

Макет примерной основной образовательной программы высшего образования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения¹
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения²

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП Приложение 1

Приложение 2

¹При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы

²При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

³В качестве дополнительного приложения к ПООП по усмотрению ФУМО могут быть представлены конкретные ОПОП, структура которых должна соответствовать структуре ПООП

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования «Бакалавриат» (далее – ПООП, примерная программа).

ПООП составлена на основании требований проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – ФГОС ВО).

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы⁴.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования «Магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от ____ № _____ (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог в социальной сфере”»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере”»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015 — 2018»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции.

ПС – профессиональный стандарт

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности¹ выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

-сопровождение;

- проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников⁵:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2⁶.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Сопровождение (психолого-педагогическое сопровождение)	Проводит психолого-педагогические программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье

		воспитанниками	обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающих: • внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; • внедрение программ профилактики и	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация

		коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков;	
		Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и

			родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
01 Образование	Проектный	Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Организует реализацию мероприятий психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных

			учреждениях различного типа и вида; социализация
		Участвует в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация

<i>03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)</i>		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация
		Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)
		Организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): не регламентируется указание направленностей (профилей) ОПОП.
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.
- 3.3. Объем программы - 240 зачетных единиц (далее - з.е.).
- 3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная формы.
- 3.5. Срок получения образования:
- при очной форме обучения 4 года,
 - при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет,
 - при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части⁹

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹³)
<p>- организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>		<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p> <p>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики;</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

			способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
<p>- Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- Организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>		<p>ПК-2</p> <p>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования</p>		<p>ПК-3</p> <p>Способен проводить консультации субъектов</p>	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>		<p>образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития</p> <p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	
<p>Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>Знает: основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

			<p>обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>	
<p>- Проведение психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников</p> <p>-Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее:</p> <p>-сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</p> <p>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>- Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>- Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>		<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>-Проведение психолого - педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>-Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>-Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающих:</p>		<p>ПК-7</p> <p>Способен использовать здоровьесберегающие технологии в</p>	<p>Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; • внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; <p>-Участует в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>		<p>профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды</p>	
<p>-Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>-Участует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом</p>		<p>ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося</p> <p>Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>-Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>			<p>особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	
<p>- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>- Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p> <p>-Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>-Оказание психологической</p>		<p>ПК-9</p> <p>Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p>Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			<p>процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
- Проектирование собственного		<p>Пк-10 Способность проектировать</p>	<p>Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере</p>

образовательного маршрута и профессиональной карьеры		траектории своего профессионального роста и личностного развития	саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	образования)»
------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

- включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции;
- может включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций;
- самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе

анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП (при наличии);

практики, установленные ПООП (при наличии).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

В представленном примерном учебном плане базовая часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, ее объем составляет 183 з.е. из них:

Блок: Б1. Общекультурные и общенаучные основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы психолого-педагогической деятельности» ;

Модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы психолого-педагогической деятельности» ;

Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации в профессии» ;

Модуль 4. «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности»

Блок: Б2. Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность» ;

Модуль 6. «Основы взаимодействия участников образовательного процесса»;

Модуль 7. «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога»;

Модуль 8. «Теоретические основы психодиагностики в образовании»

Блок: Б3. Предметно-методический

Модуль 9. «Психодиагностическая работа педагога-психолога» ;

Модуль 10. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» ;

Модуль 11. «Проектная деятельность педагога-психолога» ;

Модуль 12. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» ;

Модуль 13. «Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога» ;

Модуль 14. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» ;

Стажерская практика

Преддипломная практика

Блок: Б4.Вариативная часть)

5.2. Рекомендуемые типы практики.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (ПК). В модули входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. Задача данного блока - формирование компетенций выпускника программы бакалавриата, освоению видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач, удовлетворение специфических потребностей обучающихся.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

летняя практика в ДОЛ

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане (примерный учебный план представлен в приложении 4), включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль –практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога-психолога. Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Встроенная практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, и содержание ее нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и НИР.

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																				Э	Э	К	К																				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
II																				Э	Э	К	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
III																				Э	Э	К	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
IV																				Э	Э	К	К							Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

[illegible]

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик¹⁸

Блок: Б1. Общекультурные и общенаучные основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: *состоит* в обеспечении формирования у бакалавров компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

Перечень формируемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-6

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.Б.01.01	История (в т.ч. История педагогики и образования)		3	3	108	108	48	60
Б1.Б.01.02	Философия (в т.ч. Философия образования)		2	2	72	72	48	24
Б1.Б.01.03	Экономика (в т.ч. Экономика образования)		2	2	72	72	26	46
Б1.Б.01.04	Социология (в т.ч. Социология образования)		2	2	72	72	26	46
Б1.Б.01.05(К)	Экзамены по модулю "Блок 1 Модуль 1 Гуманитарные, социальные и экономические основы психолого-педагогической деятельности"	1						

Модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы психолого-педагогической

деятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: обеспечить студентам формирование у них универсальных компетенций: способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в профессии, с использованием знаний об особенностях математических способов представления и обработки информации, об основных методах исследования генетики человека и гипотезах о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности ребенка, о роли среды в развитии, воспитании и обучении детей и подростков, и закономерностях наследования психических и поведенческих характеристик человека, с учетом использования возможностей методов психолого-педагогического исследования в практике педагога-психолога.

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-6

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.Б.02.01	Естественные и математические науки в современном мире		3	3	108	108	48	60
Б1.Б.02.02	Математика и математическая статистика		2	2	72	72	32	40
Б1.Б.02.03	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях		2	2	72	72	26	46
Б1.Б.02.04	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)		2	2	72	72	48	24
Б1.Б.02.05(К)	Экзамены по модулю "Блок 1 Модуль 2 Естественнаучные и математические основы психолого-педагогической деятельности"	1						

Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации в профессии»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-4 семестре 1и 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование у студентов основ межкультурной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости,

способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения

Перечень формируемых компетенций: УК-4, УК-5

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.Б.03.01	Иностранный язык		10	10	360	360	232	128
Б1.Б.03.02	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом		2	2	72	72	64	8
Б1.Б.03.03(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 Основы межкультурной коммуникации в профессии"	4						

Модуль 4. «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-4 семестре 1и 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Перечень формируемых компетенций: УК-7; УК-8

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.Б.04.01	Физическая культура		2	2	72	72	24	48
Б1.Б.04.02	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	36	36	18	18
Б1.Б.04.03(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности"	4						

Блок: Б2. Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Место модуля в ОПОП реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: обеспечить обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать обучающегося в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте.

Модуль включает учебную практику (ознакомительную, распределённую). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами

Перечень формируемых компетенций: УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-10

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б2.Б.01.01	Введение в профессию "Педагог-психолог"		2	2	72	72	44	28
Б2.Б.01.02	Законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка		2	2	72	72	20	52
Б5.Б.2.01(У)	Практика по Модулю 5 (ознакомительная, распределённая)		2	2	72	72		72
Б2.Б.01.03(К)	Курсовые проекты по модулю "Модуль 5 Введение в психолого-педагогическую деятельность"							
Б2.Б.01.04(К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 5 Введение в психолого-педагогическую деятельность"	1						

Модуль 6. «Основы взаимодействия участников образовательного процесса»

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: Содержание Модуля позволяет познакомить будущего психолога образования с основными требованиями и подходами к взаимодействию с социальными партнерами в профессиональной деятельности. Создать условия для осознания студентами высокой социальной значимости профессии педагога-психолога, а также для понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Модуль включает учебную практику (распределённую с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с обобщёнными трудовыми функциями педагога-психолога, основами НИР в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Перечень формируемых компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-9

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-9 Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б2.Б.02.01	Развитие коммуникативных компетенций школьников		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.02.02	Управление конфликтами в школе		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.02.03	Методика формирования школьного коллектива		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.02.04	ПРАКТИКУМ "Социально-психологический тренинг"		3	3	108	108	36	72
Б5.Б.2.02(У)	Практика по Модулю 6 (распределённая; с НИР)		3	3	108	108		108
Б2.Б.02.05(К)	Зачеты по модулю "Модуль 6 Основы взаимодействия участников образовательного процесса"	2						

Место модуля в ОПОП реализуется во 2-3 семестре 1-2 учебного года ОПОП

Цель модуля: формирования у бакалавров фундаментальных психологических основ будущей профессиональной деятельности

Модуль включает учебную практику (распределённую с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщёнными трудовыми функциями педагога-психолога, основами проведения НИР в профессиональной деятельности педагога-психолога

Перечень формируемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-9

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-9 Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б2.Б.03.01	Общая психология		4	4	144	144	72	72
Б2.Б.03.02	Теории обучения и воспитания		2	2	72	72	36	36
Б2.Б.03.03	Социальная психология		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.03.04	Педагогическая психология		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.03.05	Клиническая психология		3	3	108	108	36	72
Б2.Б.03.06	Психология развития		4	4	144	144	72	72
Б2.Б.03.07	Общепсихологический ПРАКТИКУМ		4	4	144	144	48	96
Б5.Б.2.03(У)	Практика по Модулю 7 (распределённая; с НИР)		4	4	144	144		144

Б2.Б.03.08(К)	Зачеты по модулю "Модуль 7 Теоретические основы профессиональной деятельности"	2						
Б2.Б.03.09(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 Теоретические основы профессиональной деятельности"	3						
Б2.Б.03.10(К)	Курсовые работы по модулю "Модуль 7 Теоретические основы профессиональной деятельности"	3						

Модуль 8. «Теоретические основы психодиагностики в образовании»

Место модуля в ОПОП реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование у студентов системы основных понятий психологической диагностики, объективных представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических исследований, о возможностях, преимуществах и ограничениях конкретных методов. Познакомить с наиболее известными методами психологической диагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки, анализа и интерпретации полученных результатов

Модуль включает учебную практику (распределённую с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщёнными трудовыми функциями педагога-психолога, основами проведения НИР в профессиональной деятельности педагога-психолога

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б2.Б.04.01	Основы психологического исследования		2	2	72	72	36	36
Б2.Б.04.02	Основы психологической диагностики в образовании		3	3	108	108	36	72

Б2.Б.04.03	Психодиагностическая документация		2	2	72	72	24	48
Б2.Б.04.04	ПРАКТИКУМ по психологической диагностике		2	2	72	72	36	36
Б5.Б.2.04(У)	Практика по Модулю 8 (распределённая; с НИР)		3	3	108	108		108
Б2.Б.04.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 Теоретические основы психодиагностики в образовании"	3						

Блок: Б3. Предметно-методический

Модуль 9. «Психодиагностическая работа педагога-психолога»

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Формировать умение и готовность проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Модуль включает учебную практику (распределённую с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психологическая диагностика детей и обучающихся» педагога-психолога, овладевают основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ПК-1

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б3.Б.01.01	Диагностика метапредметных компетенций обучающихся		3	3	108	108	36	72
Б3.Б.01.02	ПРАКТИКУМ по диагностике метапредметных компетенций		3	3	108	108	36	72

БЗ.Б.01.03	Диагностика личностных образовательных результатов обучающихся		3	3	108	108	36	72
БЗ.Б.01.04	ПРАКТИКУМ по диагностике личностных образовательных результатов		3	3	108	108	24	84
Б5.Б.2.05(У)	Практика по Модулю 9 (распределённая; с НИР)		3	3	108	108		108
БЗ.Б.01.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 9 Психодиагностическая работа педагога-психолога"							

Модуль 10. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: формирование у студентов способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков.

Модуль включает распределенную производственную практику (распределённую с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» педагога-психолога, овладевают основами проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-9

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-9 Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
БЗ.Б.02.01	Школьные образовательные программы		3	3	108	108	36	72

Б3.Б.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		2	2	72	72	36	36
Б3.Б.02.03	ФГОС и стандарты профессиональной деятельности		2	2	72	72	36	36
Б3.Б.02.04	ПРАКТИКУМ "Методика сопровождения образовательных программ"		2	2	72	72	36	36
Б5.Б.2.06(У)	Практика по Модулю 10 (распределённая; с НИР)		3	3	108	108		108
Б3.Б.02.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 10 Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"							

Модуль 11. «Проектная деятельность педагога-психолога»

Место модуля в ОПОП реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента готовности к осуществлению проектной деятельности в образовании

Модуль включает распределенную производственную практику с НИР В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры, овладевают основами организации проектной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-8

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б3.Б.03.01	Организация исследовательской деятельности школьников		2	2	72	72	28	44
Б3.Б.03.02	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов		2	2	72	72	18	54
Б3.Б.03.03	ПРАКТИКУМ "Проектирование индивидуально-личностного образовательного маршрута"		3	3	108	108	40	68
Б5.Б.2.07(У)	Практика по Модулю 11 (распределённая)		2	2	72	72		72
Б3.Б.03.04(К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 11 Проектная деятельность педагога-психолога"	5						

Модуль 12. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Место модуля в ОПОП реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование умения у будущих педагогов-психологов проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися, а именно реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения

Модуль 12 включает распределенную производственную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают с трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-7

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-7. Способен использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
БЗ.Б.04.01	Специальная психология		3	3	108	108	54	54
БЗ.Б.04.02	Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора		2	2	72	72	36	36
БЗ.Б.04.03	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися		2	2	72	72	36	36
БЗ.Б.04.04	ПРАКТИКУМ "Технологии коррекционно-развивающей работы"		2	2	72	72	54	18

Б5.Б.2.08(У)	Практика по Модулю 12 (распределённая; с НИР)		3	3	108	108		108
Б3.Б.04.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 12 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога"	5						

Модуль 13. «Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога»

Место модуля в ОПОП реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Модуль 13 включает распределенную производственную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают с трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-6, ПК-7

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

ПК-7. Способен использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б3.Б.05.01	Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса		1	1	36	36	28	8
Б3.Б.05.02	Социализация детей и подростков		2	2	72	72	28	44
Б3.Б.05.03	Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа		2	2	72	72	48	24

Б3.Б.05.04	ПРАКТИКУМ "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"		2	2	72	72	34	38
Б5.Б.2.09(У)	Практика по Модулю 13 (распределённая; с НИР)		2	2	72	72		72
Б3.Б.05.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 13 Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога"	5						

Модуль 14. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Место модуля в ОПОП реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель модуля: Формирование способности осуществлять консультативную деятельность в системе образования. Модуль является частью профессиональной подготовки обучающихся в рамках уровня образования и является основой для формирования инструментальных и процессуальных знаний и умений по консультативной деятельности администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. В ходе освоения модуля студенты получают базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; знание о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса; овладеют умением проводить консультативную беседу (интервью), применять методы консультирования) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Модуль 13 включает распределенную производственную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают с трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретение в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения профессиональных задач.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-10

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-4 способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Пк-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
			Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
БЗ.Б.06.01	Возрастно-психологическое консультирование		2	2	36	72	32	40
БЗ.Б.06.02	Консультирование по вопросам трудностей в обучении		2	2	36	72	46	26
БЗ.Б.06.03	Основы семейного консультирования		1	1	36	36	20	16
БЗ.Б.06.04	Консультирование по вопросам профессионального самоопределения		1	1	36	36	26	10
БЗ.Б.06.05	ПРАКТИКУМ "Техники психологического консультирования"		1	1	36	36	24	12
Б5.Б.2.10(У)	Практика по Модулю 14 (распределённая; с НИР)		3	3	136	108		108
БЗ.Б.06.06(К)	Экзамены по модулю "Модуль 14 Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"	6						

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой

аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по **направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;
- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;
- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ определяются приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации².

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, функциональные возможности, порядок формирования, использования и эксплуатации электронной информационно-образовательной среды, особенности доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2.4. При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

6.2.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, установленным в нормативных правовых актах федерального государственного органа, в ведении которого находится Организация.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Лица без ученых степеней и званий, имеющие почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса, действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств и привлекаемые к реализации программы бакалавриата

соответствующей направленности (профиля), приравниваются к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями.

6.4.6. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, требования, указанные в пунктах 4.4.3 – 4.4.5 ФГОС ВО, устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия

образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. Список разработчиков

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Забродин Юрий Михайлович	– проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
2.	Андрущенко Татьяна Юрьевна	декан факультета психолого-педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
3.	Васягина Наталия Николаевна	- заведующая кафедрой психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
4.	Герасименко Юлия Алексеевна	- доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
5.	Григорян Елена Николаевна	- педагог-психолог Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (г. Березовский Свердловской области), кандидат психологических наук, доцент

6.	Дробязько Анжела Анатольевна	– начальник учебного управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук
7.	Егорова Марина Алексеевна	– декан факультета Психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
8.	Егоренко Татьяна Анатольевна	– доцент кафедры школьной психологии факультета психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
9.	Емельянова Ирина Викторовна	– старший преподаватель кафедры школьной психологии факультета психологии образования, специалист по учебно-методической работе факультета психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
10.	Казаева Евгения Анатольевна	- профессор кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор
11.	Крицкий Александр Георгиевич	Заведующий кафедрой психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
12.	Леонова Олеся Игоревна	– ведущий научный сотрудник федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
13.	Лозгачева Оксана Викторовна	- доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
14.	Лубовский Дмитрий Владимирович	– заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
15.	Марголис Аркадий Аронович	– первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-

		педагогический университет», кандидат психологических наук, профессор
16.	Максимова Людмила Александровна	- директор Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
17.	Минюрова Светлана Алигарьевна	- первый проректор – проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
18.	Пестова Ирина Васильевна	- директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (г. Полевской Свердловской области)
19.	Сафронова Мария Александровна	–руководитель центра развития приоритетных исследований федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки <код Наименование>

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

²⁰ В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575),
2.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации т 18 ноября 2013 г. N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
			7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7
				Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	В/02.7	7