовна	- доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
14.	Лубовский Дмитрий Владимирович	– заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
15.	Марголис Аркадий Аронович	– первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, профессор
16.	Максимова Людмила Александровна	- директор Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
17.	Минюрова Светлана Алигарьевна	- первый проректор – проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
18.	Пестова Ирина Васильевна	- директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (г. Полевской Свердловской области)
19.	Сафронова Мария Александровна	–руководитель центра развития приоритетных исследований федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

**Приложение 1**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
<b>01 Образование</b>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575),
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

5.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)
----	--------	--

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	В/01.7	7



		социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		адаптации		
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	В/05.7	7

				обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7
				Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	В/02.7	7